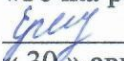


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий центра
образования
«Точка роста»
 /Л.А.Ершова
« 30 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «Школа-интернат»
А.С. Егизаров
Приказ № 56/2
« 31 » августа 2022 г.



ТОЧКА РОСТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«Удивительное рядом»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 11 до 13
Состав группы: 13
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 24245

Автор-составитель:
Тягненко Д.Э.

с. Русское
2022 г.

Рабочая программа кружка «Удивительное рядом» Пояснительная записка

Актуальность. В современной школе отсутствует такой курс, где бы ребёнок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, формировать активную жизненную позицию, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Кружок «Занимательная физика» является одним из важных элементов структуры средней общеобразовательной школы наряду с другими школьными кружками.

Целесообразность. Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения. Кружок «Занимательная физика» способствует развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. Нужно так строить обучение, чтобы ученик понимал и принимал цели, поставленные учителем, чтобы он был активным участником реализации этих целей – субъектом деятельности.

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес, а чтобы он не угас, я сочетаю в ходе занятия рациональное и эмоциональное, факты и общение, различные виды деятельности, дидактические игры.

Желательно, чтобы каждое занятие содержало проблему, требующую решения, - это заставляет ученика излагать собственное мнение, выдвигать гипотезы, искать решения. Учащиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, планируют свою деятельность.

Диалог «учитель – ученик» делает обучение посильным, воспитывает уверенность в себе, способствует осознанию себя личностью. В процессе обучения необходимо плавно уменьшать помощь учителя и увеличивать долю самостоятельной деятельности ученика. Разнообразить занятия позволяют игры, музыкальные заставки, стихи, картины, рисунки, видеозаписи. Всё это развивает и обогащает не только мыслительную, но и чувственную сферу.

Цель программы: *Углубить и расширить знания учащихся, полученные в курсе *Окружающего мира* по темам: «Природные явления», «Строение и свойства вещества: жидкости, газы и твердые тела», «Электрические явления и магнетизм», «Воздух», «Вода», «Звук», «Свет», «Теплота», «Пространство и движение», «Инерция и реактивное движение», а также показать детям, что окружающий их мир познаваем, что все явления природы могут быть научно объяснены.*

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 ч занятий в 6 классе по 1 часу в неделю.

Задачи программы:

1. Образовательная:

- Формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
- Развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся.
- Формировать умения работать с оборудованием.

2. Воспитательная:

- *Формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.*

3. Развивающая:

- Развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- Формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя;
- Формировать умение ставить перед собой цель, проводить самоконтроль;
- Развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать;

Принципы программы:

Актуальность.

Создание условий для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность.

Кружок – развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

Системность.

Курс кружка состоит от наблюдаемых явлений в природе к опытам проводимых в лабораторных условиях.

Практическая направленность.

Содержание занятий кружка направлено на освоение некоторой физической терминологии, а также на углубление знания по программе Окружающего мира.

Реалистичность.

В рамках кружка мы знакомимся с основными физическими и природными явлениями.

Формы работы:

Подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные

- игры;
- упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание;

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физкультминутка.
- Занимательные опыты
- Рефлексия.

Особенности организации работы кружка

Для занятий у ребёнка должны быть: ручка, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, тетрадь в клетку, отпечатанный материал занятия.

В начале каждого занятия – **«Разминка»** (3-5 мин.). Это могут быть загадки, ребусы, кроссворды касающиеся темы занятия.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игры упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Затем мы переходим к **теме занятия** и выясняем, что знают уже обучающиеся и чего бы им хотелось нового узнать. Разбор материала.

- В течение следующих 3-4 минут – **«Мой подарок» - физкультминутка**, которую по очереди готовит каждый ребёнок. Это может быть игра, которую он проведёт с другими, исполнение песни или танца, комплекса упражнений для других ребят и т.д.

Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Оставшиеся 20-25 минут опыта, совместное (парное, групповое) обсуждение, доказательств о действиях, аргументация.

Следующий этап – закрепление знаний. Он реализуется через выполнение различных **занимательных опытов**, как совместных, так и индивидуальных. Опыты подбираются в соответствии с возрастом.

Занимательные опыты повышают познавательную деятельность. Формируют умения грамотно излагать свои мысли, работать с дополнительной научной литературой; воспитывают чувство коллективизма, дружбы и товарищества, способствуют

Формированию таких черт характера, как воля, настойчивость, ответственность за выполнение заданий.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

- В конце занятия – цветовая рефлексия, оценка занятия. Дети в тетради рисуют цветок, листок (любую фигуру) в соответствии с результатом: красный - получилось всё отлично, жёлтый - всё хорошо, зелёный - только часть выполнена так, как хотелось, синий - не получилось так, как хотелось.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- преемственность.

Система отслеживания и оценивания результатов.

Контроль и оценка результатов знаний обучающихся осуществляется в ходе промежуточной аттестации, которая проходит в мае, в форме тестирования и обобщающего урока-праздника. В течение года диагностика имеющихся знаний и умений выявляется в форме:

- беседы
- устного опроса
- участия в олимпиадах и конкурсах
- итоговых уроков-праздников
- исследование познавательного интереса

Планируемые результаты

6-й класс

Личностные результаты

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалогическом общении вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы

ты работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректироваться с ою точкой зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Уровень результатов работы по программе:

первый уровень:

- овладение учащимися первоначальными представлениями о строении вещества (жидкое, твердое, газообразное), соблюдении простейших правил безопасности при проведении эксперимента, умение правильно организовать свое рабочее место, умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты, объяснять полученные результаты и делать выводы

второй уровень:

* умения и навыки применять полученные знания в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

* формирование обучающихся опыта подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

третий уровень:

- сформировано опыт подготовки исследовательских проектов и их публичной защиты, участия в конкурсных мероприятиях, очных и заочных олимпиадах.

Ожидаемые результаты.

По окончании года обучающиеся должны знать и уметь:

- Знать понятие атмосферы, звука, свойства жидкости;
- уметь применять знания на других предметах;
- уметь выдвигать гипотезу и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- уметь готовить информационные сообщения по заданной теме (газеты, рефераты, вопросы к викторинам и т. д.).

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности по физике Точка Роста
«Занимательная физика» 6 класс (34 часов)**

| Предполагаемая дата | Номер занятия | Тема | количество часов |
|-------------------------------------|---------------|---|------------------|
| Введение (3 ч) | | | |
| | 1. | Что такое физика? И зачем физикам информатика? | 1 |
| | 2. | Как физики получают информацию о природе? | 1 |
| | 3. | Как физики проводят измерения? | 1 |
| В мире движущихся тел (12 ч) | | | |
| | 4. | А движется ли тело? | 1 |
| | 5. | Почему тела падают? | 1 |
| | 6. | Как приручить инерцию? | 1 |
| | 7. | Что такое невесомость? | 1 |
| | 8. | Как работает ракета и что у нее общего с каракатицей? | 1 |
| | 9. | Зачем нам трение? | 1 |
| | 10. | Чем отличаются «мягко» и «твердо», а «остро»? | 1 |
| | 11. | Как «работают» пружины? | 1 |
| | 12. | Зачем нужны маятники? | 1 |
| | 13. | Чем отличаются колебания от волн? | 1 |
| | 14. | Чем опасно землетрясение? | 1 |
| | 15. | Какая бывает энергия? | 1 |
| В мире звуков (6 ч) | | | |
| | 16. | Где звук быстрее? (+ промежуточный контроль и коррекция работы над проектом «Делаем источник звука»). | 1 |
| | 17. | Творческая защита проектов | 1 |
| | 18. | Где звук быстрее и откуда берется эхо? | 1 |
| | 19. | Звуки ладные и неладные. Пиано и форте. | 1 |
| | 20. | Как образуется голос? | 1 |
| | 21. | Зачем человеку два уха? | 1 |
| | 22. | Звуки, которых не слышно. | 1 |
| В мире стихий (6 ч) | | | |
| | 23. | Почему мы в воде легче? Почему тела плавают? | |
| | 24. | О плавающих и тонущих. (Промежуточные результаты проекта) | |
| | 25. | Творческая защита проектов. | |
| | 26. | Что поднимает воздушный шар, а самолет? | |
| | 27. | Почему жидкость течет? И бывает ли жидкость твердой? | |
| | 28. | Как действуют шлюзы и фонтаны? Изготовление макета фонтана. | |
| | 29. | Может ли воздух давить? Что такое ветер? | |
| | 30. | Цвета компакт диска. Мыльный спектр. | |
| | 31. | Экскурсия «Физические явления вокруг нас» | |
| | 32. | Урок – игра «Турнир юных физиков» | |
| | 33. | Творческая защита проектов. | |
| | 34. | Резерв | |

Ожидаемые результаты.

По окончании года обучающиеся должны знать и уметь:

- уметь пользоваться компасом;
- знать принцип его действия;
- уметь объяснять природные явления;
- уметь самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- уметь перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- уметь кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- уметь правильно организовать своё рабочее место;
- умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- обрабатывать результаты наблюдения, объяснять полученные результаты и делать выводы

Список литературы.

1. Физика в занимательных опытах и моделях. Дженис Ван Клив М.: АСТ: Астрель; Владимир: 2010.
2. Занимательные опыты Светизвук. Майкл Ди Специо. М.: АСТ: Астрель, 2008 г.
3. Простые опыты. Забавная физика для детей. Ф. В. Рабиза. «Детская литература» Москва 2002 г.
4. Физика для малышей. Л. Л. Сикорукизд. Педагогика, 1983 г.
5. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психофизиологии. М., ТЦ Сфера, 2000
6. Приёмы форм в учебной деятельности. Лизинский В. М. М.: Центр «Педагогический поиск» 2002 г

Интернет ресурсы.

1. Физика для самых маленьких WWW mani-mani-net.com.
2. Физика для малышей и их родителей. WWW solnet.ee/school/04html.
3. Физика для самых маленьких WWW yoube.com