

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий центра
образования
«Точка роста»
Ершова /Л.А.Ершова
« 30 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ «Школа-интернат»
А.С. Егизаров
Приказ № 56/2
« 31 » августа 2022 г.



ТОЧКА РОСТА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

«Юные медики»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 9 до 12
Состав группы: 15
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 24203

Автор-составитель:
Ершова Л.А.

с. Русское
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Юные медики» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта;
- письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

Программа «Школа юного медика» создана на основе авторских программ «Азбука здоровья» (Н.В. Лободина), «Здоровый ребёнок» (Т.Н. Чурилова) для учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы. Названные программы были обобщены, проанализированы, переработаны и в итоге легли в основу программы «школа юного медика».

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства - актуальная задача современного образования. Предлагаемые занятия по программе «**Юные медики**» призваны помочь в решении одной из важнейших задач, которая стоит перед педагогом, воспитателем - формирование у младших школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

Занятия по программе «**Юные медики**» должны стать «школой здорового образа жизни» обучающихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую, естественнонаучную направленность, и способствовать воспитанию у младших школьников потребности в здоровом образе жизни, формированию навыков ведения ЗОЖ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Конституция Российской Федерации
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15.
4. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»
7. ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО САНИТАРНОГО ВРАЧА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования дете

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

11. Устав ГБОУ ДО РК «ДОЦ «Сокол»

12. Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке дополнительной образовательной программы

13. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 13.07.1992 г. №293

Направленность

Программа объединения «Юные медики» относится к *естественно научной* направленности дополнительного образования, в ходе ее освоения используется комплексное изучение ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности, и развитие умственных способностей детей, путем вооружения их навыками экспериментальных действий, и формированию методов самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Актуальность программы

обусловлена необходимостью расширить и обогатить кругозор детей о представлении строения тела человека.

Новизна программы заключается в том, что это, прежде всего, локальный курс. Считается целесообразным привлечь внимание школьников к своему собственному организму. Плавный подход курса проводится через систему органов ребенка к его целому организму, воспринимающему окружающий мир всеми органами чувств. Анатомия и физиология ребенка представляется центральным ядром, посредством которого осуществляется связь с окружающей средой.

Программа направлена на формирование более глубоких представлений детей младшего школьного возраста о своем организме, также для работы воспитателей в качестве методической разработки по воспитанию младших школьников. В основу программы положены принципы доступности и наглядности.

Адресат программы. Программа «Школа юного медика» разработана для обучающихся младшего школьного возраста (9-11 лет) Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей).

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория (9-11 лет).

Характеризуется готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться), а также готовностью ко взятию на себя новых обязанностей, которые лежат в основе учебной мотивации младшего возраста. Развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний.

Трудности младшего возраста в данный период: новый режим дня, жизни, смена главенствующих авторитетов, новые отношения с одноклассниками и учителем, апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности.

При этом педагог обязательно должен учитывать особенности младшего возраста: произвольность, внутренний план действий и рефлексия, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

Как выстраивать деятельность:

- самоорганизовывать и самодисциплинировать ученика посредством групповых игр, вызывания любопытства, интереса к всевозможным творческим занятиям;
- координировать и организовывать правильный режим дня;
- привлекать родителей к совместным воспитательным мероприятиям.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных недель, 102 учебных часа.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная форма обучения.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 1 группе, занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 1 академических час.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы — валеологическое воспитание и формирование у учащихся, воспитанников основ здорового образа жизни (ЗОЖ), ценностного отношения к здоровью, стремления учиться быть здоровыми душой и телом, творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, а также создание условий для улучшения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

Образовательные

1. Формирование первоначальных основ знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, психологии, физиологии, психогигиены.
2. Обучать навыкам здорового образа жизни и поддержания хороших межличностных отношений.
3. Знакомство с элементарным строением своего организма в доступной, занимательной форме с учётом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей.
4. Способствовать формированию и проявлению у ребёнка и воспитателя психологического механизма – рефлексии, многосторонней деятельности, направленной на самопознание, самообразование и самоанализ своих поступков.
5. Формирование соответствующих возрасту знаний, умений в оказании помощи себе и другим людям в экстренных случаях, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

6. Формировать умение экологически взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать взаимосвязь между ней и организмом человека.

Развивающие

1. Развитие у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира.

2. Развитие у детей мотивации здорового образа жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказания помощи в экстремальных ситуациях.

-Развитие познавательной сферы воспитанников. Расширение знаний и кругозора о ЗОЖ, о значении его в жизни человека.

-Развитие коммуникативной культуры личности, культуры общения и речи.

-Профилактика и предупреждение инфекционных и других заболеваний; формирование ответственности за личную безопасность жизнедеятельности.

-Коррекция и развитие санитарно-гигиенических и культурно - гигиенических умений и навыков.

-Развитие речевой и интеллектуальной деятельности воспитанников, внимательности, наблюдательности, логического мышления, творческого воображения и фантазии детей через просмотры видеофильмов, викторины, загадки, ребусы, шарады, пословицы, игровые упражнения, выполнение творческих проектов, и др.

-Развитие физической активности, мелкой и общей моторики воспитанников через комплекс общеразвивающих упражнений, физкультминуток, гимнастик.

-Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, речи и эмоционально – волевой сферы детей.

-Развитие сенсомоторики и психологических свойств и качеств личности.

Воспитательные

1. Воспитание у ребёнка заботы о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом.

2. Воспитание у ребёнка самоуважения, чувства социальной значимости, самоутверждения в своей неповторимости, индивидуальности в глазах сверстников и взрослых.

3. Формировать установку на ЗОЖ и умение следовать ему.

4. Воспитывать духовно-нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, эмпатию, чувство товарищества, и т. д.), эстетические чувства и интересы, эмоциональную сферу личности ребёнка.

5. Формирование положительной мотивации у воспитанников в процессе валеологических занятий, положительных эмоций, позитивного отношения к самому себе и окружающему миру.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение принципов:

системность и последовательность занятий;

обеспечение преемственности обучения;

научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей, и их развитию;

наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, видеофильмов, сюжетов;

деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Занятия в объединении позволяют решать серьезные воспитательные задачи. Первое, с чем сталкивается педагог, начиная заниматься туризмом с детьми, это с затруднениями у обучающихся в работе с предметным миром взрослых.

Наши дети, настолько продвинутые в использовании информационных технологий, часто оказываются совершенно беспомощными перед простейшими бытовыми задачами. Именно поэтому в результате занятий туризмом обучающийся, в первую очередь, приобретает необходимые навыки самообслуживания (просто научиться трудиться!). Вторую проблему можно озвучить так: «Умным быть – не модно!». Умственная работа в сознании наших детей, ассоциируется с функцией «не интересно!»: Тот, кто все-таки под давлением педагога принялся за работу, выглядит страдальцем и неудачником. Эта е проблемы решаются на занятиях Воспитание у ребёнка заботы о своём организме, желания быть всегда здоровым; овладение практическими навыками ухода за телом. Работа в команде – это та самая компетенция, которая так ценится в современном образовании, и которую старательно воспитывают в искусственно смоделированных условиях в школе, в вузах, на всевозможных тренингах. В объединениях же воспитание коммуникабельности, активности, умения сопереживать (коллективная деятельность, как слушают друг друга, помогают друг другу, вместе решают возникшую проблему.) формирование чувства соответствия нормам общения и совместной деятельности. Воспитание компетентности, понятливости, находчивости (проблемный метод обучения, при изучении нового материала)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. Организм-единое целое.	7	3,5	3,5	Входящая диагностика
2.	Раздел II. Скелет.	9	4,5	4,5	Тест, практическая работа
3.	Раздел III. Мышцы.	7	2	5	Практическая работа
4.	Раздел IV. Кровь.	7	3,5	3,5	Практическая работа
5.	Раздел V. Сердце.	6	3	3	Практическая работа)
6	Раздел VI. Органы дыхания	7	2,5	4,5	Практическая работа
7.	Раздел VII. Пищеварение.	8	2,5	5,5	Практическая работа
8.	Раздел VIII. Кожа.	6	2	4	Практическая работа
9.	Раздел IX. Органы зрения, слуха, обоняния.	8	4	4	Практическая работа
10	Раздел X. Органы выделения.	4	2	2	Практическая работа
11.	Раздел XI. Нервная система.	18	8	10	Практическая работа
12	Раздел XII. Эмоции	6	2	4	Практическая работа
13.	Раздел XIII. Темперамент и характер	6	1,5	4,5	Практическая работа
14.	Раздел XIV. Наше здоровье- в наших руках.	3	2,5	0,5	Тест

СОДЕРЖАНИЕ

учебного плана

«Опорно-двигательная система»

Содержание:

- Общий обзор темы
 - Занимательное о костях (стихи, высказывания, факты)
 - Сбор коллекции «рентгеновские снимки в анатомии ОДС»
 - Составление ребусов и кроссвордов
 - Подготовка цикла бесед:
«Осанка-стройная спина»
«Чем опасен сколиоз»
- #### **«Сердечно - сосудистая система»**

Содержание:

- Общий обзор темы
- Занимательное о сердечно - сосудистой системе и о крови (стихи, песни, высказывание, факты)
- Составление ребусов, кроссвордов
- Решение ситуационных задач
- Изготовление наглядных пособий (границы сердца, выслушивание тонов сердца)
Подготовка сообщения «Пороки сердца», «Занимательное о группах крови»
- Подготовка презентаций: «Строение сердца», «Места прижатия артерий», «Заболевания органов сердечно - сосудистой системы», «Правила остановки кровотечений», «Правила переливания крови», «Резус-конфликт»

«Система органов дыхания»

Содержание:

- Общий обзор темы
- Занимательное о системе органов дыхания (стихи, песни, высказывание, факты)
- Составление ребусов, кроссвордов
- Решение ситуационных задач
- Изготовление наглядных пособий
- Выпуск санбюллетеней: «Меры профилактики ОРВИ», «Использование народных средств при лечении органов дыхания»
- Подготовка презентации: «Правило оказания первой помощи при остановке дыхания»

«Система органов пищеварения»

Содержание:

- Общий обзор темы
- Занимательное о Системе органов пищеварения (стихи, песни, высказывание, факты)
- Составление ребусов, кроссвордов
- Решение ситуационных задач
- Подготовка сообщения «Пороки сердца»

- Подготовка презентаций: «Гастрит», «Первая помощь при пищевых отравлениях».
- Подготовка беседы «Правильно ли я питаюсь?», «Пищевые добавки и их влияние на здоровье»

«Система органов чувств»

Содержание:

- Общий обзор темы
- Занимательное об органах чувств (стихи, песни, высказывание, факты)
- Составление ребусов, кроссвордов
- Решение ситуационных задач
- Изготовление раздаточного материала для практических занятий
- Подготовка цикла бесед для школьников: «Орган зрения», «Орган слуха», «Орган осязания».
- Подготовка презентаций: «Правила соблюдения личной гигиены органов чувств»
- Составление рекомендаций «Гимнастика для глаз», «Чем опасен чесоточный клещ»

«Мочеполовая система»

Содержание:

- Общий обзор темы
- Занимательное о Мочеполовой системе (стихи, песни, высказывание, факты)
- Составление ребусов, кроссвордов
- Решение ситуационных задач
- Изготовление наглядных пособий
- Подготовка санбюлетеней по теме «заболевания органов мочеполовой системы»
- Подготовка презентаций: «Правила соблюдения личной гигиены», «Процесс мочеобразования»

«Высшая нервная деятельность»

Содержание:

- Общий обзор темы
- Занимательное о ВНД (стихи, песни, высказывание, факты)
- Составление ребусов, кроссвордов
- Решение ситуационных задач
- Подготовка сообщения «Сон и сновидения», «Виды памяти».
- Подготовка презентаций: «Нарушения сна», «Правила тренировки памяти»

«Безопасность»

Содержание:

- Общий обзор темы
- Занимательное о безопасности (стихи, песни, высказывание, факты)
- Составление ребусов, кроссвордов
- Решение ситуационных задач
- Подготовка сообщения «Безопасность и дети», «Безопасность и здоровье». Подготовка презентаций: «Правила безопасности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: программы «Школа юного медика» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила ЗОЖ.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии, мероприятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному педагогом плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности группы на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит познавательный материал и задания педагога.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение – учебные занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям. Особое внимание уделяется освещённости учебного помещения, наличию воды

Оборудование и материалы.

Инструменты для работы: микроскопы, -компьютер;

- комплекты таблиц по анатомии, физиологии, гигиене;

- методические материалы:

- методические разработки занятий;
- технологические карты, карточки – задания;
- викторины, кроссворды, тесты, загадки по изученному разделу;

альбомы, иллюстрации

Информационное обеспечение - мультимедийные презентации и видео-материалы;

Кадровое обеспечение – педагог имеет высшее образование, квалификационная категория СЗД, имеет опыт работы в медорганизациях, имеет медицинскую специализацию.

Методика обеспечения

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная – диалоговая форма, которая является целесообразной во время наблюдений в окружающей среде («Посмотрим красоту вместе»), рассматривание бытовых предметов, объектов природы, арт-объектов (произведений искусства, в продукте творчества ребенка); проведение изобразительных упражнений и экспериментирования с материалами.

Фронтальная – работа со всей группой (например, введение нового **Фронтальный опрос** проводится как беседа, в котором участвуют обучающиеся. Педагог подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают конкретные обоснованные ответы. Основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы. Это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления. **Индивидуальный устный опрос** имеет свои специфические особенности. Формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ - описание. Обучающиеся дает последовательное, логическое описание по теме, раскрывающее его существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение существенных признаков, логичность изложения. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, дополнить его сведениями из дополнительных источников.

Рассказ - рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, временные связи,

использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, рисование схем, выбор правильного ответа.

Формы организации учебного занятия:

1. Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.
2. Обеспечение учебной деятельности обучающихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
3. Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета и инвентаря, оборудования (подготовка кабинета к проведению занятия; организационный момент; мотивация, фонетическая зарядка; теоретическая часть занятия; физкультминутка; практическая часть занятия; окончание занятия, рефлексия, подведение итогов).

Педагогические технологии:

Технология игровой деятельности. Эта технология повышает активность обучающихся на занятии, направляет на произвольное запоминание учебного материала. Создаёт условия для развития у обучающихся взаимопомощи и сотрудничества, внимания друг к другу. Развиваются у учащихся навыки самоконтроля и самооценки.

ИКТ - создание медиатеки электронных презентаций для занятий (собственных и используя Интернет-ресурсы). Фильмы-презентации, демонстрация сопровождается лекцией и комментариями; в процессе просмотра дети вовлекают в процесс общения, задают вопросы, коллективно рассматривают и обсуждают произведения искусств.

Здоровье-сберегающие технологии. Создаются условия для поддержания активности обучающихся на протяжении всего занятия, снятия напряжения, предупреждения утомляемости через смену видов деятельности на занятии; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся: метод свободного выбора, применение активных методов, проведение физкультминуток, создание положительного климата на занятии, наличие психологических разрядок.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие изучения нового учебного материала.

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания (при наличии, готовности к занятию).
3. Изложение нового материала.
4. Самостоятельная работа обучающихся.
5. Ответы на вопросы обучающихся.
6. Проверка усвоения нового материала/ Закрепление знаний.
7. Дополнительные разъяснения.
8. Рефлексия.

Практическое занятие

1. Выведение темы и цели занятия.
2. Фронтальная беседа по изученному материалу/Проверка знаний (необходимых в практической деятельности).
3. Инструктаж к выполнению практического задания.
4. Выполнение практической работы: практическое применение знаний и умений (упражнения, самостоятельная работа).

5. Подведение итогов самостоятельной работы (обсуждение отдельных работ, или анализ и оценка преподавателем работ, или теоретические выводы по результатам практической работы и т. п.).

6. Рефлексия.

Методические и дидактические материалы:

- библиотека методической, психологической, медицинской литературы в кабинете;
- наглядно-демонстрационный материал к различным темам;
-

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

- *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала, выполнение письменных заданий, творческих упражнений, практических работ, через игровую деятельность);

- *практические работы*

- *участие в конкурсах различных уровней.*

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тест): «Тест по изобразительному искусству».

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Итоговое занятие предполагает занятие с элементами тренинга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорохов А.А. Про тебя самого. – Коми книжное издательство. 1990
2. Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. - М.: Медицина, 1999. - 298 с.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. – М.: Сфера, 2003.
4. Классные часы и беседы по профилактике вредных привычек: методическое пособие / Под ред. В. В. Аршиновой. – М.: Сфера, 2005.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2002.
6. Рохлов В.С. Биология. Человек: Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2000
7. Самусев, Р.П., Липченко, В.Я. Атлас анатомии человека./ Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ООО «Изд. Дом «Оникс 21 век»: 2010.
8. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Ревазов В.С. Анатомия человека. В 2-х томах. – М.: Медицина, 2001г.
9. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг: асимметрия мозга
10. Швырев, А.А. Малый анатомический атлас./ А.А. Швырев. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2010.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Дорохов А.А. Про тебя самого. – Коми книжное издательство. 1990
- Биологический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, Калинов а Г. С., Мягкова А. Н. Здоровье. – М., 2003.
- Косицкий Г. И., Дьяконова И. Н. Резервы нашего организма: Книга для учащихся. – М., 1993.
- Поляков В. А. Здоровый образ жизни. – Краснодар, 1995.
- Рохлов В. С. Биология. Человек: Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2000.

**Календарно-тематический план
«Школа юного медика»**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Дата по расписанию		Форма аттестации	Примечания (корректировка)
				По факту		
	Раздел I. Введение. Организм-единое целое.	7				
1.1	Введение. Методы изучения организма человека. Входное тестирование, анкета	3			Входная диагностика	
1.2	Человек как единый организм. Методы изучения организма человека.	3				
1.3	Представление о ценности здоровья, значение правильного питания.	1				
	Раздел II. Скелет.	9				
2.1	Опора и движение организма. Скелет.	3				
2.2	Практическая работа. «Определение пропорциональности телосложения»	2				
2.3	У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных. Скелет человека в будущем.	2				
2.4	Осанка.	1.				

2.5	<i>Практическая работа</i> « Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой»	1			Проект	
	Раздел III. Мышцы.	7				
3.1.	Мышцы. Два вида мышц.	1				
3.2	Гладкие мышцы. Мышцы скелета. Работа мышц нашего тела	2				
3.3	Утомление и отдых.	2				
3.4	<i>Практическая работа</i> « Оценка степени утомления»	2				
	Раздел IV. Кровь.	7				
4.1	Кровь. Красные клетки крови. Защитные свойства крови.	1				
4.2	Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета.	2				
4.3	Кровообращение. Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость.	2				
4.4	Движение крови в сосудах. Давление крови.	1				
4.5	<i>Практическая работа</i> .Измерение артериального давления.	1				
5.	Раздел V. Сердце.	6				
5.1	Сердце. Работоспособность сердца.	1				

5.2	Болезни и лечение сердца.	1				
5.3	Чтобы сердце было здоровым. Здоровое питание.	1				
5.4	Закаливание. Продукты, нужные для работы сердца.	2				
5.5	Важность занятий спортом для здоровья.	1				
	Раздел VI. Органы дыхания.	7				
6.1.	Органы дыхания. Дыхание. Как надо дышать.	2				
6.2	Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.	2				
6.3.	Курение. Создание коллажа о вреде курения.	1				
6.4	Создание наглядного пособия «Пассивное курение»	2			Творческая работа	
	Раздел VII. Пищеварение.	8				
7.1.	Пищеварение. Органы пищеварения. Гигиена питания. Как правильно питаться	2				
7.2.	Печень. Поджелудочная железа.	2				
7.3	Практическая работа « Составление суточного рациона».	2				
7.4.	Витамины. Представление о ценности здоровья, значении приема витамин для предотвращения заболеваний. Витаминные продукты.	1				

7.5	Витамины от простуды. Представление о ценности здоровья, значении приема витаминов для предотвращения простудных заболеваний. Детские профилактические витамины.	1				
	Раздел VIII. Кожа.	6				
8.1.	Кожа. Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.	2				
8.2.	Уважай своё тело. Забота, помощь своей коже. Оказание помощи слабым, престарелым людям.	2				
8.3.	Красивые волосы и маникюр-хороши ли это?	2				
	Раздел IX. Органы зрения, слуха, обоняния.	8				
9.1.	Органы зрения. Как сохранить хорошее зрение. Топ популярных(востребованных) медицинских профессий.	2				
9.2.	Органы слуха. Как сохранить хороший слух. Топ популярных(востребованных) медицинских профессий.	2				
9.3.	Органы обоняния. Опасные зоны в помещении, на улице.	2				
9.4.	Органы вкуса. Правила вызова экстренной медицинской помощи, полиции, пожарной помощи и т.д.	2				
	Раздел X. Органы выделения.	4				
10.1	Органы выделения. Гигиена органов выделения.	2				

10.2	Профилактика болезней	2				
	Раздел XI. Нервная система.	18				
11.1	Нервная система.	4				
11.2	Строение и функции спинного и головного мозга.	4				
11.3	Секреты мозга- правое и левое полушарие, нейроигры.	4				
11.4	Внимание и память .Виды внимания, памяти. Игровые упражнения для развития ВПФ.	4				
11.5	Изучения состояния внимания с помощью м. Таблицы Шульте, м. Лурии «м 10 слов»	2				
	Раздел XII. Эмоции.	6				
12.1	Эмоции. Какие они? Как они влияют на здоровье? Виды эмоций, влияние эмоций на организм человека.	4				
12.2	Умей себя контролировать. <i>Практическая работа «Эмоции»</i>	2				
	Раздел XIII. Темперамент и характер	6				
13.1	Темперамент и характер. Типология строения по Кречмеру-Шелдону.	3				
13.2	Изучение типа темперамента обучающихся, проективные методики	3				

	Раздел XIV. Наше здоровье- в наших руках.	10				
14.1	Что интересного в интернете? Каких игр не должно быть в детском компьютере.	3				
14.2	Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ	1				
	ИТОГО	102				

