


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий центра  
образования  
«Точка роста»  
 /Л.А.Ершова  
« 30 » августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МКОУ «Школа-интернат»  
 А.С. Егизаров  
Приказ № 56/2  
« 31 » августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

Спортивной направленности

«Белая ладья»

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория: от 12 до 14  
Состав группы: 12  
Срок реализации: 1 год  
ID-номер программы в Навигаторе: 24551

Автор-составитель:  
Гупалова Н.М.

с. Русское  
2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

#### **1.1. Пояснительная записка:**

- **Нормативно-правовая база.**
- **Направленность программы**
- **Уровень освоения программы.**
- **Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.**
- **Отличительные особенности программы.**
- **Адресат программы.**
- **Срок освоения программы.**
- **Объем программы.**
- **Форм обучения и виды занятий.**
- **Режим занятий.**

#### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.3. Содержание программы**

- **Учебный (тематический) план.**
- **Содержание учебного (тематического) плана.**

#### **1.4. Планируемые результаты**

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

- **Календарный учебный график.**
- **Условия реализации программы.**
- **Формы аттестации и оценочные материалы.**
- **Методическое и дидактическое обеспечение программы.**

### **3. Список литературы**

### **4. Приложения1.**

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Рабочая программа «Шахматы» для обучающихся 9 -11 классов разработана в соответствии:

-Статья 12 закона РФ «Об образовании» - образовательная программа определяет содержание образования;

-Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Санитарно - эпидемиологическим требованиям к учреждениям ДО Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

- Методическим рекомендациям по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности./Буйлова Л.Н., Павлов А.В., Филатова М.Н.

- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями педагога, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социальнопедагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

**Новизной** данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

#### **Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;

- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

### **Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 68. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы «Ход конём», реализуемой на углубленном уровне.

### **Форма и режим занятий.**

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий обучающихся

1 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность реализации программы – 2 часа в неделю (34 учебных недель - 68 занятий).

Численный и возрастной состав кружка «Шахматы» детей от 15 лет до 17 лет - от 10 до 15 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- γ развитие внимания и мотивации школьника;
- γ развитие наглядно-образного мышления;
- γ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- γ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- γ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- γ целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

## **1.3. Содержание программы**

Рабочая программа «Шахматы » *состоит из 6 разделов:*

- 1. Техники матования короля.**
- 2. Тактика.**
- 3. Эндшпиль.**
- 4. Дебют.**

## **5. Защита.**

### **6. Создание угрозы мата.**

#### **Техники матования короля (7 ч)**

Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Одновременное нападение на несколько объектов. Операции по освобождению поля или линии.

**Тактика (24 ч)** Операции, основанные на превосходстве количества ударов. Операции по отвлечению защищающей фигуры. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

#### **Эндшпиль (20 ч)**

Операции, основанные на незащищенности некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции, основанные на незащищенности некоторых полей предпоследней горизонтали. Операции по разрушению пешечного прикрытия короля. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **Дебют (4 ч)**

О препятствии фигуре своими же фигурами. Полная и краткая нотация. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

#### **Защита (4 ч)**

Создание удара, направленного на фигуру. Размен. Равноценный и неравноценный обмен. Материальный перевес, качество.

#### **Создание угрозы мата (9 ч)**

Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь. Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя. Противодействие угрозы мата в один ход.

## **1.4. Планируемые результаты**

**К концу изучения учащиеся должны *знать*:**

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

**К концу изучения учащиеся должны *уметь*:**

- γ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- γ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- γ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- γ оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса;

- γ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- и определять общую цель и пути её достижения;

## 2.1 Учебно-тематический план

№п\п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
<b>I</b>	<b>Техники матования короля</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	3	
	Одновременное нападение на несколько объектов	1	1	
	Операции по освобождению поля или линии	3	3	
<b>II</b>	<b>Тактика.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	3	3	
	Одновременное нападение на несколько объектов	2	2	
	Операции по освобождению поля или линии	2	2	
	Операции по завлечению фигуры	2	2	
	Операции по отвлечению защищающей фигуры	1	1	
	Операции по развязыванию нападающей фигуры	1	1	
	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	2	1	1
	Операции по привлечению фигуры	5	4	1
	Операции, основанные на промежуточном ходе	6		6
<b>III</b>	<b>Эндшпиль.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1
	Операции, основанные на	2	1	1

	незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали			
	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	1	1	
	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1
	Король и ферзь против короля и пешки	1	1	
	О разнообразии средств и позиционной ничьей	1	1	
	Операции, основанные на возможности возникновения пата	1	1	
	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	2	1	1
	Дебюты гроссмейстеров	6	1	5
<b>IV</b>	<b>Дебют.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	О преждевременных ходах ферзём	1	1	
	О препятствии фигуре своими же фигурами	3		3
<b>V</b>	<b>Защита.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1
	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1
<b>VI</b>	<b>Создание угрозы мата.</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	3	2	2
	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	2
	Анализ учебных партий.	2	2	
	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>42</b>	<b>26</b>

## 2.2. Условия реализации

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Оборудование
-------	----------------------------	--------------



<b>I</b>	<b>Техники матования короля</b>	
	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	Шахматная доска.
	Одновременное нападение на несколько объектов	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
<b>II</b>	<b>Тактика.</b>	Фильм "Приключения в Шахматной стране».
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	Фильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Фильм "Книга шахматной мудрости".
	Угроза, нападение, защита.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др.
	Короткая и длинная рокировка.	Фильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
	Начальная позиция.	Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.
	Запись шахматных позиций.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин",

		"Кратчайший путь".
	Практическая игра.	Шахматная доска.
<b>III</b>	<b>Эндшпиль.</b>	Фильм "Приключения в Шахматной стране".
	Способы защиты от шаха.	
	Открытый, двойной шах.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	Мат.	Дидактические игры "Игра на уничтожение".
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Шахматная доска.
	Пат.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	«Бешеные» фигуры.	Дидактическое задание "Мат или не мат".
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Дидактическое задание "Пат или не пат".
<b>IV</b>	<b>Дебют.</b>	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	Дидактическая игра "Два хода".
<b>V</b>	<b>Защита.</b>	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности	Шахматная доска.

	в зависимости от ситуации на доске.	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Шахматная доска.
<b>VI</b>	<b>Создание угрозы мата.</b>	Шахматная доска.
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Шахматная доска.
	Анализ учебных партий.	
	Раннее развитие ферзя.	

Компьютер, часы, шахматы.

### 2.3. Форма аттестации

- Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

### 2.4. Методический материал

Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентации, видеоматериалы.

### 2.5. Список литературы

#### Учебно – методический комплект:

γ А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011

γ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

#### Методические пособия:

γ Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

γ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

#### Экранно – звуковые пособия:

γ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах-мат. – М.: Фильм, 1990

