

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий центра
образования
«Точка роста»
Л.А.Ершова /Л.А.Ершова
« 30 » августа 2022 г



ТОЧКА РОСТА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир без опасности»

Класс 6

Всего часов на учебный год 68

Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с реализацией программ естественно-научной направленности с использованием оборудования центра «Точка роста»

Составитель:
Донцова Ольга Викторовна

1. Пояснительная записка

Формирование у младшего школьника знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, выработка безопасных поведенческих стереотипов как ценностных составляющих способствует познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

В связи с этим становится очень важным направлять и организовывать педагогом самостоятельную работу младших школьников по активному решению проблем, способствуя активной и успешной социализации ребёнка, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, формированию умений противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и здоровью, личной и общественной безопасности, развитию способности понимать своё состояние, распознавать в окружающем пространстве объекты повышенной опасности, отбирать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, составлять комплексы оздоровительных и общеукрепляющих процедур.

Программа дополнительного образования «Мир без опасности» разработана с учётом социально-психологического статуса младшего школьника, в частности Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности.

В основу реализации программы положен ряд принципов, определяющих содержание, методы и формы взаимодействия педагога с обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Воспитание, направленное на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их физического и духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип событийной организации деятельности обучающихся

Реализация этого принципа направлена на обогащение образовательной среды, в которой происходит освоение образовательной программ по всем её характеристикам и составляющим (устойчивость, мобильность, активность, интенсивность, эмоциональность). Культурно-образовательное событие воспринимается ребёнком как ситуация, которая

переживается и осознаётся им как значимая (поворотная) в его собственном образовании, позволяет школьнику проявить субъектную позицию.

Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся

Эффективность внеурочной деятельности обучающихся 5и бклассов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни определяется и психофизиологическими особенностями. Знание социально-психологического портрета детей данного возраста даёт возможность педагогу планировать деятельность школьников, определять её задачи и способы организации при изучении каждой темы.

Принцип связи обучения с жизнью

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности младших школьников по формированию культуры здоровья и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях с условиями жизни и социальным опытом ребенка.

Принцип диалогического общения

В формировании ценностных отношений к здоровью и безопасному поведению в разных жизненных ситуациях большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими значимыми для него взрослыми. Выработка обучающимися собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым взрослым и сверстниками.

Принцип следования нравственному примеру

Содержание внеурочной деятельности по формированию культуры здорового и безопасного поведения младшего школьника наполнено примерами нравственных поступков, одобряемыми поведенческими стереотипами. Пример как метод воспитания расширяет нравственный опыт ребёнка, побуждает его к внутреннему диалогу, пробуждает в нём нравственную рефлексию, обеспечивает возможность выбора при построении собственного поведения, системы ценностных отношений, демонстрирует ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы

Органическое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы в ходе освоения программы дополнительного образования позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли, учесть индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, а также объединить личные мотивы и переживания с мотивами и переживаниями детского коллектива. Этот принцип реализуется через решение проектных задач, проектной групповой

деятельности, когда перед коллективом стоит задача создания единого проекта, но подзадачи решаются индивидуально или группой участников.

Принцип межпредметных связей

В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к организации образовательной деятельности. При организации деятельности обучающихся младших классов по формированию культуры здоровья и безопасного поведения следует принимать во внимание возможности ряда школьных предметов.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу формирования культуры здорового и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях младшего школьника в рамках программы дополнительного образования «Мир без опасности».

Содержание программы «Мир без опасности» ориентировано на формирование у младших школьников представлений о ценности здоровья и общения, знаний и практических умений безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; на закрепление алгоритма действий для обеспечения личной и общественной безопасности; на развитие мотивации к самостоятельному и регулярному выполнению оздоровительных и общеукрепляющих упражнений и процедур в разное время года.

Для успешного освоения обучающимися программы можно использовать пособие «Дневник здоровья», содержание которого позволяет на основе самостоятельной деятельности в ходе игровой, исследовательской и проектной деятельности развивать у младшего школьника субъектную позицию при решении задач по распознаванию объектов повышенной опасности в окружающем пространстве, предупреждению ситуаций, угрожающих здоровью, выполнению действий, обеспечивающих личную и общественную безопасность, а также составлению и выполнению комплекса оздоровительных и общеукрепляющих процедур. Использование заданий разных, типов: «определи», «сформулируй», «составь», «оцени», «предположи», «разработай», «исследуй», «опиши», «обсуди» — позволяет развивать универсальные учебные действия обучающихся и формировать безопасные поведенческие стереотипы.

Программа представляет серию культурно-образовательных событий, которые организуются и проводятся в ходе годичной игры «Мир без опасности». Культурно-образовательные события целесообразнее проводить в каникулярное время, чтобы обеспечить комфортные условия, временную свободу от уроков и таким образом избежать физические и эмоциональные перегрузки ребёнка. В культурно-образовательных событиях могут принимать участие как обучающиеся 3-4 классов, а так и школьники 5-6 классов, а также родители. Организация разновозрастного детского взаимодействия в рамках культурно-образовательных событий усиливает воспитательный эффект программы.

Программа «Мир без опасности» разработана для обучающихся 5-б классов (11-13 лет), ориентирована на достижение первого уровня воспитательных результатов.

Общая продолжительность — 70 часов: два часа в неделю, в том числе в каникулярное время.

Цель программы — формирование у младших школьников знаний и практических умений безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- формировать навыки наблюдения и распознавания объектов повышенной опасности в окружающем пространстве;
- развивать умения планировать и анализировать свои действия по личной и общественной безопасности, прогнозировать развитие ситуации;
- закреплять алгоритм правильных действий в случае возникновения опасной ситуации;
- приобщать к двигательной активности, оздоровительным и общеукрепляющим процедурам.

В ходе освоения программы младшие школьники учатся целеполаганию, приобретают умения ставить цели, определять задачи, осуществлять самоконтроль выполнения плана, оценивать результаты работы, связанные с концепцией безопасного типа поведения и решением жизненно важных задач.

В процессе работы с «Дневником здоровья» младший школьник может выполнять задания индивидуально, однако ряд заданий необходимо выполнять в группе, что требует от каждого умения распределять роли, брать ответственность, уметь взаимодействовать и адекватно оценивать свои действия, действия друг друга и полученный результат. Для успешной реализации программы организуется совместная деятельность педагога, младшего школьника и родителей.

В течение учебного года младшие школьники под руководством педагога ведут Уголок здоровья, в нём размещаются творческие задания, групповые и индивидуальные варианты их решения, промежуточные и итоговые результаты освоения программы дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы

В результате освоения программы обучающиеся

узнают:

- об объектах повышенной опасности в окружающем пространстве;
- о правилах личной и общественной безопасности;
- о роли и назначении знаков в безопасной жизнедеятельности человека;
- о факторах, влияющих на улучшение физического состояния младшего школьника;

получат опыт:

- распознавания опасности в окружающем пространстве;
- прогнозирования последствий действий и поведения в опасной ситуации;
- анализа и решения опасной ситуации;

- позитивного межличностного общения с одноклассниками, педагогом и родителями;
- чтения информации, зашифрованной в знаках;
- исследовательской, проектной и игровой деятельности;
- приобщения к двигательной активности, оздоровительной и общеукрепляющей деятельности;
- адекватной самооценки действий, поступков и полученных результатов;

смогут:

- планировать, выполнять и анализировать свои действия, поведение с целью обеспечения личной и общественной безопасности;
- придерживаться алгоритма правильных действий в опасной ситуации;
- самостоятельно отбирать и выполнять физические упражнения для развития физических качеств;
- осуществлять само- и взаимостраховку при выполнении физических упражнений, участвуя в походах выходного дня;
- применять правила безопасности в подвижных играх со своими сверстниками на спортивных и игровых площадках, в спортивных залах.

В ходе освоения программы школьники получат возможность формирования у них универсальных учебных действий.

Личностные учебные действия:

формируется умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения личной и общественной безопасности; самостоятельно формулировать самые простые и общие для всех людей правила здорового образа жизни и безопасного поведения как основы общечеловеческих базовых ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающиеся в процессе совместной деятельности определяют цели, последовательность работы по плану; устанавливают причинно-следственные связи между действиями и последствиями развития опасной ситуации; составляют и корректируют на основе полученного опыта алгоритм правильного поведения в опасной ситуации; классифицируют знаки на основе формы и цвета; с помощью учителя составляют план тренировки по развитию физических качеств; осуществляют само- и взаимооценивание действий и полученных результатов на основе предложенных критериев.

Познавательные универсальные учебные действия:

обучающиеся с помощью педагога и в процессе группового взаимодействия учатся выдвигать предположения о факторах, способствующих сохранению здоровья в опасных ситуациях, и осуществлять их проверку; ориентироваться в своей системе знаний о роли и назначении знаков, об этикетках на пищевых продуктах (отличать новое от уже известного); пользоваться доступными источниками информации; выстраивают речевое высказывание о своих знаниях, умениях, направленных на сохранение здоровья и безопасное поведение в разных жизненных ситуациях, оказание первой помощи.

Коммуникативные универсальные учебные действия: дети с помощью педагога учатся выразить свои мысли, объяснять свою позицию по вопросу безопасного поведения; выстраивают монологическое высказывание, анализируя по плану свою

деятельность и полученный результат; развивают навыки сотрудничества в разновозрастной группе, учатся общению в процессе игровой и туристической деятельности, различному ролевому поведению.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Форма представления результата	Примечание
1	Мир без опасности (подготовка и проведение культурно-образовательного события)	5	Результаты игры, оформленные в классном Уголке здоровья. Фотогазета по итогам события	
2	От цели – к плану	2	Оформление в классном Уголке здоровья цели, задач и плана деятельности	
3	Объекты повышенной опасности	10	Группы объектов повышенной опасности. Правила предупреждения опасных ситуаций. Алгоритм действия в опасных ситуациях	
4	Зачем нужны этикетки на продуктах?	8	Выставка этикеток с выделением обязательной информации о пищевом продукте. Советы по хранению продуктов в холодильнике	
5	Как правильно хранить продукты (подготовка и проведение культурно-образовательного события)	8	Выставка магнитов на холодильник. Советы по хранению продуктов. Идеи по хранению продуктов в условиях похода	
6	О чём говорят знаки?	6	Коллекция запрещающих, предупреждающих и указывающих путь к спасению знаков	

7	По следам Шерлока Холмса (подготовка и проведение культурно-образовательного события)	5	Правила подвижной игры. Коллекция знаков, используемых в игре, их обозначение. Фотогазета по итогам события	
8	Внимание на дороге	5	Решение опасных дорожных ситуаций. Правила игры «Безопасная дорога»	
9	Марафон здоровья	6	Комплексы оздоровительных и общеукрепляющих упражнений. Правила пребывания на солнце летом	
10	Учимся распознавать опасности	9	Правила безопасной работы за компьютером. Алгоритм «Правильное поведение в опасной ситуации»	
11	Мой успех (подготовка и проведение культурно-образовательного события)	4	Индивидуальные творческие отчёты о достигнутых результатах до безопасному поведению в разных жизненных ситуациях	
	ИТОГО	68		

3. Содержание

1. Мир без опасностей (культурно-образовательное событие)

Игра по станциям «Мир без опасностей». Групповая работа на станциях «Спасатели», «Юные туристы», «Детективы», «Шифровальщики», «Юные инспекторы движения». Деление обучающихся при помощи карточек на игровые команды по 5-6 человек. Самостоятельное знакомство в группах с маршрутом прохождения игры и с разделами «Дневника здоровья», распределение ролей в группе. Виды работы: знакомство с профессией спасателя путем решения опасных бытовых ситуаций,

преодоление туристической полосы препятствий, поиск пропавшего из зоопарка слона, расшифровка загадочного письма, решение дорожных ситуаций.

Участие в коллективном рассуждении, организованном педагогом дополнительного образования. (Куда приглашает нас «Дневника здоровья» в этом учебном году? Выскажите предположение, что вы узнаете и чему научитесь в этом учебном году? На основе чего вы выстроили свои предположения? Насколько эти знания и умения важны для вас? Почему вы можете сделать такой вывод?)

Групповой вывод «Чтобы не попасть в опасную ситуацию». Коллективное оформление результатов игры в Уголке здоровья.

2. От цели — к плану

Практикум «Ставим цель и планируем свою деятельность». Групповая разработка вариантов выхода из проблемной ситуации (дорожная ситуация с пешеходом по пути в школу, ситуация купания в незнакомом месте, ситуация отдыха на природе, ситуация преодоления препятствий в походе, ситуация с использованием электричества дома). Представление результатов работы групп.

Участие в рассуждении, организованном педагогом (Чем опасна предложенная ситуация? Какие варианты её решения обсуждались? Почему был выбран этот вариант? Что помогло вам решить данную опасную ситуацию? Предположи, что может произойти, если твои товарищи не будут принимать меры для обеспечения безопасности в разных жизненных ситуациях?)

Коллективная работа с понятиями «Дневника здоровья» Индивидуальная работа с разделами «У меня есть цели и задачи» и «У меня есть план». Выполнение самооценки. Коллективное оформление в Уголке здоровья плана деятельности на год.

3. Объекты повышенной опасности

Дидактическая игра «Бытовые объекты повышенной опасности». Коллективное знакомство с понятием «бытовые объекты повышенной опасности» и правилами игры. Командная игра «Один дома».

Коллективное обсуждение результатов игры. (Возникновение каких опасностей связано с конкретными бытовыми приборами? Какими бытовыми приборами повышенной опасности ты умеешь правильно пользоваться? Почему ты считаешь, что такое использование позволяет избежать опасные ситуации?)

Групповая работа по выполнению заданий «Один дома» в «Дневнике здоровья». Оформление в Уголке здоровья разных групп объектов повышенной опасности. Взаимооценивание.

Мастерская общения «Опасные ситуации». Коллективное знакомство с понятиями «личная безопасность», «предупреждение опасной ситуации». Коллективный просмотр учебных видеофильмов «Опасные ситуации» («Короткое замыкание», «Домашняя аптечка», «Бытовая химия», «Открытый огонь»).

Коллективное обсуждение ситуаций. (Почему возникли опасные ситуации? Что делали герои фильмов? Можно ли сказать, что они правильно действовали в данных ситуациях? Почему ты делаешь такой вывод? Выскажи предположение о том, как можно предупредить опасные ситуации?). Групповое составление правил предупреждения опасных ситуаций. Выполнение задания «Один дома» в «Дневнике здоровья». Выполнение самооценки. Оформление правил предупреждения опасных ситуаций в Уголке здоровья.

Экскурсия «Школа — безопасный дом». Организация наблюдения «Объекты повышенной опасности» в учебном кабинете, школе и на спортивной площадке. Знакомство с планом наблюдения за объектами повышенной опасности.

Коллективное рассуждение по итогам наблюдений. (Какие объекты в классе, школе и на спортивной площадке можно использовать для проведения физкультминуток и динамических перемен? Почему к некоторым из них необходимо проявлять пристальное внимание? Какую опасную ситуацию могут создать объекты, отмеченные тобой в ходе экскурсии? Предположи, при каких условиях объекты, выделенные тобой, не создадут угрозу для здоровья и безопасности?)

Индивидуальная работа по выполнению заданий раздела «Один дома» в «Дневнике здоровья». Оформление в Уголке здоровья алгоритма действий в опасных ситуациях, связанных с бытовыми и спортивными объектами. Работа с планом, выполнение самооценки.

4. Зачем нужны этикетки на продуктах?

Исследовательская деятельность. Коллективный обмен опытом выбора продуктов в магазине. (Какие действия ты

выполняешь, когда выбираешь продукты в магазине? Почему? Выскажи предположение, для чего на каждом продукте размещается этикетка? Как ты думаешь, почему информация на этикетке написана мелким шрифтом?)

Работа с понятием «этикетка». Разработка с помощью педагога плана исследования «Зачем нужны на продуктах этикетки?».

Коллективное подведение итогов исследования. (Какая информация на исследуемых этикетках является общей? Можно ли сказать, что эта информация обязательна для всех продуктов? Почему ты делаешь такой вывод? Какие другие сведения о продукте есть на исследуемых этикетках? Сделай вывод, как этикетка помогает выбрать продукты в магазине.

Подтвердилось ли твоё первоначальное предположение?)

Оформление обязательной информации на этикетке пищевого продукта в Уголке здоровья.

Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов». Освоение социальных ролей («продавец-консультант» разных отделов магазина, «покупатели», «специалист по заказу продуктов»). Групповая работа по составлению меню, разработке критериев выбора продуктов в магазине для приготовления блюд, обоснование выбора («Мы выбрали этот продукт, потому что ...», «Этот продукт полезен для младшего школьника, потому что ...», «Эти продукты мы купили для бабушки, потому что ...», «У моей младшей сестрёнки режутся зубы, ей будет полезен этот продукт, потому что ...»). Представление в Уголке здоровья этикеток продуктов с выделением на них информации, которая стала основанием для выбора покупателя. Коллективное оформление фотогазеты по итогам события.

5. Как правильно хранить продукты (культурно-образовательное событие)

Работа творческих мастерских (распределение продуктов в холодильнике с учётом условий их хранения, разработка и оформление советов для младших школьников «Как правильно хранить продукты в холодильнике», изобретение способов хранения различных продуктов в условиях похода, изготовление из соленого теста магнита на холодильник с советом правильного хранения продуктов). Оформление в классном Уголке здоровья результатов работы творческих мастерских.

6. О чём говорят знаки?

Исследовательская деятельность. Коллективный просмотр фотографий с изображением улиц, торговых и спортивно-развлекательных центров, производственных помещений, учебных и культурных заведений разных стран мира, на которых встречаются изображения разных знаков.

Групповая работа по выдвижению предположений. (Почему в разных городах мира встречаются одинаковые знаки, тогда как люди разговаривают на разных языках? Как можно ориентироваться во множестве знаков? Почему ты так думаешь?) Работа с понятием «знак». Групповая разработка плана исследования «О чём говорят знаки,?»

Коллективное подведение итогов исследования по вопросам. (Какие признаки положены в основу деления знаков на группы? Можно ли утверждать, что информация, передаваемая знаком, понятна человеку любой страны? На чем основаны твои утверждения? Сделай вывод, как знаки помогают регулировать поведение человека? Подтвердилось ли твоё первоначальное предположение?)

Оформление коллекций трёх групп знаков в Уголке здоровья.

Поход выходного дня. Организация коллективного отдыха и наблюдения за знаками. Групповая рефлексия. Оформление фотогазеты по итогам коллективного отдыха. Самостоятельное выполнение рисунков и фотоснимков знаков, встретившихся во время коллективного отдыха. Пополнение коллекции знаков в Уголке здоровья.

7. По следам Шерлока Холмса (культурно-образовательное событие)

Проектная, деятельность. Групповая разработка правил подвижной игры

«По следам Шерлока Холмса» (сюжет, игровые роли, запрещающие, предупреждающие, указывающие путь группы знаков). Подготовка игрового реквизита, маршрутных листов.

Подвижная игра на местности. Командное участие в игре на основе самостоятельно разработанных правил.

Подведение результатов игры. Групповая рефлексия. Коллективное оформление фотогазеты по итогам игры.

8. Внимание на дороге

Мастерская общения «Безопасное поведение пешехода». Коллективный просмотр учебных мультипликационных фильмов о поведении пешеходов.

Коллективное рассуждение с помощью педагога об ответственности пешехода за безопасность дорожной ситуации. (Можно ли сказать, что все пешеходы соблюдают правила дорожного движения? Почему ты делаешь такой вывод? Какие эмоции проявляют пешеходы, которые попали в опасную для них ситуацию? Как ты это понял? Испытывал ли ты такие чувства и эмоции? Как ты справлялся с ними? Можно ли сказать, что за безопасность на дорогах отвечает только водитель? Сделай вывод на основе собственного опыта безопасного поведения на дороге.)

Работа с понятиями «правила дорожного движения», «безопасное поведение пешехода», «физическая безопасность». Коллективное оформление мнений о значении выполнения правил дорожного движения для физической безопасности. *Проектная деятельность* «Выход из опасной дорожной ситуации». Групповая работа по анализу, прогнозированию и поиску выхода из опасных дорожных ситуаций. Описание варианта решения для физической безопасности пешехода. (На каком участке дороги возникла опасная для пешехода ситуация? В чём опасность этой ситуации? Какие правила дорожного движения нарушил пешеход? Выполняя роль юного инспектора движения, назови действия, которые помогут пешеходу выйти из опасной ситуации).

Оформление решений о выходе из опасных дорожных ситуаций в Уголке здоровья.

9. Марафон здоровья

Мастерская общения «Основы здоровья». Коллективное рассуждение с помощью педагога о ценности здоровья. (Как ты понимаешь смысл русской пословицы «Всё можно купить, кроме здоровья»? По каким признакам можно определить, что школьник болеет гриппом? Предположите, зачем человеку делают прививки? Подумай, к каким болезням у тебя сформировался иммунитет? Почему ты так думаешь? Дайте совет другим ребятам о том, как нужно себя вести, если в доме находится заболевший гриппом? Что бы ты написал другу, проживающему в другой местности, о том, как ты укрепляешь и восстанавливаешь здоровье, используя природные факторы своей местности?)

Коллективное оформление правил, советов в Уголке здоровья.

Игровая мастерская «Играем и тренируемся». Работа с понятиями «физическое развитие», «физические качества». Командная игра «Змейка». Коллективная разработка правил игры. Выполнение всеми членами команды физического

упражнения, нарисованного на игровом поле, куда упал кубик. Взаимопроверка правильного выполнения физического упражнения и соблюдения правил игры. Подведение итогов игры.

Физкультурно-оздоровительные занятия «Час здоровья». Коллективная работа с понятиями «физическое состояние», «оздоровительные процедуры», «общеукрепляющие процедуры». Групповое обучение упражнениям для формирования правильного дыхания: и «вытягивающей» гимнастики для дыхания.

Групповое составление комплексов упражнений на основе опыта, полученного на уроках физической культуры. Взаимооценивание групп. Групповая рефлексия. Коллективное оформление оздоровительных и общеукрепляющих комплексов упражнений в Уголке здоровья.

10. Учимся распознавать опасности

Исследовательская деятельность «Компьютер: друг или враг». Коллективная работа с понятиями «опасность», «решение». Выдвижение гипотезы «Если компьютер друг, то...», «Если компьютер враг, то...». Составление плана исследования, самостоятельное распределение ролей в группе. Представление правил безопасной работы за компьютером. Демонстрация комплекса упражнений физкультминутки для младшего школьника при работе за компьютером.

Кинотренинг «Распознаем опасности», рисование комиксов к данной ситуации. Коллективный просмотр и обсуждение учебных фильмов «Подозрительный предмет», «Чужая собака», «Незнакомый человек». Оценивание действий и поступков главных героев.

Коллективное рассуждение над смыслом фразы «Твоя безопасность зависит от твоего поведения». Работа в группе по составлению алгоритма правильного поведения в одной из предложенных ситуаций. Коллективная разработка общего алгоритма «Правильное поведение в опасной ситуации».

Групповая рефлексия. Оформление алгоритма в Уголке здоровья.

11. Мой успех (культурно-образовательное событие)

Праздник. Подведение итогов освоения программы «Мир без опасности». Проведение с помощью педагога творческих презентаций о достижении поставленной цели и выполнения плана работы по безопасному поведению в разных жизненных ситуациях. Групповая рефлексия. Оформление пожеланий на летние каникулы. Итоговое анкетирование.

4. Контрольно-оценочные средства

Система оценки достижения результатов освоения программы

Разработка программы дополнительного образования включает проектирование образовательных результатов и эффектов. Результатами успешного освоения программы «Мир без опасности» станут знания младшего школьника об объектах повышенной опасности в окружающем пространстве, о правилах личной и общественной безопасности; о роли и назначении знаков в безопасной жизнедеятельности человека; о факторах, влияющих на улучшение физического состояния младшего школьника. В то же время школьник получит опыт распознавания опасности в окружающем пространстве; прогнозирования последствий действий и поведения в опасной ситуации; анализа и решения опасной ситуации; позитивного межличностного общения с одноклассниками, педагогом и родителями; исследовательской, проектной и игровой деятельности при решении учебных ситуаций; адекватной самооценки действий, поступков и полученных результатов, приобщится к двигательной активности, оздоровительной и общеукрепляющей деятельности. Это есть все то, что станет непосредственным итогом участия младших школьников в реализации данной программы. В ходе освоения программы «Мир без опасности» предусмотрены формы представления результатов по изучению каждой темы; эти результаты оформляются в Уголке здоровья

Механизмом представления промежуточных результатов освоения программы «Мир без опасности» становятся культурно-образовательные события, которые проводятся для обучающихся 1-2 классов, а также для обучающихся 3-4 классов.

Эффектами освоения программы станут знания, умения, приобретённые ребёнком, пережитые им чувства и отношения, проявленные в самостоятельной деятельности.

Другие важные эффекты — это способность планировать, выполнять и анализировать свои действия, поведение с целью обеспечения личной и общественной безопасности; стремление придерживаться алгоритма правильных действий в опасной ситуации; умение самостоятельно отбирать и регулярно выполнять упражнения для развития физических качеств; само- и взаимостраховку при выполнении физических упражнений, во время походов выходного дня; применять правила безопасности в подвижных играх со своими сверстниками на спортивных и игровых площадках, в спортивных залах. Соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного поведения в разных жизненных ситуациях становится для младших школьников ценностным ориентиром и нормой.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений, который рассматривается как безусловный образовательный успех ребёнка. Оценка же индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тесты, творческие проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, устные выступления и др.).

Важнейшим звеном в ходе освоения программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий и личностных результатов, что достигается благодаря целенаправленно отбираемым видам деятельности и образовательным формам.

Разработаны критерии и показатели для оценивания универсальных учебных действий и личностных результатов.

Итоговым контролем освоения программы «Мир без опасности» становится презентация личностных достижений

каждого младшего школьника на пути достижения поставленных целей и выполнения плана, отражённых в портфолио достижений, акцент делается на формирование действия самооценки.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Мир без опасности (подготовка и проведение культурно-образовательного события)					
1	сентябрь	<i>Игра по станциям</i> «Мир без опасностей»	Беседа	1	Педагогический анализ.
2	сентябрь	Знакомство с профессией спасателя	Беседа.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
3	сентябрь	Расшифровка загадочного письма	Практическое задание	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
4	сентябрь	Групповой вывод «Чтобы не попасть в опасную ситуацию»	Беседа	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
5	сентябрь	Коллективное оформление результатов игры в Уголке здоровья.	Практическое задание	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
От цели — к плану 2 часа					
6	сентябрь	Ставим цель и планируем свою деятельность».	Беседа, практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
7	сентябрь	Коллективное оформление в Уголке здоровья плана деятельности на год.	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
Объекты повышенной опасности 10 часов.					
8	сентябрь	«Бытовые объекты повышенной опасности».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
9	октябрь	«Один дома	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
10	октябрь	Опасные ситуации».	Практическое занятие.	1	Творческая работа
11	октябрь	Групповое составление правил предупреждения опасных	Лекция.	1	Педагогическое наблюдение и

		ситуаций			анализ.
12	октябрь	Экскурсия «Школа — безопасный дом».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
13	октябрь	«Объекты повышенной опасности»	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
14	октябрь	Объекты повышенной опасности».	Практическое занятие.	1	Творческая работа
15	октябрь	Оформление правил предупреждения опасных Ситуаций.	Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
16	октябрь	Оформление правил предупреждения опасных Ситуаций.	Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
17	ноябрь	Алгоритм действий в опасных ситуациях	Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
4. Зачем нужны этикетки на продуктах? 8 часов					
18	ноябрь	Исследовательская деятельность.	Объяснение. Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
19	ноябрь	Работа с понятием «этикетка».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
20	ноябрь	Коллективное подведение итогов исследования	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
21	ноябрь	Игра «Магазин полезных продуктов».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
22	ноябрь	Групповая работа по составлению меню	Практическое занятие.	1	Творческая работа
23	ноябрь	Групповая работа по составлению меню	Практическое занятие.	1	Творческая работа
24	ноябрь	Оформление фотогазеты по итогам события.	Практическое занятие	1	Творческая работа
25	ноябрь	Оформление фотогазеты по итогам события.	Практическое занятие	1	Творческая работа
5. Как правильно хранить продукты 8 часов.					

26	ноябрь	Работа творческих мастерских	Беседа.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
27	декабрь	Работа творческих мастерских	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
28	декабрь	«Как правильно хранить продукты в холодильнике»	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
29	декабрь	«Как правильно хранить продукты в холодильнике»	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
30	декабрь	Изобретение способов хранения различных продуктов в условиях похода,	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
31	декабрь	Изобретение способов хранения различных продуктов в условиях похода,	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
32	декабрь	Результаты работ творческих мастерских	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
33	декабрь	Результаты работ творческих мастерских.	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
6. О чём говорят знаки? 6 часов					
34	декабрь	Просмотр фотографий с изображением улиц, торговых и спортивно-развлекательных центров, производственных помещений, учебных и культурных зданий.	Беседа. Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
35	январь	Почему в разных городах мира встречаются одинаковые знаки	Практическое занятие.	1	Творческая работа.
36	январь	Работа с понятием «знак».	Практическое занятие.	1	Творческая работа.
37	январь	Коллективное подведение итогов исследования	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
38	январь	Оформление коллекций трёх групп знаков	Представление работ.	1	Творческая работа
39	январь	Оформление коллекций трёх групп знаков	Практическое занятие.	1	Творческая работа.
7. По следам Шерлока Холмса 5 часов.					
40	январь	Групповая разработка правил подвижной игры	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
41	январь	По следам Шерлока Холмса	Практическое занятие.	1	Творческая работа.

42	февраль	По следам Шерлока Холмса	Практическое занятие.	1	Творческая работа.
43	февраль	По следам Шерлока Холмса	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
44	февраль	Подведение результатов игры	Практическое занятие.	1	Творческая работа.
8. Внимание на дороге 5 часов.					
45	февраль	Мастерская общения «Безопасное поведение пешехода»	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
46	февраль	Мастерская общения «Безопасное поведение пешехода»	Практическое занятие.	1	Творческая работа.
47	февраль	Сделай вывод на основе собственного опыта безопасного поведения на дороге.	Практическое занятие.	1	Творческая работа.
48	февраль	Проектная деятельность «Выход из опасной дорожной ситуации».	Практическое занятие.	1	Творческая работа.
49	февраль	Оформление решений о выходе из опасных дорожных ситуаций	Практическое занятие.	1	Творческая работа.
9. Марафон здоровья 6 часов.					
50	март	Мастерская общения «Основы здоровья».	Объяснение. Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
51	март	Мастерская общения «Основы здоровья».	Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
52	март	Коллективное рассуждение с помощью педагога о ценности здоровья	Практическое занятие	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
53	март	Коллективное рассуждение с помощью педагога о ценности здоровья	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
54	март	Физкультурно-оздоровительные занятия «Час здоровья».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
55	март	Групповое составление комплексов упражнений на основе опыта	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
10. Учимся распознавать опасности 9 часов.					
56	апрель	Исследовательская деятельность «Компьютер: друг или враг».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
57	апрель	Коллективная работа с понятиями «опасность», «решение»	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
58	апрель	Представление правил безопасной работы за компьютером.	Практическое занятие.	1	Творческая работа.

59	апрель	Кинотренинг «Распознаем опасности»	Объяснение.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
60	апрель	«Твоя безопасность зависит от твоего поведения».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
61	апрель	«Правильное поведение в опасной ситуации».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
62	апрель	«Правильное поведение в опасной ситуации».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
63	май	Оформление алгоритма в Уголке здоровья.	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
64	май	Оформление алгоритма в Уголке здоровья.	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
11. Мой успех 4 часа.					
65	май	. Подведение итогов освоения программы «Мир без опасности».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
66	май	. Подведение итогов освоения программы «Мир без опасности».	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
67	май	Оформление пожеланий на летние каникулы	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.
68	май	Итоговое анкетирование	Практическое занятие.	1	Педагогическое наблюдение и анализ.

5. Условия реализации программы

Ресурсы и оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»:

- Микрофон **Behringer XM8500**
- Акустическая система **SVEN MS-2070**
- Фотоаппарат с объективом Canon
- Штатив НАМА
- Многофункциональное устройство (МФУ)
- Ноутбук(1 шт)
- Интерактивный комплекс
- Мобильное крепление для интерактивного комплекса

6. Список литературы

1. Мир без опасности. И.А. Лыкова. М. изд-во «Цветной мир», 2017.
2. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 .
3. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 .
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 .
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 .
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 .

7. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005.
8. 1) Астахов, П.А. Будь осторожен // Астахов П.А. Я и улица: Для ср. шк. возраста / Павел Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
9. Горбунова, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс.
10. Маркин, Н.И., Денисов, М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь для 2 кл. нач. шк.: В 2. – Ч.1 / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС.
11. Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Ломова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007.
12. Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошк. и мл. шк. возраста / Л.И.Радзиевская; худ. В.Люмова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008.