

План мероприятий по повышению эффективности работы с одаренными детьми в МКОУ «Школа-интернат» на 2022-2023 учебный год

1. Характеристика проблемы

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. С реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В настоящее время в системе основного общего образования МКОУ «Школа-интернат» достигнуты определенные результаты по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, сложились следующие направления работы с одаренными детьми: предметные олимпиады, предметные декады (недели)

- школьные научные общества
- научно-практические конференции учащихся
- участие в массовых международных конкурсах-играх
- участие в творческих конкурсах различного уровня
- участие в спортивных мероприятиях
- создание и функционирование профильных отрядов и лагерей.

Работа по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей ведется в МКОУ «Школа-интернат» постоянно. Сохранив достигнутые результаты школа систематизирует работу по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, объединив и скоординировав усилия школы, учреждений дополнительного образования, методических объединений учителей предметников.

При организации работы с одаренными детьми школа опирается на следующие **принципы:**

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;
- личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
- многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;
- адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

2. Основные направления

Реализация мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с одаренными детьми в МКОУ «Школа-интернат» включает в себя:

- Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для выявления и развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных и творческих способностей в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности;
- Развитие системы сопровождения одаренных детей;
- Развитие материально-технической базы образовательных учреждений, обеспечение современных комфортных условий для обучения и развития одаренных детей;
- Внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одаренных детей;
- Обеспечение социального партнерства органов местного самоуправления, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных формирований в работе с одаренными детьми;
- Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений, внедрение новых педагогических технологий и принципов организации образовательного процесса.

3. Ожидаемые результаты

Социальными и экономическими эффектами, последствиями, результатами реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с одаренными детьми в МКОУ «Школа-интернат» станут:

- выстраивание системы взаимодействия педагогов и руководителей образовательных учреждений и учреждений культуры, спорта, преподавателей средних специальных и высших учебных учреждений по проблемам обучения и развития одаренных обучающихся;
- увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, региональном уровне; увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, открытых олимпиад, интернет-олимпиад;
- положительная динамика количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, соревнований, игр;
- наличие в каждом общеобразовательном учреждении специальных программ и условий для развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
- наличие постоянно обновляемого пакета (сборников) научно-методических разработок, заданий, рекомендаций для работы с одаренными детьми; создание и развитие информационно-образовательной среды для интеллектуально одаренных детей;
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;
- информационное наполнение муниципальной базы данных «Одаренные дети»;
- широкое освещение работы с одаренными детьми в СМИ;

- расширение форм поддержки одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми; повышение статуса одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, через систему мероприятий по поощрению их достижений, освещению через средства массовой информации;
- организация деятельности профильных лагерей, отрядов для одаренных детей;
- наличие целевых направлений одарённых детей в ВУЗы от учреждений и администрации района;
- закрепление выпускников ВУЗов из числа одарённых детей, обучающихся по целевым направлениям, в образовательные учреждения края (выполнение заказа);
- увеличение числа научных ученических обществ и количества детей, охваченных научно-исследовательской деятельностью;
- увеличение количества и разнообразия интеллектуальных, творческих конкурсов и конференций.

4. Мероприятия по повышению эффективности работы с одаренными детьми

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Показатели
1	Разработка нормативно-правовых актов по развитию системы работы с талантливыми детьми	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Комплексное планирование работы с одарёнными детьми
2	Координация работы школы с одаренными детьми	Администрация школы	Соответствие содержания образования задачам Программы работы МКОУ «Школа-интернат» с одарёнными детьми
3	Формирование пакета нормативно-правовой документации по обеспечению деятельности школы по созданию многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для выявления, развития и сопровождения одаренных (талантливых) детей	Администрация школы Учителя начальных классов, учителя-предметники	Разработка школьных программ (планов) работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей. Составление программ работы по учебным предметам, утверждение тематических планов

4	Создание банка информационно-методических материалов по работе с одаренными (талантливыми) детьми, включая диагностический инструментарий, материалы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития. Тренинги. Разработка программы педагогического и психологического сопровождения одаренных детей
5	Расширение связей школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта	Администрация школы	Организация работы кружков, клубов, творческих объединений, секций, направленных на развитие различных видов одаренности, на базе образовательных организаций и учреждений дополнительного образования
6	Организация и проведение семинаров, круглых столов, организация работы творческих групп, мастер-классов и других форм по проблемам детской одаренности	Администрация школы	Представление опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми, на семинарах, конференциях.
7	Повышение квалификации педагогов по направлению «Работа с одаренными детьми»	Заместитель директора по УВР	Развитие и совершенствование личностных и профессиональных качеств. Повышение педагогического мастерства.
8	Освещение работы с одаренными детьми в СМИ, на официальном сайте школы	Учитель информатики	Создание системы общественного контроля за организацией и проведением различных конкурсных мероприятий в целях обеспечения объективности и гласности конкурсных процедур

9	Организация и проведение Всероссийских конкурсов, спортивных мероприятий, участие в предметных олимпиадах различного уровня	Администрация школы, учителя	Повышение интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся, развитие интереса к научной, исследовательской, проектной деятельности
10	Организация участия педагогов в краевых мероприятиях, фестивалях педагогического мастерства	Администрация школы	Повышение эффективности и качества педагогического труда
11	Организация участия обучающихся школы в образовательных программах в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»	Администрация школы, учителя-предметники	Развитие способностей и таланта детей, повышение их мотивации к обучению

5. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей

Одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения.

Исследователи указывают на то, что у многих одаренных детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

К задачам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей относятся:

- определение критериев и признаков одаренности детей;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;
- оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута.

Сопровождение одаренных детей осуществляется на 4-х уровнях:

Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).

Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

Программа сопровождения разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

1. Диагностический этап

педагогическая диагностика;

психологическая диагностика;

специальная диагностика (углубленная);

диагностический мониторинг (анализ динамики развития).

2. Информационный этап

подбор литературы по тематике;

создание банка информации по работе с одаренными детьми;

подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности;

просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.

3. Подготовительный этап

определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;

составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности;

разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

4. Развивающий этап

организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися (по индивидуальному плану);

организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;

организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагоги, воспитатели, администрация, психолог, родители и др.).

5. Мероприятия психолого-педагогического сопровождения талантливых детей

№№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
----	--------------------------	---------------------------

1	Подбор и апробация пакета диагностических методик	Педагог-психолог ,кл. руководители
2	Изучение индивидуальных особенностей и интересов учащихся	Педагог-психолог, кл. руководители
3.	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Выступление на родительских собраниях, семинарах, методических объединениях и т.д.	Администрация школы, педагог-психолог
5.	Мониторинг эмоционального настроения учащихся в учебное и внеурочное время	Педагог-психолог
6.	Психологическая подготовка учащихся к интеллектуальным олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.	Педагог-психолог
8.	Мониторинг эффективности работы	Администрация школы, педагог-психолог

