

Справка
по результатам диагностики сформированности УУД
за 1-ую четверть 2022/23 учебного года в 1–4 классах

Цель: анализ уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности личностных и метапредметных УУД каждого обучающегося 1-4 классов на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании УУД.
4. Определить успешность работы педагогов начальной школы по формированию личностных и метапредметных УУД учащихся.

Сроки: 9-25 ноября, 2022г.

Основание: план ВШК на 2022/23уч.год.

В исследовании приняли участие:

№	Класс	ФИО учителя	Количество учащихся
1	1А	Филимонова Ф.Х.	16
2	1Б	Шекемова С.В.	17
4	2А	Медведовская Г.В.	18
5	2Б	Семенова О.В.	29
7	3А	Тягненко Д.Э.	19
8	3Б	Агузова Т.С.	20
10	4А	Северина И.В.	18
11	4Б	Кокарева А.С.	18
ИТОГО:			149

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

Личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД

Диагностический анализ даёт возможность:

1. Отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к личностным и метапредметным образовательным результатам.
2. Определять проблемные зоны в решении задач образования учащихся и возможные пути их ликвидации.
3. Разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определять успешность работы педагогов начальной школы по формированию личностных и метапредметных УУД учащихся 1-4 классов.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. 19 обучающихся (7%) 1-4 классов демонстрируют низкий

уровень сформированности УУД, 124 (40%) – средний, численное большинство – 165 (53%) – высокий уровень сформированности.

Наблюдается отрицательная динамика в увеличении значения показателя – низкий уровень сформированности на 3% и уменьшении показателя – средний уровень на 3% по сравнению с предыдущим этапом мониторинга (2 полугодие 2020/21 уч.года). Показатель высокий уровень имеет стабильное значение.

Средний показатель сформированности личностных УУД по гимназии – 1,61

1А	1,27	ниже ср.показателя	3А	1,05	ниже ср.показателя
1Б	1,56	ниже ср.показателя	3Б	1,9	выше ср.показателя
1В	1,86	выше ср.показателя	3В	1,49	ниже ср.показателя
2А	1,46	ниже ср.показателя	4А	1,85	выше ср.показателя
2Б	1,63	выше ср.показателя	4Б	1,83	выше ср.показателя
2В	1,52	ниже ср.показателя	4В	1,9	выше ср.показателя

Регулятивные УУД у обучающихся начальной школы сформированы преимущественно на высоком уровне. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей (законных представителей), постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Наблюдается положительная динамика в увеличении значения показателя – высокий уровень сформированности на 8%, снижение показателя – средний уровень на 7% по сравнению с предыдущим этапом мониторинга. Показатель низкий уровень имеет отрицательную динамику – на 1%

Средний показатель сформированности личностных УУД по гимназии – 1,59 стал выше, по сравнению с предыдущим периодом.

1А	0,89	ниже ср.показателя	3А	1,34	ниже ср.показателя
1Б	1,48	ниже ср.показателя	3Б	1,79	выше ср.показателя
1В	1,59	на уровне среднего	3В	1,56	ниже ср.показателя
2А	1,51	ниже ср.показателя	4А	1,85	выше ср.показателя
2Б	1,43	ниже ср.показателя	4Б	1,88	выше ср.показателя
2В	1,36	ниже ср.показателя	4В	1,88	выше ср.показателя

Познавательные УУД. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у обучающихся развито на высоком уровне. В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

19 обучающихся (6%) 1-4 классов демонстрируют низкий уровень сформированности УУД, 51 (36%) – средний, численное большинство – 79 (58%) – высокий уровень сформированности.

Наблюдается положительная динамика в увеличении значения показателя – средний уровень сформированности на 1% и снижение показателя – низкий уровень на 1% по сравнению с предыдущим этапом мониторинга. Показатель высокий уровень имеет стабильный результат.

Средний показатель сформированности познавательных УУД по гимназии – 1,56

1А	1,11	ниже ср.показателя	3А	1,26	ниже ср.показателя
1Б	1,41	ниже ср.показателя	3Б	1,51	ниже ср.показателя
1В	1,72	выше ср.показателя	3В	1,66	выше ср.показателя
2А	1,6	выше ср.показателя	4А	1,79	выше ср.показателя
2Б	1,38	ниже ср.показателя	4Б	1,92	выше ср.показателя
2В	1,43	ниже ср.показателя	4В	1,87	выше ср.показателя

Высокий уровень **коммуникативных УУД** показали 72 учащихся (54%) начальной школы. Данный показатель является стабильным по сравнению с аналогичным показателем 2 полугодия 2021-22уч.года. Эти дети обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

У 40% - обследованных выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), т.е. дети не всегда учитывают позиции других людей и координируют их. Данный показатель в текущем исследовании имеет отрицательную динамику 1%.

Для 6% обучающихся (16 человек) с низкими показателями рекомендуется разработать индивидуальные занятия «Учимся общению», которые способствуют развитию коммуникативных навыков, созданию и сохранению положительного эмоционального настроения и атмосферы в классе, принятия каждого. Данный показатель в текущем исследовании имеет отрицательную динамику, снизился на 2%.

Средний показатель сформированности коммуникативных УУД по гимназии – 1,6

1А	1,21	ниже ср.показателя	3А	1,3	ниже ср.показателя
1Б	1,42	ниже ср.показателя	3Б	1,8	выше ср.показателя
1В	1,82	выше ср.показателя	3В	1,56	ниже ср.показателя

2А	1,33	ниже ср.показателя	4А	1,81	выше ср.показателя
2Б	1,58	ниже ср.показателя	4Б	1,95	выше ср.показателя
2В	1,65	выше ср.показателя	4В	1,85	выше ср.показателя

Динамика средних показателей сформированности УУД обучающихся начальной школы

Уч. год	Период мониторинга	Группы формируемых УУД			
		Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
2019/20 учебный год	1 полугод.	80%	75%	78%	80%
	2 полугод.	80%	79%	81%	84%
2020/21 учебный год	1 полугод.	81%	76%	79%	80%
	2 полугод.	82%	79%	81%	83%
2021/22 учебный год		80,5%	77%	78%	80%

ВЫВОДЫ:

Большинство обучающихся 1-4 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на среднем и высоком уровнях: имеют достаточный уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Необходимо отметить, что обучающиеся 4-х классов завершают обучение в начальной школе по стандартам второго поколения на достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий – преимущественные уровни развития УУД – средний и высокий.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

Рекомендации:

1. Зам.директора по УВР продолжить работу по контролю за осуществлением учителями деятельности по формированию регулятивных УУД в урочное и внеурочное время (наименьший показатель сформированности по итогам диагностики).

2. Классным руководителям 1-4 классов, а также будущим классным руководителям 5-х классов использовать результаты мониторинга для работы по формированию УУД обучающихся класса, обеспечивая положительную динамику в развитии.
3. Классным руководителями 1-4 классов, чьи дети по итогам диагностики демонстрируют низкий уровень развития УУД, продумать механизмы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения:
4. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям рекомендуется:
 - для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
 - для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
 - для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
 - для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
 - довести до сведения родителей (законных представителей) результаты диагностики.
5. Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-4 классов в условиях реализации ФГОС продолжить мониторинговые исследования с периодичностью 1 раз в учебное полугодие.

30.11.2022

Зам.директора по УВР

Л.А. Ершова