

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Итоги проверки адаптации обучающихся 1-х, 5х, 10 классов к обучению

- Цель проверки:**
1. Работа учителей по созданию оптимальных условий для обучения в школе учащихся 1х классов, обучения на переходном этапе учащихся 5х, 10 классов.
 2. Организация работы по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.
 3. Единство требований учителей, по формированию учебных навыков и умений обучающихся.

В соответствии с планом внутри - школьного контроля осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1-х, 5х, 10 классов к новым условиям обучения.

В рамках контроля была проведена следующая работа: посещение уроков заместителем директора по УВР Ершовой Л.А. анкетирование обучающихся 1-х классов классными руководителями.

Анализируя данные, полученные в результате проведенной работы, следует отметить следующие результаты.

Дети хорошо знакомы друг с другом. В классах создана доброжелательная атмосфера. Классные руководители Шекемова С.В., Филимонова Ф.Х. посредством создания игровых проблемных ситуаций позволяют детям получить первый опыт учебного сотрудничества в классах. В данном случае это выступает как механизм поддержки ребенка в новой для него ситуации. Затем ребята обсуждают, что же, на их взгляд, самое важное для настоящего школьника и что отличает школьника от дошкольника. В результате работы на этом этапе дети осмысливают опыт учебного сотрудничества, то есть разбираются, что им мешает, а что - помогает стать настоящими школьниками.

Важным этапом адаптационного периода первоклассников является контроль освоения введенных ранее правил и приемов работы. Так учителями создается ситуация, когда не они, а сами ребята осуществляют этот контроль. Задачей педагога на этом этапе является наблюдение и фиксирование основных трудностей учеников (слишком медлительные или слишком импульсивные, слишком тревожные и т.д.). Учителя обращают внимание, как работают дети и какие правила школьной жизни помогают им справиться с заданиями.

При посещении уроков, наблюдая за детьми на переменах, было отмечено, что обучающиеся 1а (уч. Филимонова Ф.Х. 1б (Шекемова С.В.) классов хорошо знакомы с правилами школьной жизни: не выкрикивают на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведения в столовой и т.д. Посещенные уроки учителей, работающих в 1-х классах показали, что структура уроков продумана, на уроках царит благоприятная психологическая атмосфера, используются методы, которые соответствуют данному возрасту детей и их развитию. Среди большинства учащихся 1-х классов отмечается средний уровень внимания, у некоторых учащихся внимание неустойчиво. Обучающиеся 1а класса в основном умеют анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные признаки. На уроках Фатима Хусейновна применяет разнообразные виды деятельности, поддерживает интерес учащихся в течение всего урока, игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках) вызывают особую активность, параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Оснащение кабинета соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО.. На уроках в 1б классе (Шекемова С.В.) создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания учебного материала: чтение наизусть стихов по картине, хоровое чтение, ответы на вопросы, развитие навыков письма. Чередуются виды деятельности, как рассказ, ответы на вопросы, чтение, рассматривание наглядных пособий, письмо.

Требования учителей 1х классов не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции, выполняется режим двигательной активности учащихся на уроке, обязательной составляющей являются физминутки, направленные на развитие моторики пальцев, общеразвивающие упражнения, упражнения для глаз и речевых органов. Учителями производится коррекция произношения (дыхательная гимнастика, логопедические разминки, чтение и проговаривание). Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность первоклассников. На уроках прослеживается деятельностный подход и развивающее обучение, учителя активно используют раздаточный материал, который готовят сами, ресурсы Интернета

Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания. Учителя выясняют ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомят с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывает о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Результаты регионального комплексного тестирования обучающихся 1-х классов показали, что в 85% уч-ся готовы к обучению в школе, за прошедший период обучения увеличился уровень развития их познавательных интересов.

Период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя – все это является серьезным испытанием для психики школьника, затрудняет адаптацию к обучению на переходном этапе.

В 5ых классах в текущем учебном году обучается 36 учеников. Все 36- учащихся нашей школы, 5 учеников прибыли за лето из других школ.

Как показали наблюдения, анализ обучения пятиклассников в 4 классе 53% учащихся имеют хорошую мотивацию к обучению, владеют навыками учебного труда. 30% учащихся имеют посредственные знания и умения, 17% учащихся имеют низкий уровень обученности.

Посещенные в ходе проверки уроки, проверка дневников и тетрадей учащихся, собеседования с учителями-предметниками показали, что

Учителя – предметники:

1. Соблюдают линию преемственности в содержании образования (полнота в соответствии с учебной программой, научность, связь с жизнью, доступность, систематичность и последовательность).
2. Решают образовательные задачи:
 - формируют основные понятия;
 - вырабатывают специальные умения и навыки по предмету.
3. Воспитывают НОТ учащихся, включают комплексные воспитательные задачи.
4. Обеспечивают физическое развитие, воспитывают специальные трудовые навыки (на уроках технологии и физкультуры).
5. Создают благоприятные условия обучения, соблюдая санитарно-гигиенический режим.
6. Классные руководители 5а и 5Б кл. продолжает работу по развитию коллектива учащихся., что позволяет говорить о соблюдении принципов преемственности в воспитательной работе и положительной адаптации пятиклассников, что направлено на дальнейшее развитие личности.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:

1. Положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника.
2. Умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля 5 а кл.), умеют работать в группе.
3. Понимание дисциплины.

5 а класс – достаточно дисциплинирован, умеют организовать самостоятельно свою учебную деятельность, положительно реагируют на замечания, устраняют недостатки.

В классе отношения доброжелательные.

В 5 б классе требуется постоянный контроль со стороны учителя. Нет навыков самоконтроля, умения организовать самостоятельно организацию учебной деятельности. Друг с другом спорят, обзываются, иногда дерутся. Кл.рук. работает по всеобучу постоянно.

Наряду с положительным отмечаются недостатки в работе, тормозящие развитие, ведущие к обоюдной неудовлетворенности результатами своей деятельности как учителя, так и ученика:

- недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе;
 - недостаточная работа над техникой чтения на всех уроках; плохо читающие дети (5б кл) имеют низкое качество знаний;
- недостаточно применяются методы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся.

Навыки учебного труда.

1. Умеют составлять план учебной работы с учетом трудоемкости предмета в 5а, в 5б затрудняются. Тетради и дневники имеются по всем предметам. В 5а классе умеют подписывать тетради.

Работа с книгой

5 а класс

- Скорочтение с соблюдением орфоэпических норм
- Выразительное чтение произведений.
- Восприятие текста на слух
- Анализ и рецензия ответа учащегося
- Исправлять свою речь
- Отвечать на вопросы в соответствии с темой
- Ведение диалога по изуч. темам.
- Сжатый, подробный, выборочный пересказ.

5 б класс

- Нарушение при чтении орфоэпических норм
- Выразительное читают несколько учащихся.
- Восприятие текста на слух затруднено.
- Анализ и рецензия ответа учащегося только по вопросам.
- Исправляют свою речь только с помощью учителя
- Отвечать на вопросы в соответствии с темой при помощи наводящих вопросов.
- Затруднения при ведение диалога по изуч. темам.
- Затруднения при сжатом, подробном, выборочном пересказ.

Навыки работы с тетрадью.

Внешний вид: заполнение титульного листа обложки с ошибками(имя-фамилия),учитель заполняет в 5б кл

Единый орфографический режим: в 5а пишут правильно дату, тему урока, почти все соблюдают красную строку, указывают № упражнения, задания, имеются поля, не всегда проводится работа с терминами, нельзя пропускать строки после вида работы, в конце-2 линии или 4 клеточки. Выделяют простым карандашом.

В 5 б нарушения соблюдения орфографического режима.

Необходимо обратить внимание на правила поведения в школе.

Мною зам.директора по УВР Лошицер ТИ были посещены: уроки математики , русского языка, литературы, природоведения

- были проверены: рабочие и контрольные тетради по математике, по русскому языку дневники учащихся, классные журналы;

-проведена административная контрольная работа по математике и русскому языку,

- проведено анкетирование.

Уроки математики . проходят на высоком методическом уровне. Учитель очень четко планирует занятия с учащимися. До минуты рассчитанные все этапы уроков любого типа, подробные инструкции перед выполнением практических работ, индивидуальные и групповые консультации - заставляют учащихся с самых первых минут урока и до его завершения быть активными, не отвлекаться, работать в полную меру своих возможностей. Объяснение нового материала проходит с привлечением к этому процессу самих обучающихся, закрепление изученного материала проходит с помощью различных методов и приемов, высокая активность детей на уроках, их желание работать у доски, отсутствие скованности на уроках говорят о том, что преемственность учителем соблюдается, и адаптация здесь прошла успешно.

Тетради по математике учителем проверяются систематически, аккуратно делаются исправления, объем домашних и классных работ соответствует норме В контрольных тетрадях по математике учитель требует соблюдения единого орфографического режима, оценки выставлены объективно,

Рекомендации:

в каждой работе обращать внимание на допущенные обучающимися грамматические ошибки добиваться, чтобы все чертежи всеми обучающимися делались простым карандашом и по линейке.

В ходе проверки мною были **проверены дневники** обучающихся 5-ых классов.

Работа с дневниками обучающихся ведется в системе:

выставляются текущие отметки, обращается внимание на аккуратность и своевременность ведения записей. Учителя-предметники выставляют в дневники текущие отметки, а отметки за контрольные работы, как правило, выставляет классный руководитель. Со стороны обучающихся ежегодной остается проблема записи в дневник домашних заданий.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классе, можно сделать следующие выводы:

1. Адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности.

2. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.

3. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

4. Качество знаний учащихся 5 класса на начало учебного года

5а –58%, 5б –46%

5. 80% обучающихся соблюдают единые требования орфографического режима в тетрадях по русскому языку и математике; 20% обучающихся не выполняют единый орфографический режим: работы оформляют небрежно, допускают исправления

6. Уровень сформированности классного коллектива достаточный в 5а кл , но у обучающихся 5б имеются проблемы в межличностных отношениях.

7. Отношение к учебе в целом позитивное

8. По анализам анкет по здоровьесбережению наблюдается, что дети систематически занимаются спортом, много времени (3-5 часов) проводят на свежем воздухе; при этом время ночного сна сократилось с 10 до 9 часов. Физическое развитие среднее.

В 10 классе обучается 14 учащихся: 11 учащихся из 9х классов нашей школы, 3 ученика прибыли из других школ. Образовался новый школьный коллектив. Первые месяцы обучения стали периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников. Происходит смена критериев оценки знаний учащихся. Требования педагогов увеличился, изучаемый материал усложнился.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классе большинство учащихся, имеют хорошую мотивацию к обучению.

Все посещённые уроки проведены учителями в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского языка, математики, биологии вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Проводятся срезы в форме КИМ ЕГЭ. Сообщение нового проходит с включением метода беседы. Много используется дополнительного материала, учащиеся готовят индивидуальные сообщения. Активно используя приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности). Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Но следует отметить, что темп работы и уровень самостоятельности на уроках достаточно низкий. Учащиеся организованы, но малоактивны, на уроках преобладает объяснительно- иллюстративный метод. Учителя не используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, не было групповой работы и работы в парах.

Учителя владеют методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Но при этом редко включают задания развивающего характера, нет разнообразия в формах, методах и технологиях обучения. в основном учитель говорит, учащиеся слушают, воспроизводят. Все это влияет и на темп урока и на активность детей на уроке.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен **контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике** в 10 классе.

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями МО.

Тетради по математике в 10-м классе были сданы не в полном объеме.

Тетради в основном общие, подписаны не в соответствии с орфографическими нормами, у многих на тетради только одна фамилия. Тетради находятся в хорошем

состоянии. Большинство учащихся аккуратно и своевременно ведут записи в тетради. Практически у всех учащихся наблюдаются нарушения единого орфографического режима (не записывается дата урока). Учителем данное нарушение не отмечается. Тетради учителем проверяются не регулярно, с начала сентября оценено две домашние и одна классная работа. Домашние задания выполняется почти всеми учащимися систематически. Объем классных и домашних работ соответствует норме.

Тетради по русскому языку в 10-м классе были сданы не в полном объеме. Внешний вид тетрадей аккуратный. Отмечено несоблюдение ЕОР - учащимися не записываются темы урока в классной работе. Тетради по русскому языку проверяются регулярно, нормы оценок соблюдаются.

Вывод: в целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям было **рекомендовано:**

- учителям русского языка и математики добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;
- учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками;
- рассмотреть результаты на заседании методического объединения;
- устранить указанные в справке замечания.

Предложения:

Учителям начальных классов, учителям-предметникам:

1.1 Продолжить работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;

1.2.Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;

1.3.Развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя лично-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

1.4. Не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

1.5 Выстраивать индивидуальные траектории обучения и развития для детей разного уровня

2.Руководителям методических объединений учителей начальных классов, учителей – предметников на заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);

3.Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;

4.Заместителю дирктора по УВР Ершовой Л.А. продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР

Л.А. Ершова