

Итоги проверки обеспечения учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями

Время проверки 20-30 августа 2022г

Цель проверки: 1 подготовка школы к новому учебному году,

2 Соблюдение норм СанПИНА

3. Готовность учебных кабинетов

Вопрос обсуждался на методической планёрке

Режим работы.

МКОУ «Школа-интернат» работает по графику шестидневной (пятидневной – для обучающихся первых классов) рабочей недели, с одним выходным днем и в одну смену. Продолжительность академического часа – 40 минут (2-11 классы), 1 классы 35 минут. Расписание предусматривает перерыв (перемены) достаточной продолжительности для активного отдыха и питания учащихся.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели:	5 (1-4 класс)	6	6
Продолжительность уроков (мин.)	В 1 классе ступенчатый режим обучения (в 1 полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут, для 2-4 классов-45 мин.	45	45
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10	10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
Охват учащихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждого уровня общего образования)	20	3	-

Система организации образовательного процесса – классно-урочная с применением новых технологий обучения.

Кадровое обеспечение

Кадры	
Количество административных работников	4

Общее количество педагогических работников	27
Количество учителей	21
Количество педагогических работников (педагог-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и т.д.)	3
Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	13
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень	
Количество педагогических работников, имеющих государственные и ведомственные награды	6

Все учителя школы проходят курсовую подготовку по разным направлениям. Отсутствуют педагоги, не проходившие курсы более трех лет.

Информация о прохождении курсов педагогами в образовательной организации в 2021-2022 учебном году

№/п	Название курса	Количество педагогов
1	«Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)»	3
2	Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО	1
3	«Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации историко-культурного стандарта	1
4	Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации Концепции школьного филологического образования»	1
5	«Методика формирования базовых УУД как основы успешной учебной деятельности»	3
6	«Передовые производственные технологии»	5
7	Методика организации современного урока в условиях современной образовательной среды	1
8	Методика и технология формирования цифровой компетентности обучающихся в современной цифровой образовательной среде	1
9	Цифровая трансформация образовательной деятельности	1
10	Цифровая трансформация профессиональной деятельности учителя	5
11	География. Теория и методика преподавания в образовательной организации. Курсы переподготовки	1
12	«Проектирование образовательного события в открытой онлайн-среде в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в условиях деятельности центра образования цифрового и естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».	12

Основными формами повышения квалификации и переподготовки педагогов являются курсы, организованные СКИРО ПК и ПРО.

В школе ведется работа с молодыми специалистами. Организована система Наставничества

Педагоги и учащиеся нашей школы используют на уроках различные программы: обучающие, тренинговые, контролирующие (тесты), а также электронные учебники, справочники и экзаменаторы. Среди технологий обучения преобладают информационно-коммуникационные, проектные методы, технологии развития критического мышления, личностно-ориентированные технологии и системно-деятельностный подход.

С 2018-2019уч. года преподается второй иностранный язык

Сведения о состоянии материально-технической базы.

Материально-техническая база МКОУ «Школа-интернат» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием в соответствии с требованиями Стандарта и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью и оборудовано:

- учебными кабинетами;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами,
- актовым залом;
- спортивным залом;
- столовой;
- медицинской комнатой;
- гардеробами, санузлами.

МКОУ «Школа-интернат» располагает комплектом современных средства обучения на базе цифровых технологий и традиционных — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), расходные материалы и канцелярские принадлежности, организовано сетевое взаимодействие. В работе используется компьютерный класс. Однако лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований в школе отсутствуют (за исключением кабинетов ТОЧКИ РОСТА)

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основных образовательных программы начального, основного и среднего общего образования МКОУ «Школа-интернат» обеспечены информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Имеющееся для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры; цифровые фотоаппараты; цифровой микроскоп; графические планшеты; сканеры; микрофоны; интерактивные комплексы.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Имеющиеся в школе **технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МКОУ «Школа-интернат» определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с программой развития школы было реализовано: укрепление учебным оборудованием, получено лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии.

Приобретено:

- оборудование для столовой,
- школьная мебель,
- Оборудованы кабинеты Точки роста

Таким образом, произошло улучшение материально-технической базы. Имеющаяся материально-техническая база соответствует требованиям продуктивности, рационально используется.

Наша школа крепка своими традициями:

- у нас есть свои символы: эмблема школы и гимн;
- на протяжении всего существования школы велась большая воспитательно – патриотическая работа, которая отражена в музее Боевой и Трудовой Славы;
- осуществляется дифференциация обучения и внеклассной работы;
- в школе создана детская организация «Спарта»;
- работает психологическая служба;
- . организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений;

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Чтобы работать эффективно и качественно, учитель должен повышать свою профессиональную компетентность, осваивать новые методики, владеть разными педагогическими технологиями и приемами, пользоваться ИКТ средствами и электронными ресурсами.

Мы стараемся создать условия для высокопрофессиональной и творческой работы педагогов и готовы обеспечить методическое сопровождение учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательное пространство школы охватывает детей с шестилетнего до семнадцатилетнего возраста и формируется с учётом необходимости выполнения государственного стандарта. При выборе учебников учителя школы руководствуются Перечнем учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ, способствующих реализации принципов преемственности содержания образования на всех уровнях и ступенях образования, формированию познавательной, нравственной, коммуникативной, эстетической культуры учащихся.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию через образовательную программу ОУ и учебно-воспитательный процесс.

В 2021-2022 учебном году коллектив работал над единой методической темой: «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования»

В связи с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- подбор и расстановка кадров;
- работа с методическими объединениями;
- повышение профессиональной подготовки учителей;

Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- творческие отчеты
- предметные недели
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация.

В 2021-2022 учебном году в школе плодотворно работали 7 методических объединений

На заседаниях МО решались задачи внедрения современных педагогических технологий и идей с целью повышения качества обучения, ориентации учащихся на развитие творческих способностей, формирование у школьников навыков самостоятельной деятельности. Каждое МО работало по плану, по определенной проблеме, которая является одной из задач школы. Проведена большая работа руководителями ШМО. Членами ШМО было организовано посещение уроков, интересно проходили предметные недели, общешкольные мероприятия, организовано выступление учителей по

самообразованию. Методическая работа в школе направлена на то, чтобы у каждого учителя была творческая лаборатория, чтобы учитель совершенствовал свой труд.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности обучающихся;
- повышение уровня знаний обучающихся;
- динамика обучения в условиях ФГОС НОО; ФГОС ООО;
- динамика развития коммуникативной компетентности обучающихся;
- динамика внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных программ, инновационных подходов в изучении предметов;
- владение продуктивными методиками работы.

Продолжена положительная динамика по позициям:

- знания в области инновационных педагогических технологий;
- внедрение в учебный процесс программ обновленных ФГОС НОО, ООО;
- овладение методикой развития общеучебных умений;
- прогнозирование развития обучающихся;
- обучение с учётом здоровьесберегающих технологий;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение методикой подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс) в условиях независимого оценивания.

В течение учебного года осуществлялась организация обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, работа по созданию проектов. Использование администрацией школы различных форм работы с педагогическим коллективом позволило каждому сотруднику определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства и овладению технологией обучения на проектно-исследовательской, здоровьесберегающей и информационной основах.

Были организованы заседания МО в 2020-2021 учебного года по чётко продуманным планам, составленным руководителями МО, где обсуждались инновации в обучении, составляющие национального проекта «Об образовании».

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге, содействуя тем самым реализации целей и задач темы, над которой работает ОУ.

Одной из задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

Система мероприятий, направленных на сохранность библиотечного фонда:

1. Выработка и своевременное обновление нормативных документов:
2. Организация учета. Обеспечение сохранности библиотечных фондов посредством совершенствования системы и унификации их учета
3. Совершенствование системы учета библиотечного фонда
4. Регулярное проведение сверок бухгалтерского и библиотечного учета
5. Проведение проверок библиотечных фондов в соответствии с перспективным планом
6. Сверка единиц хранения с формами индивидуального учета с целью выявления наличия зарегистрированных документов

В течение года на абонементе и в читальном зале библиотеки были организованы **книжно – иллюстративные выставки**, посвященные жизни и творчеству знаменитых русских писателей и поэтов.

Защита обучающихся от перегрузок.

Основными проблемами школы, связанными с заботой о здоровье учащихся, для решения которых используются здоровьесберегающие технологии, являются:

- учебные перегрузки, приводящие к состоянию переутомления,
- распространение среди учащихся вредных привычек, зависимостей,
- неправильная организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии,
- предупреждение «школьных болезней»,
- недостаток знаний по вопросам здоровья,
- необходимость сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей,
- некомпетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.
- введение третьего урока физкультуры.

В школе организована работа по следующим направлениям:

- организация группы продленного дня в начальной школе;
- организация горячего питания учащихся в школе;
- профилактика заболеваний;
- использование разных форм учебных занятий;
- выявление уровня тревожности детей, диагностика и коррекция;
- применение учителями здоровьесберегающих технологий, в начальных классах - физкультминутки;
- проведение Дней Здоровья;
- проведение анализа заболеваемости детей в школе:

Наиболее распространенные заболевания, которыми болели дети в течение учебного года – ОРВИ, ОРЗ, фарингиты, острые трахеиты.

Количество детей, имеющих хронические заболевания – 9 % (органы зрения, позвоночника).

- занятия в спортивных секциях;
- проведение вакцинации детей;
- большое количество детей, отдыхающих в летнем школьном лагере «Планета детства».

Учебная нагрузка в течение учебного дня распределена с учетом степени сложности предметов.

В старших классах наибольшая интенсивность учебной нагрузки приходится на вторник, среду.

В начальной школе в течение дня и недели чередуются основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры.

Сохранение их физического и психического здоровья.

Число детей с основной физкультурной группой стабильно высоко. За последние три учебных года составляет соответственно 98. К спецгруппе отнесено 2 ученика. Освобожденных от физкультуры за последние года составляет 0,7 %.

На сегодняшний день в школе идет работа над решением проблемы сохранения здоровья учащихся, посредством использования здоровьесберегающих технологий обучения, организации спортивных секций. Школа решает задачу создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. Создание комплексной стратегии сохранения и улучшения здоровья, является основой здоровьесберегающей среды учебного заведения. Но самым важным фактором, несомненно, можно считать организацию учебной работы на уроке. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

Состояние психологической службы в общеобразовательном учреждении

В штате работников школы имеется ставка психолога. Психологическая служба является структурным подразделением школы, одним из основных звеньев управления психологической, социологической, валеологической, логопедической работы в школе, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

Цель работы на период 2021-2022 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;

- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам, психологам по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях базовой сельской школы.

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся

- Внутренняя позиция школьника
- Самооценка
- Мотивация к учебной деятельности
- Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм
- Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого
- Умение руководствоваться системой условий задачи
- Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

Уровень интеллектуального развития (5, 9 классы)

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- программа коррекционно-развивающих занятий «Учимся играя» (1 класс),
- программа адаптационных занятий по укреплению психологического здоровья первоклассников,
- программа коррекции личностной тревожности «Я - пятиклассник» (5 класс).
- программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ».

Анализ работы педагога-психолога с учениками с ОВЗ

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с областной ПМПк
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум. В 1 полугодии были запланированы и проведены 2 заседания ПМПк.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Рекомендации

1. Педагогическому коллективу в своей педагогической деятельности:

1.1. Руководствоваться нормативно-правовыми документами Министерства просвещения, министерства образования Ставропольского края , регламентирующими образовательную деятельность в школе.

1.2. Рабочие программы по предметам создавать в соответствии с основными образовательными программами НОО,ООО,СОО.

2. Руководителям учебных кабинетов привести в систему учебно-наглядные пособия кабинетов, обновить паспорта кабинетов. Работу кабинетов организовать в соответствии с нормами Сан ПиН.

3. Основываясь на анализ обеспеченности МКОУ «Школа-интернат», считать условия организации учебно-воспитательной работы в школе удовлетворительной

Директор МКОУ «Школа-интернат»
Заместитель директора по УВР

А.С. Егиазаров.
Л.А. Ершова.