

Муниципальное общеобразовательное учреждение
образовательная школа- интернат среднего общего образования
Курского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных
классов

Руководитель

 Г.В.Медведовская
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Согласована с заместителем
директора по УВР



И.А.Пивоварова
30.08.2017 г.

Утверждаю

Директор МОУ
школы-интерната
 А.С.Егиязов
31.08.2017 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса**

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования начального и учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы»;2011

на 2017-2018 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов Филимонова Ф.Х.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **Познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **Социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо **решение следующих практических задач**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости

пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 175 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

Результаты освоения предмета «Русский язык» выпускником начальной школы.

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для

успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

Регулятивные универсальные учебные действия.

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные универсальные учебные действия.

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Примечание
Повторение изученного (11 часов)			
1	Наша речь и наш язык.		
2	Текст. План текста		
3	Изложение повествовательного текста		
4	Типы текстов		
5	Входная контрольная работа		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	Обращение		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
9	Распространённые и нераспространённые предложения.		
10	Словосочетание.		
11	Контрольный диктант		
Предложение (9 часов)			
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)		
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
16	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана		

	«Золотая осень»		
17	Простые и сложные предложения		
18	Знаки препинания в сложном предложении		
19	Знаки препинания в сложном предложении		
20	Проверочная работа по теме «Предложение»		
Слово в языке и речи (21 час)			
21	Лексическое значение слова		
22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму		
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова		
26	Состав слова. Суффиксы и приставки		
27	Разбор слова по составу		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов		
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		
32	Правописание Ъ и Ь разделительных		

	знаков.		
33	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		
34	Контрольный диктант		
35	Части речи		
36	Части речи		
37	Части речи		
38	Контрольное списывание		
39	Наречие		
40	Наречие		
Имя существительное (43 часа)			
41	Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи»		
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам им.сущ.		
43	Признаки падежных форм имён существительных		
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
46	Несклоняемые имена существительные		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
49	Сочинение по репродукции картины		

	художника А.А. Пластова «Первый снег»		
50	2-е склонение имён существительных		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
52	3-е склонение имён существительных		
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
54	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
56	Именительный и винительный падежи		
57	Родительный падеж		
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
61	Дательный падеж		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
64	Творительный падеж		

65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		
66	Предложный падеж		
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
73	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
74	Контрольный диктант		
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		
76	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу		
77	Именительный падеж множественного числа		
78	Родительный падеж множественного числа		
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён		

	существительных		
80	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		
82	Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
83	Проект «Говорите правильно!»		
84	Контрольный диктант		
Имя прилагательное (30 часов)			
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		
86	Род и число имён прилагательных		
87	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
90	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		

94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
100	Контрольное списывание		
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном,		

	творительном и предложном падежах		
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
108	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		
112	Обобщение знаний об имени прилагательном		
113	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
114	Контрольный диктант		
Личные местоимения (7 часов)			
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи		
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.		
120	Изложение повествовательного		

	текста		
121	Морфологический разбор местоимений.		
Глагол (34 часа)			
122	Глагол как часть речи (повторение)		
123	Время глагола		
124	Изменение глаголов по временам		
125	Неопределённая форма глагола		
126	Контрольный диктант		
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола		
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме		
129	Упражнение в образовании форм глаголов		
130	Изложение по самостоятельно составленному плану		
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		
134	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		
136	Спряжение глаголов в будущем времени		
137	Личные окончания глаголов I и II		

	спряжений		
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме		
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
144	Контрольное списывание		
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
148	Изложение деформированного повествовательного текста		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени		
151	Проверочная работа по теме «Глагол»		
152	Составление текста на спортивную тему		
153	Обобщение по теме «Глагол».		

	Морфологический разбор глагола		
154	<i>Контрольный диктант</i>		
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изложение повествовательного текста		
Повторение (20 часов)			
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»		
157	Повторение по теме «Текст»		
158	Повторение по теме «Предложение»		
159	<i>Контрольный диктант</i>		
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»		
161	<i>Итоговая диагностическая работа</i>		
162	Орфограммы в значимых частях слова		
163	Орфограммы в значимых частях слова		
164	Изложение повествовательного текста		
165-166-167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
168	Комплексная контрольная работа		
169-170-171	Обобщение знаний по курсу «Русский язык		
172-173	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
174	Изложение повествовательного текста		
175	Игра «Родное слово»		

Перечень литературы

Для учителя:

1. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
2. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразов. организаций с прилож. на электрон. носителе. В 2 частях. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 159 с., 159 с.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого – М.: «ВАКО», 2014
4. Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку – М.: Просвещение, 2014
5. Русский язык. 4 класс. Технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого/ авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 1 полугодие 428 с., 2 полугодие 445 с.