Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено на заседании МО
Учителей гуманитарного
цикла: русский язык,
литература, иностранный язык,
история.
Руководитель МО Н.А.Киселева
_____
Протокол № 1от 30.08.21г

Согласовано с заместителем
директора по УВР
_____Л.А.Ершова
30.08.2021 года

Утверждаю
Директор МКОУ
«Школа-интернат»
_____С.Б.Гулиев
31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
7 класс
учителя русского языка и литературы Гупаловой Н.М.

(Разработана на основе авторской программы
Баранова Т.М., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.,-
Москва, Просвещение, 2012 год

На 2021– 2022 учебный год

Рабочая программа по русскому языку 7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 10-е издание. Москва «Просвещение» 2009 г.

Базовый учебник по русскому языку в 7 классе для образовательных учреждений под редакцией М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой ,Т.А. Ладыженской, и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. Москва. «Просвещение» 2012 г.

Поурочное планирование составлено в соответствии с программой для 7 класса, которая предусматривает 170 часов в год (5 часов в неделю)

Главная задача, которая должна быть решена в процессе обучения русскому языку, состоит в том, чтобы освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных интеллектуальных, творческих способностей, а также духовнонравственных и эстетических качеств личности школьника.

Программа охватывает весь комплекс требований к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по русскому языку. Вместе с тем она сохраняет сложившуюся систему подачи материала. Программа строится как переходная от начальных классов к средней школе.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные его цели преподавания. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний,

русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V1 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач** : формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач** : формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах

программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При планировании уроков учитывалась новая структура средней школы (начальные классы 1-4) и вариативность методики преподавания предмета на I ступени.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение пройденного в 6 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и

средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Основное содержание

Русский язык как развивающееся явление 1 ч Повторение пройденного в 5-6 классах 7 ч
Повторение синтаксиса, пунктуации, лексики, фразеологии, фонетики и морфологии.
Текст и стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.
Тексты и стили 5 ч
Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль. **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. 38 ч**

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастия.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастием. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Публицистический стиль и его языковые особенности. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие 12 ч

1. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. Рассказ по картине.

Наречие 23 ч

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.
Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно- научная речь 1 ч

Категория состояния 6 ч

1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2. Сжатое изложение с описанием природы.

Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог 12 ч

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефис в предлогах из-за, из-под.

2. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из.* Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки.* Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.
3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз 11 ч

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в простом и сложном предложениях. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Написание изложения с элементами сочинения.

Частица 10 ч

1.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3.Рассказ по данному сюжету.

Междометие 2

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличия от междометий.

2.Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

3. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7-классе 12 ч

1.Повторение изученного в 5-7классах.

2.Повторить признаки текста, стилей речи

Требования к уровню подготовки обучающихся

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения - рассуждения. Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях и аргументировать свои выводы.

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Дата
Русский язык как развивающееся явление			
1		Русский язык как развивающееся явление	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 Ч.)			
2		**Повторение.** Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	
3		**Повторение.** Лексика и фразеология.	
4		**Повторение.** Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
5		**Повторение.** Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
6		**Повторение.** Морфология и орфография.	
7		**Повторение.** Морфологический разбор слова.	
8		**Входная диагностическая работа.**	
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (5 Ч.)			
9		Текст.	
10		**Р.Р.** Диалог как текст. Виды диалога.	
11		**Р.Р.** Стили литературного языка. Публицистический стиль.	
12		**Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	
13		**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРИЧАСТИЕ (38 Ч.)			
14	1	Причастие как часть речи.	
15		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
16	1	**Проверочная работа** «Правописание гласных в падежных окончаниях причастий».	
17	1	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
18	1	**Р.Р.** Описание внешности человека.	
19	1	**Практикум «**Выделение причастного оборота запятыми».	
20	1	**Проверочная работа «**Выделение причастного оборота запятыми».	

21	1	Действительные и страдательные причастия.	
22	1	Краткие и полные страдательные причастия.	
23	1	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	

24	1	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
25	1	Практикум «Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени».	
26	1	Действительные причастия прошедшего времени.	
27	1	**Практикум** «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». **Проверочный тест.**	
28	1	**Р.Р. Подготовка к изложению** по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	
29	1	**Р.Р. Написание изложения** по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	
30	1	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	
31	1	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
32	1	Страдательные причастия прошедшего времени.	
33	1	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	
34	1	Практикум «Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях».	
35	1	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	
36	1	Н в отглагольных прилагательных.	
37	1	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	
38	1	Практикум «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».	
39	1	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	

40	1	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	
41	1	**Р.Р. Подготовка к выборочному изложению** по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	
42	1	**Р.Р. Написание выборочного изложения** по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	
43	1	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	
44	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	

45	1	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	
46	1	**Проверочная работа** «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	
47	1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
48	1	Повторение изученного по теме «Причастие».	
49	1	**Контрольный диктант** по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	
50	1	**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	
51	1	**Р.Р.** Сочинение – описание внешности человека	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 Ч.)			
52	1	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	
53	1	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
54	1	Практикум «Запятые при деепричастном обороте».	
55	1	**Проверочная работа** «Запятые при деепричастном обороте».	
56	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
57	1	Деепричастия несовершенного вида.	
58	1	Деепричастия совершенного вида.	
59	1	**Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине** С. Григорьева «Вратарь».	
60	1	**Р.Р. Написание сочинения-рассказа** по картине С. Григорьева «Вратарь».	
61	1	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений. Повторение изученного о деепричастии.	
62	1	**Контрольный диктант** по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	
63	1	**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	

НАРЕЧИЕ (23 Ч.)			
64	1	Наречие как часть речи.	
65	1	Употребление наречий в речи.	
66	1	Разряды наречий.	
67	1	Закрепление темы «Разряды наречий». Проверочная работа «Разряды наречий».	
68	1	Степени сравнения наречий.	
69	1	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	
70	1	**Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей** по картине И. Попова «Первый снег».	
71	1	Морфологический разбор наречия.	
72	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	
73	1	Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е».	
74	1	**Проверочная работа** «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е».	
75	1	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
76	1	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	
77	1	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	
78	1	**Р.Р**. Описание действий. **Сочинение о труде**	
79	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
80	1	Буквы О и А на конце наречий.	
81	1	**Проверочная работа** «Буквы О и А на конце наречий». Дефис между частями слова в наречиях.	
82	1	**Р.Р. Устное сочинение** по картине Е. Широкова «Друзья».	
83	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
84	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение изученного о наречии.	
85	1	**Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.**	
86	1	Анализ контрольной работы.	
УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1 Ч.)			
87		Отзыв. Учебный доклад.	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 Ч.)			
88	1	Категория состояния как часть речи.	
89	1	Морфологический разбор категории состояния.	

90	1	Категория состояния и другие части речи.	
91	1	**Р.Р. Подготовка к сжатому изложению** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	
92	1	**Р.Р. Написание сжатого изложения** по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	
93	1	Повторение темы «Категория состояния». **Проверочный тест.**	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ПРЕДЛОГ (12 Ч.)			
94	1	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	
95	1	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	
96	1	Непроизводные и производные предлоги.	
97	1	Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	
98	1	Простые и составные предлоги.	
99	1	Морфологический разбор предлога.	
100	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	

101	1	Проверочная работа «Слитное и раздельное написание производных предлогов».	
102	1	**Р.Р. Подготовка к сочинению** по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	
103	1	**Р.Р. Написание сочинения** по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	
104	1	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». **Тест.**	
105	1	**Промежуточная диагностическая работа.**	
СОЮЗ (11 Ч.)			
106	1	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	
107	1	Союзы сочинительные и подчинительные.	
108	1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
109	1	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	
110	1	Подчинительные союзы.	
111	1	Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	
112	1	**Р.Р. Сочинение- рассуждение** «Книга – наш друг и советчик»	
113	1	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Анализ сочинений.	

114	1	Повторение сведений о предлогах и союзах. **Тест.**	
115	1	**Контрольный диктант** «Ночной мир» с грамматическим заданием.	
116	1	**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	
ЧАСТИЦА (10 Ч.)			
117	1	Частица как часть речи.	
118	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
119	1	Смыслоразличительные частицы.	
120	1	Раздельное и дефисное написание частиц.	
121	1	Морфологический разбор частицы.	
122	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
123	1	Различение частицы не- и приставки не-.	
124	1	**Р.Р**. С**очинение – рассказ по данному сюжету**	
125	1	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	
126	1	Повторение по теме «Частица». **Тест** по теме «Служебные части речи».	
МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)			
127	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	
128	1	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 Ч.)			
129	1	**Повторение.** Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.	
130	1	**Повторение.** Лексика и фразеология.	
131-132	2	**Повторение.** Морфемика. Словообразование.	
133-134	2	**Повторение.** Морфология. Орфография.	
135	1	**Промежуточная итоговая аттестация.**	
136-137	2	**Повторение.** Синтаксис. Пунктуация.	
138	1	**Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием.	
139	1	**Анализ ошибок контрольного диктанта.**	
140	1	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учеников

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2010.

Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык 7 класс. Учебное пособие./ Л.И. Пучкова, В.И. Капинос. Москва: «Интеллект-центр»,2014

Для учителя

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса.

Нестандартные уроки. Русский язык 7 класс. Волгоград: Учитель, 2010 г.