Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»
Курского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла: русский язык, литература,иностранный язык,история Руководитель _____ Н.А.Киселева Протокол №1 от 30.08.2021г	Согласовано с зам.директора по УВР _____Л.А.Ершова. 30.08.2021г	Утверждаю: директор МКОУ « Школа-интернат» _____ А.С.Егиазаров 31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
9 класс

Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе Государственного образовательного стандарта. Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история», 2006 г.

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева по курсу «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организациях / авт.-сост. Л.А. Пашкина.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. – 232 с.

Составитель:

Коломиец Мария Винеровна

на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепция развития учебного курса «история России» в образовательных организациях реализующих основные общеобразовательные программы от 23.10.2020 г.
- Устава МКОУ «Школа-интернат»;
- ООП ООО ФГОС МКОУ «Школа-интернат»;
- годового календарного графика основного общего образования МКОУ «Школа-интернат» на 2021/2022 учебный год;
- программы воспитания МКОУ «Школа-интернат»;

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Место курса истории в учебном плане Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часа в год. Изучение курсов Всеобщей истории и истории России последовательное. Таким образом, курс «Всеобщая история. История Нового времени» должен быть освоен за 30 часа. Курс истории России - за 38 часов.

Результаты освоения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- **Выпускник научится:**
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- ✓ *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- ✓ *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- ✓ *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего город.*

Тематическое планирование по истории в 9 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Учебно-тематическое планирование по Всеобщей истории.

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во тестов
1	Введение	1	
2	Начало индустриальной эпохи	9	1
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	4	
5	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX	8	1
	Итого	30	

Учебно-тематическое планирование по истории России 1801-1914 г.

№	Название темы	Кол-во часов.	
1	Введение.	1	
2	Россия на пути к реформам. 1801-1861 г.г.	15	1
3	Россия в эпоху реформ	10	1
4	Кризис империи в начале XXв.	12	1
	Итого	38	
		68	5

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Всеобщая история»

Глава I. Начало индустриальной эпохи

От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Содержание курса «История России»

Тема I. Россия в первой четверти XIX в.

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов

Тема II. Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Тема V. Россия в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Календарно-тематическое планирование 9 класс
Всеобщая история. История Нового времени (30 ч.)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
1	Введение: «Долгий» XIX век	1		
Глава 1. Начало индустриальной эпохи. 9 ч.				
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1		
3	Меняющееся общество	1		
4	Входная контрольная	1		
5	Век демокритизации	1		
6	«Великие идеологии»	1		
7	Образование и наука	1		
8	XIX век в зеркале художественных исканий	1		
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1		
10	Подведем итоги	1		
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 8 ч.				
11	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1		
12	Франция в первойполовине XIX в.: от Реставрации к империи	1		
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		
15	Германия в первой половине XIX в.	1		
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1		
18	Подведение итогов	1		
Глава 3. Азия. Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. 4 ч.				
19	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1		
20	Африка в XIX — начале XX в.	1		
21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		
22	Подведение итогов.	1		
Глава 4.Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. 8 ч.				
23	Англия до Первой мировой войны	1		
24	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
25	Германия на пути к европейскому лидерству	1		
26	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
27	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
28	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
29	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1		
30	Основные итоги истории XIX — начала XX в. Контрольная работа.	1		

История России 1801-1914г. (38 ч.)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение	1		
Раздел 1. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. 15 ч.				
2	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.	1		
3	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1		
4	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1		
5	Внешняя политика России в начале XIX в.	1		
6-7	Отечественная война 1812 г.	2		
8	От либерализма к охранительству: политика Александра в послевоенную эпоху.	1		
9	Движение декабристов.	1		
10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1		
11	Экономическая и социальная политика Николая I	1		
12	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1		
13	Народы России в первой половине XIX в.	1		
14	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	1		
15	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1		
16	Контрольное тестирование по разделу «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.»	1		
Раздел 2. Россия в эпоху реформ 10 ч.				
17	Отмена крепостного права	1		
18	Реформы 1860—1870-х гг.:	1		
19	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	1		
20	Народное самодержавие Александра III	1		
21	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1		
22-23	Культурное пространство России во второй половине XIX в. .	2		
24	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	1		
25	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	1		
26	Контрольное тестирование по разделу «Россия в эпоху реформ».	1		
Раздел 3. Кризис империи в начале XX в. 12 ч.				
27	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1		
28	Российское общество в условиях модернизации	1		

29	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	1		
30	На кануне Первой российской революции 1905-1907 гг.	1		
31	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 года.	1		
32	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1		
33	Становление российского парламентаризма	1		
34	Общество и власть после революции	1		
35	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1		
36	Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале XX в.	1		
37	Итоговая контрольная работа	1		
38	Подведение итогов по разделу «Кризис империи в начале XX в.»	1		

Список литературы.

Абалкин Л.И. Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999.
Благоева Т.И. Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.
Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.
Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.
Валлотон А. Александр I. М., 1990.
Великие реформы в России. 1856—1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.
Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.
Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.
Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.
Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998—2001.
Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.
Труайя А. Николай I. М., 2003.
Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксисты и первая русская революция. М., 1996.
Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
Шацилло К.Ф. Первая русская революция 1905—1907 гг. М., 1985.
Интернет-ресурсы:
http://fcior.edu.ru — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php — методический раздел издательства «Русское слово».
http://www.russianculture.ru — портал, посвящённый российской культуре. http://www.1812.rsl.ru — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.
http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя. http://www.1812panorama.ru/museum.html — сайт музея-панорамы «Бородинская битва». http://www.borodino.ru — сайт музея-заповедника «Бородинское поле». http://stat.mil.ru/et/year.htm — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.
http://histrussia.ru — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности
http://www.tretyakovgallery.ru — сайт Государственной Третьяковской галереи. http://www.shm.ru — сайт Государственного исторического музея. http://muzeum.me — сайт Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.