

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»
Курского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного цикла:
русский язык, литература, иностранный
язык, история
Руководитель
 Н.А.Киселева
Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано
с зам.директора по УВР
 Л.А.Ершова.
30.08.2021г

Утверждаю:
директор МКОУ
«Школа-интернат»
 А.С.Егиязов
31.08.2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории 8 класс

Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе Государственного образовательного стандарта. Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история», 2006 г.

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьева по курсу «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организациях / авт.-сост. Л.А. Пашкина.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. – 232 с.

Составитель:

Коломиец Мария Винеровна

на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка.

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепция развития учебного курса «история России» в образовательных организациях реализующих основные общеобразовательные программы от 23.10.2020 г.
- Устава МКОУ «Школа-интернат»;
- ООП ООО ФГОС МКОУ «Школа-интернат»;
- годового календарного графика основного общего образования МКОУ «Школа-интернат» на 2021/2022 учебный год;
- программы воспитания МКОУ «Школа-интернат»;

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Нового времени) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города.

Тематическое планирование по истории в 8 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России

Содержание программы учебного курса истории всеобщая история. 30 часов

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Глава 1. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Глава 2. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. На пути к индустриальной эре Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Глава 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Глава 4. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый

Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Глава 5. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - началореволюции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер деЛафайет - герой Нового Света.

Глава 6. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержениемонархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Глава 7. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера

Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. ГенералБонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Содержание программы учебного курса истории История России. 40 часов.

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани.

Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти ХУШ в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце ХУШ в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине ХУШ в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине ХУШ в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Литература для учителя	
1.1	Пашкина Л.А. Рабочая Программа «История России 6-9 кл. М., «Русское слово» 2015 г	1
1.2	Волкова К.В. Тесты по Новой истории. 8 класс. М.: «Экзамен», 2010	1
2	Литература для ученика	
2.3	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2017 г.	1
4	Электронные образовательные ресурсы	
4.1	Учебное электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».	1
4.2	Учебное электронное издание «Всеобщая история». Новая история. Издательство « Кордис& Медиа»	1

Практическая часть учебного курса

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	2	Контрольные работы
2 четверть	1	Контрольные работы
3 четверть	1	Контрольные работы
4 четверть	1	Контрольные работы
Итого:	4	

Календарно – тематическое планирование курса истории России.

40 ч.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Эпоха реформ Петра I.		7 ч.		
1	Начало правления Петра I	1		
2	Начало Северной войны.	1		
3	Победа в Северной войне.	1		
4	Преобразования Петра I.	1		
5	Народные движения в начале XVIII в.	1		
6	Преобразования в области культуры и быта.	1		
7	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	1		
Раздел 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.		6 ч.		
8	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1		

9	Екатерина I и Пётр II.	1		
10	Правление Анны Иоановны.	1		
11	Правление Анны Иоановны.	1		
12	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1		
13	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1		
Раздел 3. Расцвет Российской империи.		12 ч.		
14	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	1		
15	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1		
16	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1		
17	Контрольная работа «Россия в первой половине XVIII в.»	1		
18	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1		

19	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	1		
20	Восстание Емельяна Пугачёва.	1		
21	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1		
22	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1		
23	Народы Российской империи в XVIII в.	1		
24	Освоение Новороссии.	1		
25	Правление Павла I.	1		
Раздел 4. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I. 15 ч.				
26	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1		
27	Российская наука в XVIII в.	1		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
29	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1		
30	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1		
31	Русская художественная культура XVIII в.	2		
- 32				
33	Культура и быт российских сословий.	1		
34	<i>Итоговая контрольная работа «Россия во второй половине XVIII века».</i>	1		
35	Повторение «Эпоха реформ Петра I».	2		
- 36				
37	Повторение «Эпоха дворцовых переворотов»	1		
38	Повторение «Расцвет Российской империи»	1		
39	Повторение «Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	2		
- 40				

Календарно-тематическое планирование всеобщей истории

30 ч.

№ п/ п	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
1	Введение	1		
2	От традиционного общества к индустриальному	1		
3	<i>Входной контроль</i>	1		
Глава 1. Становление индустриального общества		8	ч.	
4	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1		
5	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		
6	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1		
7	Наука: создание научной картины мира	1		
8	XIX В. в зеркале художественных исканий	1		
9	Искусство в поисках новой картины мира	1		
10	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество	1		
11	<i>Контрольное тестирование</i>	1		
Раздел 2. Строительство новой Европы		9 ч.		
12	Консульство и образование наполеоновской империи	1		
13	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
14	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
15	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		
16	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1		
17	Германия: на пути к единству	1		
18	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
19	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		
20	Подведем итоги по разделу «Строительство новой Европы».	1		
Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX. Успехи и проблемы индустриального общества.		4 ч.		

21	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1		
22	Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: третья республика	1		
23	Италия: время реформ. Переход от Австрийской империи к Австро-Венгрии	1		
24	Подведем итоги	1		
Глава 4. Две Америки 2 ч.				
25	США в XIX. в.: модернизация, отмена рабства и вступление в мировую политику	1		
26	Латинская Америка в XIX. в.: время перемен	1		
Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 2ч.				
27	Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации.	1		
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху времен.	1		
Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий. 2 ч.				
29	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		
30	<i>Итоговое тестирование по курсу всеобщей истории</i>	1		