Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»
Курского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного цикла:
русский язык, литература,иностранный язык,история
Руководитель
_____ Н.А.Киселева
Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано
с зам.директора по УВР
_____Л.А.Ершова.
30.08.2021г

Утверждаю:
директор МКОУ
« Школа-интернат»
_____ А.С.Егиазаров
31.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
11 класс

Рабочая программа входит в образовательную область "История", составлена на основе линии УМК "Русское слово". С использованием авторской линии УМК под редакцией Загладин Н.В., Петров Ю.А. История России 10-11 класс

Составитель:

Коломиец Мария Винеровна

на 2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепция развития учебного курса «история России» в образовательных организациях реализующих основные общеобразовательные программы от 23.10.2020 г.
- Устава МКОУ «Школа-интернат»;
- ООП ООО ФГОС МКОУ «Школа-интернат»;
- годового календарного графика основного общего образования МКОУ «Школа-интернат» на 2021/2022 учебный год;
- программы воспитания МКОУ «Школа-интернат»;

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачам**и реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место предмета в учебном плане

Федеральный учебный план отводит в 11 классе на учебный предмет «История» 68 часов. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель.

Планируемые результаты освоения программы

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
– представлять культурное наследие России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
– определять место и время создания исторических документов;
– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
– применять полученные знания при анализе современной политики России;
– владеть элементами проектной деятельности.

Тематическое планирование по истории в 10 классе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс по всеобщей истории 11 класс

Раздел V. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.

Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Причины и сущность интеграционных процессов. Развитие государств на постсоветском пространстве. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии.

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Внутриполитическое развитие Японии во второй половине XX в. Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Мао Цзэдун. Индия во второй половине XX — начале XXI в. Общее и особенное в процессе деколонизации Индии после Второй мировой войны. Исламский мир: единство и многообразие. Исламский мир: сущность понятия, география. Предпосылки и условия выбора пути развития. Национально- патриотическая модель развития исламского мира: страны, политические лидеры. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Положение стран Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.

Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.

Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль. Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая вой на и технический прогресс. Основные направления в искусстве и массовая культура. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Основные проблемы развития современного общества. Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка.

Курс по истории России 11 класс

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Образование и расцвет государства Русь. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдье). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Социально-

экономические отношения в Древней Руси. Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Русские земли в первой половине XV в. Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Завершение процесса объединения русских земель.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в. Иван IV Грозный. Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Смута в России. Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Россия при первых Романовых. Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Церковный раскол и народные движения в XVII в. Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи

Начало эпохи Петра I. Северная война и военные реформы. Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I. Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Российская империя при Екатерине II. Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Российская империя при Павле I. Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Отечественная война 1812 г. Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Самодержавие и крестьянский вопрос. Итоги внутренней политики Александра I. Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и

социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг. России Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Курс по всеобщей истории 17 часов				
№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**Тесты**	**Контрольные работы**
1.	Мир во второй половине XX-начале XXI вв.	7	-	1
2.	Пути модернизации в Азии, Африке и Южной Америке	7	-	1
3.	Наука и культура в XX-XXI вв.	1	-	-
4.	Проблемы мирового развития	2	1	-
	Итого:	**17**	**1**	**2**
Курс по истории России 51 часов				
1.	От Древней Руси к Российскому государству	11	1	-
2.	Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству	8	-	-
3.	Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи	9	1	-
4.	Российская империя в XIX – начале XX в.	23	-	1
	Итого:	**51**	**2**	**1**
	Всего за год	**68**	**3**	**3**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Курс по всеобщей истории		**17**	
Раздел V. Мир во второй половине XX-начале XXI вв.		**7**	
1.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1	
2.	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	1	
3.	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1	
4.	Восточная Европа. Долгий путь к демократии	1	
5.	**Входная контрольная работа**	**1**	
6.	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	
7.	Развитие государств на постсоветском пространстве	1	
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Южной Америке		**7**	
8.	Япония и новые индустриальные страны	1	
9.	Китай на пути индустриализации и реформирования	1	
10.	Индия во второй половине XX-начале XXI вв.	1	
11.	Исламский мир: единство и многообразие	1	
12.	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1	
13.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	
14.	Повторительно-обобщающий урок «Пути модернизации в Азии, Африке и Южной Америке». ***Контрольный опрос по датам.***	1	
Раздел VII. Наука и культура в XX-XXI вв.		**1**	
15.	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.	1	
Раздел VIII. Проблемы мирового развития		**2**	
16.	Основные проблемы развития современного общества	1	
17.	***Итоговое тестирование по курсу всеобщая история***	**1**	
Курс по истории России		**51**	
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству		**11**	
18.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	
19.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1	
20.	Образование и расцвет государства Русь	1	
21.	Формирование системы - самостоятельных государств	1	
22.	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1	
23.	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	1	
24.	Культура русских земель в XIII – XIV вв.	1	
25.	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.	1	
26.	Русские земли в первой половине XV в	1	
27.	Завершение процесса объединения русских земель	1	
28.	***Контрольное тестирование по разделу 1.***	1	
Раздел II. Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к царству		**8**	

29.	Россия в XVI в. Иван IV Грозный.	1	
30.	Россия в конце XVI в.	1	
31.	Культура Московской Руси в XVI в.	1	
32.	Смута в России	1	
33.	Россия при первых Романовых	1	
34.	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1	
35.	Внешняя политика России в XVII в.	1	
36.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI –XVII веках: от Великого княжества к Царству»	1	
Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи		**9**	
37.	Начало эпохи Петра I.	1	
38.	Северная война и военные реформы	1	
39.	Преобразования Петра I	1	
40.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	
41.	Российская империя при Екатерине II	1	
42.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1	
43.	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	1	
44.	Российская империя при Павле I	1	
45.	***Контрольное тестирование по разделу 3.***	1	
Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.		**23**	
46.	Россия в начале XIX в.	1	
47.	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	1	
48.	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.	1	
49.	Движение декабристов.	1	
50.	Правление Николая I: политика государственного консерватизма	1	
51.	Социальная и экономическая политика Николая I	1	
52.	Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	1	
53.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	
54.	Культура России в первой половине XIX в.	1	
55.	Отмена крепостного права в России	1	
56.	Реформы 1860-1870-х гг.	1	
57.	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	
58.	Общественные движения второй половины XIX в.	1	
59.	Народное самодержавие Александра III	1	
60.	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	
61.	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	1	
62.	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	
63.	Общественное движение в России в начале XX в.	1	
64.	Первая российская революция (1905-1907)	1	
65.	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы	1	
66.	Культура России в начале XX в.	1	
67.	***Итоговая контрольная работа***	1	
68.	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.»	1	