Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы и иностранного языка Руководитель____ Киселева Н.А.. Протокол №1 от 30.08.2021г.	Согласована с заместителем директора по УВР. _____Ершова Л.А.. 30.08.2021г.	Утверждаю: Директор МОУ школы-интерната _____А.С. Егиазаров. 31.08.2021г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 7 класса

учителя высшей квалификационной категории
Ершовой Лилии Андреевны

Разработана на основе примерных программ по иностранным языкам
Немецкий язык (основное общее образование) 5-9 классы. Автор И.Л. Бим , Л.И.Рыжова М. Просвещение, 2010год

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по учебному курсу «Немецкий язык»для 7 класса

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса к учебнику «Deutsch – Немецкий язык» И.Л.Бим, Л.М.Санниковой, Л.В.Садомовой для общеобразовательных учреждений составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», 5-9 классы И.Л.Бим (М.; Просвещение, 2010) и с учетом федерального государственного стандарта основного общего образования.

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 класс.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Материалов УМК для 7 класса.
- Положение о рабочей программе МКОУ « Школа-интернат»
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Школа-интернат

Краткая характеристика сущности данного предмета, его функции,специфика на данном этапе.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений.

Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения man, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста.

Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma», «Vitamin D», тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых

аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «3Р-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях.

При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок: часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или соответственно блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено
на достижение следующих целей:

– дальнейшее обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и этикетной, т.е. развитие коммуникативной компетенции в немецком языке;

- воспитание и развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с лексическим, грамматическим, фонетическим аспектами языка; с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний).

Характеристика и структура курса.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник „Deutsch“, Schritte 3, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Н.А.Артемова
- аудиокассеты (аудиодиски).
- книгу для учителя Lehrerhandbuch (авторы И.Л.Бим и др.).

Учебник отражает реалии современного мира. В нем предпринята попытка представить наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы нашей страны с народами немецкоязычных стран, познакомить школьников с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Страноведческая информация, касающаяся стран изучаемого языка, сочетается с информацией о нашей стране, которую школьники должны частично сами добывать или использовать данную в учебнике. Все большее значение приобретает использование аутентичных источников, хотя иногда в сокращенном виде.

Материал учебника объединен в 6 параграфов. Этим шести параграфам предпослан небольшой вводный курс для повторения материала шестого класса. Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах.

К 7-му классу у многих школьников снижается интерес к изучению иностранного языка (утрачивается чувство новизны), у некоторых из них особенно остро выявляется определенная педагогическая запущенность и усиливается необходимость в последовательном дифференцированном и индивидуальном подходе. Осуществить такой подход помогает гибкая структура учебника. Она позволяет по-разному сочетать отдельные его разделы.

Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Таких блоков 7, а именно:

1.“Wir lesen und informieren uns“ содержит текстовый материал и ориентирован главным образом на обучение чтению.

2.“Wir lernen neue Wörter und Wortgruppen gebrauchen“ предусматривает работу над лексикой для ее узнавания при чтении и употреблении в устной речи.

3.“Wir unterhalten uns“ состоит из серии упражнений для обучения устно-речевому общению.

4.“Wir hören zu“ включает задания, небольшие экспозиции к тому, что дети будут воспринимать на слух.

5.»Wir arbeiten an der Grammatik“ предусматривает целенаправленную работу над грамматическим материалом.

6.“Wir haben fleißig gearbeitet“ содержит материал для повторения, обобщения, а также контроля и самоконтроля по теме.

7.“Deutsch lernen - Land und Leute kennenlernen“ – страноведческий.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность.

Учебник также содержит приложение, в котором дается материал для проведения итогового теста. Кроме того, в одном переплете с учебником 7-го класса находится книга для чтения с кратким лексиконом авторов вошедших в книгу текстов, а также немецко-русский словарь, который включает в себя основную лексику предыдущих лет обучения и новую.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

В рекомендациях в начале каждого параграфа также формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к упражнениям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, указываются возможные варианты выполнения многих заданий, с тем, чтобы индивидуализировать обучение, учитывая возможности и способности школьников.

Кроме того, книга для учителя содержит приложения с текстами для аудирования, с образцами карточек для парной и групповой работы, с описанием игр и рекомендации по их использованию.

Основные принципы, на которых строится
обучение немецкому языку в 7 классе

Как и в предыдущие годы обучения, помимо общедидактических принципов, существенное значение имеют следующие принципы:

1.Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью обещаться на немецком языке в непосредственной устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Данный принцип подчеркивает коммуникативную направленность обучения и важность достижения как практических результатов, так и воспитательного, образовательного и развивающего эффекта. Это означает, что, добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения, письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающий, проблемный характер обучения, стимулирование речемыслительной активности школьников, развитие их любознательности, целеустремленности, трудолюбия, приобщение их к культурным ценностям другого народа, к взаимодействию культур, формировать чувство сопричастности к судьбам планеты, личную и социальную активность.

2.Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями: при обучении рецептивным видам деятельности (чтению, аудированию) – это упражнения, направленные на распознавание, понимание чужого высказывания, при обучении продуктивным видам деятельности (говорению, письму) – упражнения, направленные на передачу чужого высказывания и порождение собственного.

3.Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами.

4.Обучение должно строится поэтапно, с учетом уровней формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор и т.д. Поэтапность должна проявляться в обеспечении динамики, т.е. постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений, формирования и развития качеств личности, неуклонного поступательного движения к планируемым результатам обучения.

5.Вся система взаимодействия ученика и учителя, учащихся друг с другом, с учебным материалом должна обеспечиваться с помощью упражнений. При этом каждому виду речевой деятельности должны соответствовать свои упражнения, отражающие его специфику. Общим для всех упражнений является то, что они должны быть по возможности коммуникативно-направленными и в соответствии со структурой учебной деятельности обеспечивать, с одной стороны, ознакомление учащихся с иноязычным материалом и действиями с ним, побуждать их к наблюдениям, умозаключениям и выводам, т.е. ориентировать их к речевой деятельности, помогать осмысливать ее наиболее существенные закономерности, подготавливать к ней, с другой стороны, обеспечивать по возможности активное участие в речевой деятельности, а также развитие рефлексии с помощью регулярного подведения итогов, осуществления контроля и самоконтроля.

Особенностью реализации этого принципа на данном году обучения является то, что большинство упражнений выполняются со зрительной опорой, строятся как бы отталкиваясь от текста.

6. Вся организация педагогического процесса обеспечивать создание мотивов учения путем повышения информативности содержательного плана учебника и других средств обучения, ориентации на личность самого школьника, на формирование его познавательного интереса, стимулирование его речемыслительной и творческой активности, а также за счет дифференцированного подхода к учащимся, сочетания фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы, выход в другие виды деятельности с использованием немецкого языка, например, природоохранительную, эстетическую и др.

7.Принцип опоры на родной язык, который носил ранее преимущественно скрытый для учащихся характер, обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используется выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, как способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.

8.Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должны быть по-прежнему действия учителя, однако все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в аутентичном социокультурном контексте. Существенная роль в этом плане принадлежит книге для чтения.

Увеличение удельного веса самостоятельной работы учащихся, с одной стороны, и организация их коллективного взаимодействия с выходом за пределы класса, школы, с другой стороны, являются особенностью реализации всех вышеуказанных принципов. Коллективные творческие дела (проекты) должны создавать условия для реального общения детей на немецком языке.

Вышеуказанные принципы реализуются во взаимосвязи и находят конкретное воплощение в содержании и организации работы над каждым параграфом.

Рабочая программа ориентирована на 105 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю.

Контрольные и самостоятельные работы – 6. С 79-урока начинаются уроки повторения. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Шаги 3» И. Л. Бим, Л. В. Садомовой, Н. А. Артёмовой. В УМК входят учебник, книга для учителя, аудиокассета, статьи из молодёжных журналов «Juma», «Vitamin D», различных немецких интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
по немецкому языку за курс 7-го класса

УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного уровня коммуникативной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I.1.Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова, фразы, соблюдая наиболее важные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2.Закреить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем – примерно 140 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3.Освоить грамматические явления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос «Wohin?“;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn;

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Prästns, Perfekt, Präteritum;

- Genetiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prästns, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление, требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ; Akkusativ.

4.Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях “nicht” и “kein”, о слбых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, Präteritum; о возвратных глаголах в основных временных формах.

II. 1.Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые <u>в русле говорения:</u>

А) - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: “Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?”;

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.д.

- делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

- характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто каков, что делает, как, где, зачем)

Б) - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике);

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

В) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи <u>в области аудирования:</u>

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

А) с полным пониманием читаемого

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного.

Б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

III.1.Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- некоторые особенности быта немецких школьников;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

IV. 1.Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2.Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Воспитательные задачи предмета

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Учебно-тематическое планирование
по немецкому языку

Класс 7

Учитель Ершова Л.А.

Количество часов: всего 105 час; в неделю 3 часа.
Плановые самостоятельные и контрольные работы 6
Тестовые задания и словарные диктанты применяются на 25 уроках
(от 10 до 20 минут урока)
Административных контрольных уроков не планируется

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2004), а также программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 5-9 классы, автор И.Л.Бим, Москва, «Просвещение», 2008 г.

Данная программа подкреплена учебником «Немецкий язык (Deutsch. Schritte 3)» для 7 класса, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Н.А.Артемова, Москва, «Просвещение», 2008 г.

Дополнительная литература и методические пособия, используемые в работе:

1. Бим И.Л. и др. Аудиокассета к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса.
2. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса, Москва, «Просвещение», 2008 г.
3. Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык, сборник упражнений, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2010 г.
4. Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г.
5. Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку для 5-11 классов, Москва, «Аквариум», 2008г.
6. Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист», 2008г.
7. Сухова Т.П. Внеклассные мероприятия по немецкому языку, Волгоград, «Экстремум», 2008г.

Содержание тем учебного курса 7-го класса

На каждом этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем:

А.Социально-бытовая сфера общения
(у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Я и мои друзья – 2 ч.
Воспоминания о летних каникулах – 7 ч.
Б.Учебно-трудовая сфера общения
(у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Спорт и другие увлечения – 18 ч.
Чтение – вот лучшее увлечение – 8 ч.
В.Социально-культурная сфера общения
(у нас в стране и в немецкоязычных странах)
Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? – 24 ч.
Транспорт. Посещение кафе, ресторана – 16 ч.
Жизнь в селе имеет свои прелести – 16 ч.
Охрана окружающей среды. – 14 ч.
Продуктивные виды речевой деятельности.
А.Говорение.
1.Диалогическая речь:

- обеспечивается возможность вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

2.Монологическая речь:

- предоставляется возможность делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны);
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

- характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто каков, что делает, как, где, зачем)

Б.Письмо.

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- выписывать из текста нужную информацию;

- заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;

- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Продуктивные языковые средства.

А.Произносительная сторона речи, графика, орфография.

- предоставляется возможность овладеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Б.Лексическая сторона речи.

- овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 140 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи;

- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами – аффиксацией (префикс un с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück); словосложением (прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau);

- использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др..

В.Грамматическая сторона речи.

Синтаксис.

Учащимся предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос «Wohin?“;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn;

Морфология

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Prästns, Perfekt, Präteritum;

- Genetiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prästns, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление, требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги , требующие Arrusativ.

Рецептивные виды речевой деятельности.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;

-воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение.

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;

- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;

- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словосложения или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить;

- полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий.

Рецептивные языковые средства.

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование.

Научиться распознавать структуру слова при наличии:

А) Аффиксации:

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

- существительных с суффиксами –e, -ler, -um, -ik;

- прилагательных с суффиксами – isch, -los;

Б) Конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

В) Словосложения:

- глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

- прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Список литературы для учащихся

1. Учебник „Deutsch. Schritte 3“ (Немецкий язык для 7 класса), авторы Л.И.Бим, Л.В.Садомова, Н.А.Артемова, Москва, «Просвещение», 2009г.
2. Сборник упражнений «Немецкий язык. 5-9 классы», авторы Л.И.Бим, О.В.Каплина, Москва, «Просвещение», 2010г.
3. Словарь немецко-русский

Список литературы для учителя

8. Бим И.Л. и др. Аудиокассета к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса
9. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса, Москва, «Просвещение», 2008 год.
10. Григорьева О.А Грамматика немецкого языка в таблицах, Санкт-Петербург, «Виктория», 2008г.
11. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий, Внеклассные мероприятия, Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.
12. Морохова Н.Е. Практикум по немецкому языку для 5-11 классов, Москва, «Аквариум», 2008г.
13. Овчинникова А.В. Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ, Москва, «Лист»,2008г.
14. Сухова Т.П. Внеклассные мероприятия по немецкому языку, Волгоград, «Экстремум», 2008г.

Приложения
к рабочей программе за курс 7 класса

Темы проектов:

1. Как я провел лето (презентация, рисунки).
2. Любимое место моей Родины (презентации, рисунки, альбомы).
3. Виды транспорта (альбом рисунков, презентации).
4. Сельская ярмарка (поделки).
5. Экологические проблемы сегодня (коллаж, выставка рисунков).
6. Мой любимый вид спорта (презентация, фото).

№№ урока	Тема урока	Тип урока, технологии, методы	Вид контроля	Дидактич. обеспечение, ИКТ	Дата план	провед. факт	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
I.ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)							
1.	Встреча в школе.	Объяснительно-иллюстративный метод; КУ	УО	Речевые клише, аудиокассета			
2.	После летних каникул	КУ	УО, ПДЗ	аудиокассета			
3.	Где отдыхают немецкие школьники?	Объяснительно-иллюстративный метод; КУ	УО, ИЗ	ассоциограммы			
4.	Защита проекта «Как я провел лето?»	Исследовательский метод	ТР	Презентация, рисунки			
5.	Где говорят по-немецки?	Объяснительно-иллюстративный метод; КУ	УО, ПДЗ	Портреты великих немецев			
6.	Повторение знаний о Германии	Репродуктивный метод; УЗ и СЗ	ФО	Карта Германии			
7.	Обобщающее повторение	Репродуктивный метод; УО и СЗ	СД				
II.ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)							
8.	Что такое Родина для каждого из на?	Объяснительно-иллюстративный метод; КУ	УО	Аудиокассета ассоциограм			
9.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	Объяснительно-иллюстративный метод; КУ	СД, УО	Аудиокассета			
10.	Европа как общий дом.	Объяснительно-иллюстративный метод; КУ	УО, ПДЗ	Аудиокассета карточки			
11.	Общая Европа – что это?	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО, ИЗ	аудиокассета			
12.	Где мы чувствуем себя дома?	Репродуктивный метод, КУ	ИЗ, тесты	карточки			
13.	Учимся давать советы	Объяснительно-иллюстративный метод; УФ и СЗ	УО, ПДЗ	Таблица, клише			

14.	Что думают о людях разных стран?	Репродуктивный метод; УЗ и СЗ	ФО	аудиокассета			
15.	Мы слушаем	Частично-поисковый метод; КУ	тест	аудиокассета			
16.	Мы работаем над грамматикой	Репродуктивный метод, КУ	УО	Таблица, карточки,			
17.	Прилагательное в роли определения	Репродуктивный метод, КУ	ИЗ	ассоциограммы			
18.	Мы работали прилежно	Репродуктивный метод, КУ	ФО	Карточки, аудиокассета			
19.	Защита проекта «Любимое место моей Родины»	Исследовательский метод	ТР	Презентация, рисунки, альбомы			
20.	Страноведение	Частично-поисковый метод; УСЗУН	ФО	презентация			
21.	Контрольная работа. Грамматика и лексика	УКЗУН	тест				
22.	Обобщающее повторение	УКорЗУН	СД				
23.	Что мы еще хотим повторить?	Репродуктивный метод; КУ	УО				

III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)

24.	Город, каким он может быть?	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО, ПДЗ	аудиокассета			
25.	Знакомство с немецкими городами	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО, ПДЗ	Презентация, фото			
26.	Что мы знаем о Москве?	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	СД	Фото, презентация			
27.	Мы учим новые слова и выражения	Проблемный метод; КУ	УО, ИЗ	Карточки, ассоциограммы			
28.	Что мы можем рассказать о Москве?	Проблемный метод; КУ	УО, ИЗ	карточки			
29.	Мы учим новые слова и словосочетания	Проблемный метод; КУ	СД	ассоциограммы			
30.	Мы работаем над	Проблемный метод; КУ	ФО	карточки			

	грамматикой.						
31.	Сложное предложение	Проблемный метод; КУ	ФО				
32.	Мы слушаем. Дети о своей Родине	Частично-поисковый метод; КУ	тест	аудиокассета			
33.	Мы делаем сообщение.	Репродуктивный метод; КУ	УО, ПДЗ	Фото, презентация			
34.	Города «Золотого кольца»	Частично-поисковый метод; КУ	УО, ТР	презентация			
35.	Мы прилежно поработали	Репродуктивный метод; КУ	ФО	Фото, презентация			
36	Страноведение. Парки. Граффити.	Частично-поисковый метод; УСЗУН	ФО	презентация			
37.	Контрольная работа. Лексика	УКЗУН	тест				
38.	Обобщающее повторение	УКорЗУН	СД				
39.	Что мы еще хотим повторить?	Репродуктивный метод; КУ	УО				

IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ (16 часов)

40.	Основные средства передвижения	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО	Таблица, ассоциограмма			
41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	СД	ассоциограммы			
42.	Мы слушаем. Движение в городе	Частично-поисковый метод; КУ	тест	аудиокассета			
43.	Из истории создания автомобиля	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	ИЗ, ПДЗ				
44.	Порядок получения водительских прав в Германии	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО	Аудиокассета дорожные знаки			
45.	Мы работаем над грамматикой.	Проблемный метод; КУ	УО	Карточки, аудиокассета,			
46.	Придаточные дополнит.предложения.	Проблемный метод; КУ	ФО, ПДЗ				
47.	Модальные глаголы с man	Проблемный метод; КУ	ФО	Дорожные знаки			

48.	Как спросить о дороге ?	Проблемный метод; КУ	УО, ИЗ	Схема города, таблица			
49.	Защита проекта «Виды транспорта»	Исследовательский метод	ТР	Альбом, презентация			
50.	Мы прилежно работали	Репродуктивный метод; КУ	ФО	Карточки, ассоциограмма			
51.	Дорожные знаки	Репродуктивный метод; КУ	УО, ТР				
52.	Страноведение. Транспорт в Германии	Частично-поисковый метод; УСЗУН	ФО	презентация			
53.	Контрольная работа. Транспорт.	УКЗУН	тест				
54.	Обобщающее повторение	УКорЗУН	СД				
55.	Что мы еще хотим повторить?	Репродуктивный метод; КУ	УО				

V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (16 часов).

56.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО	Аудиокассета рисунки			
57.	Домашние животные и птицы	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	СД, ПДЗ	Рисунки, ассоциограмма			
58.	Сельскохозяйственные машины	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	СД, ПДЗ				
59.	Немецкая деревня вчера и сегодня	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО				
60.	Работа подростков на ферме в Германии	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	ФО				
61.	Русские народные промыслы	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО, ТР	Рисунки, презентация			
62.	Придаточные причины.	Проблемный метод; КУ	ИЗ	карточки			
63.	Будущее время	Проблемный метод, КУ	ФО	клише			
64.	Защита проекта «Сельская ярмарка»	Исследовательский метод	ТР	поделки			

65.	Слушаем. Сказка о крестьянине	Частично-поисковый метод; КУ	тест	аудиокассета			
66.	Мы прилежно поработали	Репродуктивный метод; КУ	ФО	Карточки, кроссворды			
67.	Письмо из летних каникул	Репродуктивный метод; КУ	ФО	аудиокассета			
68.	Каким будет село в будущем	Частично-поисковый метод; УСЗУН	ФО	аудиокассета			
69.	Контрольная работа. В деревне	УКЗУН	СР				
70.	Обобщающее повторение	УКорЗУН	СД				
71.	Что мы еще хотим повторить?	Репродуктивный метод; КУ	УО				

VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов)

72.	Наша планета в опасности	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО	рисунки			
73.	Что может привести планету к катастрофе?	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	СД	Схема, карта мира			
74.	Мы должны защитить природу?	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	СД	Таблица, схема			
75.	Мы учим новые слова и словосочетания	Проблемный метод; УЗ и СЗ	УО, ПДЗ	Карточки, схемы			
76.	Мы работаем над грамматикой	Проблемный метод; КУ	ФО, ПДЗ	схемы			
77.	Участие детей в защите окружающей среды	Проблемный метод; КУ	УО	аудиокассета			
78.	Защита проекта «Экологические проблемы сегодня»	Исследовательский метод	ТР	Презентация, поделки, рисунки			
79.	Мы слушаем. Проблемы экологии	Частично-поисковый метод; КУ	тест	аудиокассета			
80.	Мы прилежно поработали. Повторение	Репродуктивный метод; КУ	ФО				
81.	Домашнее чтение. Повторение лексики	Частично-поисковый метод; УСЗУН	ФО				

82.	Повторение. Уборка мусора. Страноведение	Частично-поисковый метод; УСЗУН	ФО	Рисунки, презентация			
83.	Контрольная работа. Лексика и грамматика по теме.	УКЗУН	СР				
84.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками	УКорЗУН	СД				
85.	Что мы еще хотим повторить?	Репродуктивный метод; КУ	УО				

VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (19 часов)

86.	Виды спорта. Повторение советов	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО	таблица			
87.	Значение спорта в жизни человека. Повторение навыков аудирования	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО, ПДЗ	аудиокассета			
88.	Из истории спорта. Повторение знаний о спорте	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	СД				
89.	Роль спорта в формировании характера человека. Повторение	Объяснительно иллюстративный метод; КУ	УО, ИЗ				
90.	Защита проекта «Мой любимый вид спорта»	Исследовательский метод	ТР	презентация			
91.	Мы делаем сообщение. Повторение навыков работы с лексикой	Репродуктивный метод, УЗ и СЗ	ФО	схема			
92.	Контрольная работа. Спорт в жизни.	УКЗУН	СР				
93.	Повторение навыков аудирования. Мы слушаем	Частично-поисковый метод; КУ	тест	аудиокассета			
94.	Мы работаем над грамматикой. Повторение предлогов	Проблемный метод; КУ	УО, ПДЗ				
95.	Многозначность предлогов. Повторение навыков перевода	Проблемный метод; КУ	ФО				

96.	Мы прилежно поработали. Повторение лексики	Репродуктивный метод; КУ	ФО	Схема, рисунки			
97.	Спортивная викторина. Повторение знаний о спорте	Репродуктивный метод; КУ	ФО				
98.	Повторение. Спорт. Страноведение	Частично-поисковый метод; УСЗУН	ФО	Рисунки, презентация			
99.	Обобщающее повторение.	Репродуктивный метод; УСЗУН;	ФО				
100.	Различные виды сорта	Репродуктивный метод; КУ	ФО	кроссворды			
101.	Резервные уроки: Повторение прилагат.	Репродуктивный метод; КУ	ФО				
102.	Повторение глаголов	Репродукт. метод; КУ	ФО				
103.	Повторение становед.	Репродукт. метод; КУ	УО				
104.	Повторение аудирования	Репродукт. метод; КУ	УО				
105.	Итоговый урок						

Пояснительная записка по выполнению
учебной программы по предмету

Дата	Класс	Причина непроведения урока (приказ по школе)