Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат» среднего общего образования

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы и иностранного языка Руководитель____ Киселева Н.А.. Протокол №1 от 30.08.2021г.	Согласована с заместителем директора по УВР. _____Ершова Л.А. 30.08.2021г.	Утверждаю: Директор МОУ школы-интерната _____А.С. Егиазаров. 31.08.2021г.

Рабочая программа

по немецкому языку

для 11класса

учителя высшей квалификационной категории

Ершовой Лилии Андреевны

Разработана на основе примерных программ по иностранным языкам среднего общего образования Немецкий язык 10-11 классы. Автор И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. М. Просвещение, 2010год

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе:

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 10-11 класс.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Материалов УМК для 11 класса.
- Положение о рабочей программе МКОУ « Школа-интернат»
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Школа-интернат»

В рабочей программе представлены содержание иноязычного образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Цели и задачи курса:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
- **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 11 классе **выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю).** В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch» - «Немецкий язык.» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

•планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Отличительные особенности программы по сравнению с авторской

. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- • Информационно - коммуникационные технологии;
- • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- • Игровые технологии;
- • Нестандартные формы уроков
- • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- • Дифференцированное обучение;
- • Групповые формы и методы;
- • ТРИЗ.
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в ***устной форме.***

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Виды проверочных работ	**1 четверть**	**2четверть**	**3 четверть**	**4четверть**	**Итого**
Итоговая проверочная работа		1		1	2

- **УМК**

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык » ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- • учебник „Deutsch11(авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2011.
- • рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
- • аудиодиски или файлы;
- • книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

Учебный план за курс 11 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание
1	Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs. Летние каникулы. Досуг молодежи	3 часов	
2	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	24 часов	
3	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	25 час	
4	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры..	24 часа	
5	Die Weit von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	24 часа	
	Повторение	5	
	Итого:	105	

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Говорение

Диалогическая речьСовершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речьСовершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

АудированиеДальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичныхаудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:
понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

ЧтениеДальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речьРазвитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:
-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Дата № п/п	тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д\З	Материально – техническое оснащение урока, ИКТ	Дата	
Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? – 3 часа							
1	Летние впечатления.	Уметь систематизировать лексику по теме	Активизация лексики по теме		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
2	Германия – страна изучаемого языка	Уметь написать личное письмо с опрой на правила его оформления	Контроль навыков написания письма		Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии		
3	Что мы уже знаем о Германии	**Уметь составление монологического высказывания с опрой на ключевые слова**	**Контроль монологического высказывания, контроль лексических знаний**		**Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, тесты**		
4	Расписание дня немецкой школьницы	Уметь планировать свое время, составлять план дел	Активизация лексики по теме		Учебник, рабочая тетрадь		

5	Особенности школьной системы в Германии	Уметь систематизировать лексику по теме	Контроль лексики по теме		Учебник, рабочая тетрадь		
6	Работа с газетной статьей	Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.	Контроль чтения с полным пониманием прочитанного		Газеты, журналы на немецком языке, учебник, словарь		
7	Будни ведения домашнего хозяйства	**Уметь составление монологического высказывания с опрой на ключевые слова**	Контроль монологического высказывания		Учебник, рабочая тетрадь		
8	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы	Контроль понимания прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь		
9	Проблема карманных денег	Уметь находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу	Контроль навыков извлечения информации		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
10	Карманные деньги: за и против	Уметь формировать доводы за и против при обсуждении проблемы	Контроль лексического запаса		Учебник, компьютер		
11	Будни немецкой молодежи	Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении	Контроль употребления лексики		Учебник, рабочая тетрадь		
12	Будни молодежи в других странах	Уметь систематизировать лексику по теме и опираться на нее при обсуждении			Учебник, словарь		

13	Виды придаточных предложений	Уметь определять вид придаточного предложения	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран, презентация.		
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Тренироваться в использовании конкретной грамматической формы			Учебник, грамматические упражнения		
15	Домашнее чтение №1	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль чтения текстов с полным пониманием прочитанного		Учебник, словарь, тексты для чтения		
16	В магазине	Уметь кратко фиксировать услышанное	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
17	Увлечение школьников компьютером	Уметь концентрировать внимание на необходимой информации	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
18	Хобби в жизни человека	Уметь составлять диалог с опрой	Контроль диалогической		Учебник, рабочая		

		на образец	речи		тетрадь		
19	Как проводит свободное время молодежь в Германии	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологической речи		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
20	Как проводит свободное время молодежь в России	Уметь правильно оформлять личное письмо	Контроль навыков написания письма		Учебник, рабочая тетрадь		
21	Свободное время в России	Уметь использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.	**Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного**		**Учебник, рабочая тетрадь**		
22	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Уметь давать советы в письменной форме	Контроль письма		Учебник, рабочая тетрадь		
23	Братья Гримм	**Уметь читать текст с поиском нужной информаци**	**Контроль навыков чтения**		**Учебник, тексты, словарь**		
24	Знакомство со страноведческой информацией		Контроль страноведческих навыков		Презентация, компьютер, учебник		
25	Проект «Школьная газета на языке, страничка на сайте»	Уметь создавать проект	Умение создавать проект		проекты		
26	**Урок защиты проектов**	**Уметь представлять свой проект**	**Умение представлять проект**		**проекты**		
27	**Работа с портфолио, листом самоконтроля**		**Умение анализировать свою работу, объективно себя оценивать**		**Учебник, рабочая тетрадь**		

28	История развития театра	Уметь использовать речевыю догадку	Контроль работы со словарем		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
29	Известные сценаристы Германии	Уметь составлять монологическое высказывание с опрой на ключевые слова	Контроль монологического высказывания		Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, экран		
30	Киноискусство	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, словарь, проектор, экран		
31	Защита проекта	Уметь представлять свой проект	Контроль навыков чтения, работы со словарем		Учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, словарь, проектор, экран		
32	Сцена Большого театра	Уметь систематизировать лексический материал	Контроль употребления лексического материала		Презентация, учебник, компьютер,		

					словарь, проектор, экран		
33	Театральный репертуар	Уметь читать тектс с поиском нужной информации	Контроль чтения текстов		Учебник, рабочая тетрадь		
34	Театральные пьесы и сюжеты	Уметь подбирать к словам синонимы и антонимы	Контроль лексического материала		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор		
35	ССП и СПП в немецком языке	Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор		
36	ССП и СПП в немецком языке	Уметь определять вид сложносочиненного предложения по союзу	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, интернет, презентация, экран, проектор		

37	ССП и СПП в немецком языке	Уметь выполнять грамматические упражнения на основе правил грамматики	Контроль грамматических навыков		Учебник, грамматические упражнения		
38	Мы собираемся в театр	Уметь использовать в речи изученную лексику	Контроль лексических навыков		Учебник, словарь		
39	Подготовка к итоговой проверочной работе за полугодие	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков		Задания для подготовки к итоговой проверочной работе		
40	Итоговая проверочная работа за полугодие	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков		Задания итоговой проверочной работы за полугодие, словарь		
41	Посещение театра	Уметь выражать свои впечатления	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
42	Искусство в жизни человека	Уметь сотавлять диалог	Контроль диалогических навыков		Учебник, рабочая тетрадь		
43	Известные роли в кино	Уметь кратко фиксировать прослушанную информацию	Контроль навыков аудирования		Учебник, компьютер, колонки,		

					аудионосители, рабочая тетрадь		
44	Киноартисты в Германии	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с пониманием прочитанного		Презентация, учебник, компьютер, проектор, экран		
45	Киноартисты в России	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль навыков монологического высказывания		Учебник, презентация, компьютер, экран, проектор		
46	Реклама большого кино	Уметь составлять монолог с опорой на ключевые слова	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь		
47	Страноведение: молодежные театральные группы		Контроль навыков чтения		Учебник, рабочая тетрадь		
48	Домашнее чтение №2	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Учебник, словарь, тексты для чтения		
49	Фридрих Шиллер	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Учебник, компьютер, презентация, экран, проектор		
50	Вольфганг Гете	Уметь применять изученные	Контроль навыков чтения с		Учебник,		

		лексические и грамматические явления на практике	поиском нужной информации		компьютер, презентация, экран, проектор		
51	Гейне	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Компьютер, презентация, компьютер, проектор, экран, учебник		
52	Работа с портфолио, лист самоконтроля	Уметь анализировать свою работу	Контроль навыков анализа и самоконтроля		Учебник, рабочая тетрадь		
3.Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? SindNaturkatastrophenseineFolgen? – 24 часа							
53	История науки и техники	Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
54	Международные ученые	Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
55	Научно-технический прогресс	Уметь систематизировать лексику по теме	Контроль лексических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
56	Пословицы и афоризмы	Уметь обобщать лексику на основе словообразовательных моделей	Контроль лексических навыков		Учебник, рабочая тетрадь,		

					словарь		
57	Проблемы окружающей среды	Уметь читать тексс с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения		Учебник, компьютер, экран, проектор, презентация		
58	Проблемы окружающей среды	Уметь читать тексс с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь		
59	Представление проекта	Уметь представлять проект	Представление проекта		Учебник, компьютер, проектор, экран, проекты		
60	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Уметь вести обсуждение с использованием изученной лексики	Контроль лексического материала		Учебник, рабочая тетрадь		
61	Придаточные следствия, придаточные уступительные	Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на которой оно отвечает	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица		
62	Придаточные следствия, придаточные уступительные	Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу, на которой оно отвечает	Контроль грамматических навыков		Учебник, грамматические упражнения		
63	Выполнение упражнений на закрепление	Уметь выполнять грамматические упражнения	Контроль грамматических навыков		Учебник, грамматические		

					упражнения		
64	Репортажи о природных явлениях	Уметь формировать главную мысль тектса	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
65	Землетрясение, наводнение	Использовать извлеченную из текста информацию в монологической речи	Контроль навыков аудирования		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители		
66	Научно-технический прогресс	Уметь работать в группе	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь		
67	Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса	Уметь высказывать свое мнение	Контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь		
68	Землетрясение, наводнение	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
69	Цунами	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного и высказывания своего мнения		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		

70	Виды придаточных предложения	Уметь определять вид придаточного предложения	Контроль грамматических навыков		Учебник, грамматические таблицы		
71	Величайшее открытие XX века	Уметь сотавлять монологическое высказывание	Контроль монологического высказывания		учебник		
72	Неопознанные летающие явления	Уметь читать тектс с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Учебник, словарь		
73	Самые значимые изобретения XX века	Уметь написать письмо	Контроль навыков написания письма		Учебник, словарь		
74	Домашнее чтение №3	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, словарь, тексты для чтения		
75	Страноведение: картины будущего.		Контроль страноведческих навыков		Учебник, рабочая тетрадь		
76	Работа с портфолио, лист самоконтроля	Уметь анализировать свои достижения	Контроль навыков анализа и самоконтроля		Учебник, рабочая тетрадь		
Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sindwirdaraufvorbereitet?-24 часа							
77	Мир завтра. Каким он будет?	Уметь высказывать и обосновывать свое мнение	Контроль лексических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
78	Проблемы будущего	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь,		

					презентация, компьютер, проектор, экран		
79	Проблемы будущего	Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Учебник, рабочая тетрадь		
80	Проблемы будущего	Уметь участвовать в дискуссии	Контроль лексических навыков		Учебник, рабочая тетрадь		
81	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Уметь участвовать в дискуссии	Контроль навыков говорения		учебник		
82	Человечество будущего	Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текста		Учебник, рабочая тетрадь		
83	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Уметь читать тектс с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации		Учебник, рабочая терадь		
84	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Уметь читать тектс с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Учебник, рабочая тетрадь		
85	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Уметь подбирать синонимы к словам	Контроль лексических навыков		Учебник, рабочая тетрадь		
86	Придаточные предложения Самостоятельная работа по грамматике	Уметь использовать придаточные предложения	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическ		

					ие таблицы		
87	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики	Контроль грамматических навыков		Учебник, грамматическ ие таблицы		
88	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Уметь выполнять грамматические упражнения с опорой на правила грамматики	Контроль грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическ ие таблицы, грамматическ ие упражнения		
89	Профессия будущего	Уметь составлять монологическое высказывание	Контроль монологического высказывания		учебник		
90	Профессии молодых людей	Уметь прогнозировать содержание текста по экспозиции	Контроль навыков аудирования		Учебник, компьютер, колонки, аудиофайлы		
91	Муки выбора будущей профессии	Уметь концентрировать внимание на основном содержании тектста.	Контроль навыков аудирования		Учебник, компьютер, колонки, аудионосител и		
92	Новые учебные места дают шанс в будущее	Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с основным пониманием прочитанного, контроль навыков говорения		Учебник, рабочая тетрадь, словарь		
93	Моя автобиография	Уметь составлять свою	Контроль навыков		Учебник,		

		автобиографию	написания автобиографии		рабочая тетрадь		
94	Мир завтра	Уметь составлять просьбы и советы	употребление лексики по теме		Учебник, рабочая тетрадь		
95	Мир завтра. Выбор профессии.	Уметь составлять просьбы и советы	Употребление лексики по теме.		Учебник, рабочая тетрадь		
96	Страноведение: профессии и учебные места		Тренировка употребления лексики		Учебник, рабочая тетрадь		
97	Подготовка к итоговой проверочной работе за год	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков		Учебник, рабочая тетрадь, задания для подготовки ЕГЭ		
98	Итоговая проверочная работа за год	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль лексических и грамматических навыков		Словарь, задания итоговой проверочной работы		
99	Домашнее чтение №4	Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием прочитанного		Учебник, словарь, тексты для чтения		
100	Томас Манн	Уметь читать тектс с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Презентация, компьютер, проектор,		

					экран, учебник		
101	Эрих Мария Ремарк	Уметь читать текст с поиском нужной информации	Контроль навыков чтения с поиском нужной информации		Презентация, компьютер, проектор, экран, учебник		
102	Работа с портфолио, лист самоконтроля	Уметь анализировать свою работу	Контроль навыков анализа и самоконтроля		Презентация, компьютер, проектор, экран, учебник		
Повторение – 3 часов							
103		Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль употребления лексических и грамматических навыков		Словарь, задания итоговой проверочной работы		
104	Представление проектов за год	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль умения представлять свой проект		Проекты, компьютер, проектор, экран		
105	Итоговый урок		Контроль умения использовать полученные знания и умения		Компьютер, проектор, экран, презентация		