Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы ,иностранного языка. Руководитель _____ Н.А. Киселева Протокол №1 от 30.08. 2021г.	Согласована с заместителем директора по УВР. _____Ершова Л.А. 31.08.2021г.	Утверждаю: Директор МКОУ « Школа-интернат» _____А.С. Егиазаров. 31.08.2021г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 10 класса
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы О.А. Радченко «Немецкий язык» Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс»

Составитель: учитель немецкого языка
Ершова Лилия Андреевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку для 10 классов МКОУ «Школа-интернат» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 класс Радченко О. А.,Лытаева М. А., Гутброд О. В. Москва «Просвещение» 2017 год.

Программа реализуется по УМК О.А. Радченко и др. «Wunderkinder Plus для 10—11 классов» предметная линия учебников «Горизонты». Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебник М.М.Аверин Ф.Джин Л.Рорман «Горизонты. Немецкий язык Второй иностранный язык» для 8 класса, Просвещение, 2017г

Место учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану на изучение предмета немецкий язык в МКОУ «Школа-интернат» в 10 классе отводится 105ч (3 ч в неделю, 35 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета.

- Изучение немецкого языка в 10 классе в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:
- Речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;
- Социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- Компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

- Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Задачи воспитательной работы на уроках немецкого языка, личностные результаты зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- создание основы для формирования ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.

- **Предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания инавыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику,реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения вконце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (В1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов

носителей данного языка;

- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путемсравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного,

межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официальногои неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, кособенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефицитеязыковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении иаудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии идр.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на

понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретениязнаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание учебного предмета.

- <u>Основные содержательные линии:</u>
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главнойсодержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладенияречевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном

- этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи.

- Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
- Общение в семье и в школе. Образование и профессии
- Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
- Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
- Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
- Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
- Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
- Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
- Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Выпускник на базовом уровне научится:

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержаниеречи»;

Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

- **Письмо**
  - Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
  - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
  - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел
  - «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

- **Орфография и пунктуация**
  - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел
  - «Предметное содержание речи»;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- **Фонетическая сторона речи**
  - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- **Лексическая сторона речи**
  - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах исоюзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощьюнаречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)
- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, damit, der, weil, wer, wenn, als, was,wocher, woraus, womit, weicher, nachdem,befvor ;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Konjuktiv);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens , Futurum, Perfekt, Plusqufmparfekt, Präteritum;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражениябудущего времени ;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (mussen, sollen,konnen, durfen, wollen);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

- Говорение, диалогическая речь
  - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
  - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
  - обмениватьсяинформацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- **Говорение, монологическая речь**
  - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
  - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- **Аудирование**
  - Полно и точно воспринимать информацию в распространенныхкоммуникативных ситуациях;
  - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанрови отвечать на ряд уточняющих вопросов.

- **Письмо**
  - Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
  - **Языковые навыки**

- **Фонетическая сторона речи**
  - Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Орфография и пунктуация
  - Владеть орфографическими навыками;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами **пунктуации. Лексическая сторона речи**
  - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .
- **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt,Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

- **Тематическое планирование 10 класс.**

	Тема	Количество часов	Контрольные работы
	Urlaub und Ferien. Отпуск иканикулы	11	Лексико-грамматический тест. Задание на знание грамматики.
	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	11	Тест на аудированиеи чтение. Лексико-грамматический тест иустное задание.
	Meine Familie und ich. Моя семья ия	11	3. Лексико-грамматический тест. Задание на знание грамматики.
	Bücherwelt. Мир книг	11	1. Тест на аудированиеи чтение.

			2.Лексико-грамматический тест иустное задание.
	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	11	4. Лексико-грамматический тест. Задание на знание грамматики.
	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия	12	Тест на аудированиеи чтение. Лексико- грамматический тест и устное задание.
	Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас	11	5. Лексико-грамматический тест. Задание на знание грамматики.
	Digitale Medien. Цифровые средства информации	12	Тест на аудированиеи чтение. Лексико-грамматический тест иустное задание.
	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой	13	Тест на аудированиеи чтение. Лексико-грамматический тест иустное задание.
	Всего	105	

Календарно тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	ЭОР
Lektion 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы. (11 часов)				
1			1. Цели путешествий	
2			2. Фотографии с отдыха	
3			3. Туристические направления	
4			4. В туристическом бюро	
5			5. Организация досуга в отпуске	
6			6. Опыт путешествий	
7			7. Отзыв об отеле	
8			8. Поездка в Россию	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты,презентации http://www.daf-portal.de -образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
9			9. Отдых без родителей. Подготовка к контрольной работе	
10			10. Контрольная работа №1 потеме «Отдых и каникулы»	
11			11. Анализ контрольной работы	
2.Schule und Schulleben. Школа ишкольная жизнь 11часов				
12			1. Немецкая школьная система	
13			2. Сравнение школьных систем в Германии и России	
14			3. Виды школ в Германии	
15			4. Школьные предметы	http://k-yroky.ru/ -

16			5. Проблемы в школе	портал для учителей, тесты,презентации http://www.daf-portal.de -образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line
17			6. Ответственность со стороны школьников	
18			7. Почему иностранцы учат немецкий	тесты
19			8. Телефоны на уроках	
20			9. Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение	
21			10. Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание	
22			11. Анализ контрольной работы	
Lektion 3. Meine Familie und ich. **Моя семья и я.** (11 часов)				
23			1. Проблема поколений	
24			2. Описываем людей	
25			3. Konjunktiv II сослагательное наклонение. Повторение.	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты,презентации http://www.daf-portal.de -образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
26			4. Карманные деньги	
27			5. Как убедить родителей	
28			6. Семья без ссор	
29			7. Хорошая атмосфера в семье	
30			8. Известные семьи	
31			9. Ролевая игра на тему «Отношения в семье». Подготовка к контрольной работе	
32			10. Контрольная работа №3 потеме «Семья»	
33			11. Анализ контрольной работы.	

Lektion 4. Bücherwelt.Мир книг. (11 часов)				
34			1. Мне нравится читать	
35			2. Современные книги для молодёжи	
36			3. Изобретение книг	
37			4.Придаточные предложения. Повторение	http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты,презентации http://www.daf-portal.de -образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
38			5. Почему мы читаем книги?	
39			6. Аудиокниги: аргументы за и против	
40			7. Что такое сказки на самомделе?	
41			8.Придаточные предложения Повторение. Цифровой книжный мир	
42			9. Готовимся к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение	
43			10. Готовимся к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание	
44			11.Анализ контрольной работы	
Lektion 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс. (11 часов)				
45			1. Изобретения	
46			2. Положительное влияние технического прогресса	
47			3. Раньше и сейчас	http://www.daf-portal.de -образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты
48			4. Пассивный инфинитив с модальными глаголами	
49			5. Женщины в науке	
50			6. Индустрия 4.0	
51			7. Процесс цифрового производства. Четыре этапа промышленной революции	

52			8. Отрицательные последствия генной инженерии	
53			9.Подготовка к контрольной работе	
54			10. Контрольная работа	
55			11. Анализ контрольной работы	
Klimawandel und seine Folgen.Изменения климата и его последствия 12 часов				
56			1. Причины изменения климата	
57			2. Человек и климат	
58			3. Природные катастрофы	www.deutsch.interaktiv.pr v.pl - интерактивные упражнения для среднейи старшей ступени. http://www.daf-portal.de -образцы упражнений пвсем видам речевой деятельности, online тесты
59			4. Атрибутивное употребление причастия. Повторение	
60			5. Гринпис организация «Детидля леса»	
61			6. Полиэтиленовые пакеты или?	
62			7. Защита климата — это легко!	
63			8. Что можно сделать для природы	
64			9. Акции по защите природы в России	
65			10. Подготовка к ЕГЭ Тест на аудирование и чтение	
66			11. Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание	
67			12. Анализ контрольной работы	
Lektion 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас. (11 часов)				
68			1. Взглянем на историю Германии	
69			2. Описание фото и Придаточные времени. Повторение	www.deutsch.interaktiv.pr v.pl - интерактив

70			3. Немцы вспоминают о падении Берлинской стены	ныеупражнения для среднейи старшей ступени. http://www.daf-portal.de -образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, online тесты
71			4. Федеральные земли Германиии их столицы	
72			5. Самые маленькие части вГермании	
73			6. Политические партии в Германии	
74			7. Немецкие марки и продукция которые известны и любимы во всём мире	
75			8. Проект по теме: «Политическая система в Германии»	
76			9. Подготовка к контрольнойработе	
77			10. Контрольная работа №7 потеме «Германия тогда и сейчас»	
78			11. Анализ контрольной работы	
79			Обобщение знаний по теме Повторение	
Lektion 8. Digitale Medien. **Цифровые средства информации.** (13 часов)				
80			1. Электронные устройства. Статистика	
81			2. Век технологий	
82			3. Появление и развитие интернета	
83			4. Работа с цифровыми устройствами. Инфинитив без частицы zu. Повторение	www.deutsch.interaktiv.pr v.pl - интерактив ныеупражнения для среднейи старшей ступени. http://www.daf-portal.de -образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, online тесты
84			5. Приложения на любой случай жизни	
85			6. Молодежь в интернете	
86			7. Школа и новые технологии	

87			8. Джанин провела неделю без смартфона	
88			9. Новая зависимость: интернет-зависимость	
89			10. Подготовка к ЕГЭ. Тест на аудирование и чтение	
90			11. Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание	
91			12. Анализ контрольной работы	
92			13.Обобщение и повторение по теме Digitale Medien.	
Lektion 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. (13 часов)				
93			1. Что делает немецкая молодежь в свободное время	
94			2. Обмен мнениями и предложения для отдыха	
95			3. Больше заниматься спортом, экономить деньги и охранять окружающую среду может почти каждый	
96			4. Прилагательные и причастиякак существительные	www.deutsch.interaktiv.pr v.pl - интерактивные упражнения для среднейи старшей ступени. http://www.daf-portal.de -образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, online тесты
97			5. Фанаты хоккея	
98			6. Олимпийские игры	
99			7. Экстремальный спорт	
100			8. Типично женский спорт?	
101			9. Подготовка к ЕГЭ Тест на аудирование и чтение	
102			10.Подготовка к ЕГЭ. Лексико-грамматический тест и устное задание Анализ контрольной работы	
103			11. Проект на тему: «Необычные увлечения»	
104			12Обобщение и повторение по теме Freizeit sinnvoll gestalten	
105			13Устная речь по теме «Немецкий в 10 классе»	

Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В.Гутброд;
Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
Аудиоприложение

Список литературы для обучающегося.

«Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В.Гутброд;
Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
Аудиоприложение
Немецко-русские и русско -немецкие словари.

Интернет-ресурс http://k-yroky.ru/ - портал для учителей, тесты, презентации

http://www.daf-portal.de - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.
http://www.goethe.de - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.
http://www.lehrer-online.de - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.
www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения для средней и старшейступени.
Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык. http://www.deutsch-als-fremdsprache.de

Перечень WEB- сайтов для дополнительного образования по предмету

Сайт УМК «Вундеркинды»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -
Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы	http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных	http://www.mein-
учреждений»	deutschbuch.de/index.php?site=home

Онлайн платформа для подготовки к занятиям	https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Журнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/
„Vitamin de“ журнал	http://www.vitaminde.de/