Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла: русского языка, литературы, иностранного языка и истории Руководитель_____Киселёва Н.А Протокол №1 от 30.08.2021г.	Согласована с заместителем директора по УВР. _____Ершова Л.А. 30.08.2021г.	Утверждаю. Директор МКОУ «Школа-интернат» _____Елиазаров А.С. 31.08.2021г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 9 класса

учителя немецкого языка

Краснорудской Анны Викторовны

Разработанана основе примерных программ по иностранным языкам Немецкий язык (основное общее образование) 5 - 9 классы. Авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова.М.: Просвещение, 2020 год

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык , предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

В учебно-методический комплект входят:

1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садомова учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.

2) Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.

3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.

4) И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений

5) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецким языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди;

- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

По видам речевой деятельности:

- Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

1. Способность и готовность варьировать и комбинировать

материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач

в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать

комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и

обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к

услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее;

проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения,

используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник,

словарь).

Монологическая речь:

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

- Аудирование:

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

- Чтение:

1)Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с

родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2)Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информации).

- Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2)Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

По языковому материалу:

- Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

- Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;

- правила для путешествующих;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

- Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;

- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, wahrend;

- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;

- Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;

- Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

<u>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u>

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Каникулы, прощайте! Курс повторения	8	
2	Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?	26	4
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	22	4
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	24	4

5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	22	4
	Итого:	102	16

Содержание тем учебного курса

1. « Каникулы, прощайте!» Курс повторения Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. « Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?» Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

1.«Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4.«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?»Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Бим И.: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012

2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2012

3. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.

4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2013г.

5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004

2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999

1. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
2. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
3. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В.,2009
4. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007

2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977

3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003

4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008

5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007

6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

Приложения к рабочей программе

Приложение 1.

Темы для проектов

1. Галерея писателей
2. Проблемы молодежи
3. Перспективные профессии
4. Газета в школе

Приложение 2

Kontrollarbeit zum Thema “Die heutigen Jugendliche. Welche Probleme haben sie?”

Переведите слова

widersprüchlich schwänzen

die Gewalt zielbewusst

die Droge vertrauen

1. **Соедините предложения, используя инфинитивный оборот statt…zu**

Sie gingen fort (uns helfen)

_____

Er las nur den ersten Teil (den ganzen Tag lesen)

_____

Er legte nur Hefte in die Mappe (die Lehrbücher nehmen)

_____

Ich gehe in die Schule zu Fuss (mit der U-Bahn fahren)

_____

Ute plauderte mit der Freundin (in die Bibliothek gehen)

Вставьте um, ohne или statt.

Man muss viel arbeiten, _____ gute Kenntnisse zu bekommen.

Der Sohn hörte Musik, _____ den Aufsatz zu schreiben.

_____ auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.

_____ schlafen zu gehen, las er weiter.

_____ zu denken, antwortete er schnell.

Переведите предложения

1. Über ihre Probleme sprechen die jungen Leute am liebsten mit dem besten Freund oder mit der besten Freundin, statt den Eltern darüber zu erzählen. 2. In vielen Familien gibt es bis heute viele Tabu-Themen vor allem Liebe und Sexualität. Darum besprechen Jungen und Mädchen diese Themen mit den Freunden oder Psychologen, statt mit den Eltern darüber zu sprechen.

3. Die Mutter macht Krach, statt ruhig mit dem Mädchen zu sprechen. 4. Erwachsene wollen immer recht haben. 5. Sie wollen sich die Jugendlichen nicht anhören und ihre Meinung akzep-tieren. 6. Wer schwänzt oft den Unterricht?

Календарно-тематическое планирование (102ч)

Тема: (8 часов) Каникулы, прощайте! Курс повторения
Цель: познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.
Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Prasens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

№	**Тема урока**	**Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся** ***Дополнительное содержание***	**Домашнее задание**
1	Где и как ты провел летние каникулы?	Упр.1а,в с.5-6 Лесика по теме «Летние каникулы» РО: Ich war im Sommer ..	Зад.1 с.3
2	Каникулы в Австрии	Упр.2 а,в,с с.6-8 Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg_ das Schlo? Belvedere, die Fiaker	Зад 2. с.3
3	Места отдыха в Германии	Упр.5 1а,в,с,d с.9-12 Die Autobahn**,** der	Упр. 6 с.12 Зад 4.

		Stau**,** Oberbayern, Hessen, Thuringen, die Wiedervereinigung	с.4
4	Что ты делал этим летом?	Упр.7, 8 а,в,с, 9 с.13-14 Der Sonnenbrand, die Richtung, genie?en, es lohnt sich …	Зад 5,6,7. с.4-6
5	Школа в Германии	Упр. 11, 14 с.14-15 Пассив глаголов	Зад 8,9,10 с.6-7
6	Развитие навыков и умений аудирования	Упр. 19 с.17 Der Zettel. das Schild, das Warnungszeichen	Зад 11, 12,13 с.7-8
7	Международная школа	Упр.20 с. 18-19 Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops,	Зад 14 с. 8
8	Немецкоговорящие страны	Упр.2 с.19 Вопросы викторины (упр.3 с.20)	Упр3 с.20

Тема 1. (26 часов **)** «Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?»

Цель: познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

№	**Тема урока**	**Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся** ***Дополнительное содержание***	**Домашнее задание**
1	Что читает немецкая молодежь?	Упр.1,2 с.26-27 Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi	Зад.1,2,3 с.9-10
2	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	Упр. 3 с.38	Упр. 3 с.38
3	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	Упр.6 с.29-30	Зад.3 с.10
4	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	Упр.7 с.30-32	Выучить стих. наизусть
5	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	Упр.8 с.34-38	Зад.3 с.20
6	Комиксы	Упр. 10-11 с.40-43	Зад.1 с.10, 10 с. 12-13, 13 с. 13
7	В книжной лавке	Упр.1 с.44	Упр.2 с.45
8-9	Развитие лексических навыков и умений	Упр. 5 с.51, 10 с.54	Зад.3,4,5 с.11-12
10	Книголюбы	Упр. 1 с.46-47	Зад.2 с.11, 6 с.12

11	Книжные каталоги	Упр.2, с.47=49 3	Зад.15 с14
12	Литературные жанры	Упр.9 с.52-53	Упр7,8 с.52
13	Серии картинок Г.Бидструпа	Упр.12,13 с.54-57	Зад.12,14 с.13-14
14	Книги, которые я охотно читаю	Упр.15 с.58-59	Упр.15 с.58-59
15	Развитие навыков и умений аудирования	Упр.1, 2, 3. 4, 5 с.60-62	Зад.1,2с.15-16
16	Развитие грамматических навыков и умений	Упр.1,2,3 с.62-64	Зад.1,2, с. 16
17	Развитие грамматических навыков и умений	Упр.4 с.65	Зад. 3 с.17
18	Развитие грамматических навыков и умений	Упр. 6,7,8 с.66-67	Зад. 4 с. 17
19	Развитие грамматических навыков и умений	Упр.9 с.67	Упр.12 с.77
20	Развитие навыков и умений диалогической речи	Упр.1 с.68-70	Упр.1g с.70
21	Развитие навыков и умений монологической устной речи	Упр.2,3,4 с.70	Зад.1 с 18
22	Последняя книга	Упр.6 с.71-72	Упр.6f с 72
23	Украденные часы	Упр.9 с.74-75	Зад. 1 с.18
24	Книги по экономике	Упр.1 с.78-79	Зад.2 с.19-20
25	Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1	Языковой и речевой материал §1	Повторить языковой и речевой материал §1
26	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1	Языковой и речевой материал §1	

Тема 2 (22 часа) Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? **Цель:** уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

Практические задачи: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль делать выводы, учить понимать НЛЕ в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, уметь оперировать новой лексикой, уметь употреблять в речи инфинитивные обороты, читать тексты разных жанров по данной проблеме

№	**Тема урока**	**Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся** ***Дополнительное содержание***	**Домашнее задание**
1	Расслоение молодежи над подкультуры	Упр.1 с88-89	Зад.1 с.21
2	Что сегодня важно для молодежи?	Упр.2.3 с.89-91	Зад.2 с.21

3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	Упр.4.5,6 с.91,92	Зад.4.5 с.22
4	Стремление к индивидуальности	Упр.6,7 с.92-93	Зад.5,6 с.22-23
5	Современная молодежь	Упр. 9 с.94	Упр. 9 с.94 Зад.7 с.23
6	Конфликты с родителями	Упр.10 с.94-96	Упр.10d с.96
7-8	Развитие лексических навыков и умений	Упр.1,2 с.96-97	Зад.1,2 с.24
9	Чего боится современная молодежь?	Упр.3, 4,5 с.97-99	Зад. 3,5 с. 24-25
10	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	Упр.7.8,9 с.99-100	Зад. 4 с 25
11-12	Развитие грамматических навыков и умений	Упр.1,2.3 с.101-102	Зад1 с 25-26
13	Телефон доверия	Упр.1,2,3,4 с 104-105	Зад с 27
14	Взрослые о молодежи	Упр. 10,11 с 106-107	Зад. 1 с.28-29
15	Советы психолога	Упр. 5,6 с. 108-109	Зад2,3 с.29
16	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	Упр.7а,в,с,е,f с. 109-111	Зад. 1,2 с.30-31
17	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	Упр.7 g, h, i с. 111	Зад. 3,4 с.31
18-19	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Языковой и речевой материал §2	Повторить языковой и речевой материал §2
20	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	Языковой и речевой материал §2	
21	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Языковой и речевой материал §2	
22	Повторение языкового материала	Языковой и речевой материал	

*Тема3 (2*4 часа) Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?

Цель: познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

Практические задачи.

Вспомнить школьную систему Германии, познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи, повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, научиться употреблять местоименные наречия,

уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, уметь употреблять в речи местоименные наречия.

№	Тема урока	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся *Дополнительное содержание*	Домашнее задание
1	Система образования в Германии	Упр. 1 с.122-123	Зад 3 с.33
2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Упр.2 с.123	Зад.1 с.32
3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Упр.3 с.124-125	Зад.2 с.32
4	Требования к профессиональной подготовке	Упр.4 с.126	Зад.4 с.33
5	Перспективные профессии	Упр.5 с.127	Зад.4 с.33
6	Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии	Упр.6 с.127-130	Зад.5 с.33
7-8	Развитие лексических навыков и умений	Упр.1,2,3,4.5 с.130-132	Зад.1,2 с. 34
9	100 крупнейших предприятий Германии	Упр.7, 9 с.134-135	Зад.3.4.5 с.35
10	Развитие грамматических навыков и умений	Упр.1.2 с. 135-136	Зад. 1 с.36
11	Развитие грамматических навыков и умений	Упр.3,5,6 с.136-139	Зад.2 с.36
12	Развитие грамматических навыков и умений	Упр.6,7 с. 139	Упр. с. (сборник упр.)
13	Сельскохозяйственные профессии	Упр.1 с.140-141	Зад.1 с.37
14	Поворот в судьбе благодаря другу.	Упр. 2 с.141	Зад.2,3 с. 37
15	Что важно при выборе профессии?	Упр.1,2,3,5 с.142-144	Зад.1,2,3 с.38-39
16	Твои планы на будущее	Упр.8 с.146-147	Зад.4 с. 39
17	Профессии немцев	Упр.10 с.148-149	Зад.1,2 с.40
18	Революция в повседневной жизни	Упр.11 с.148-149	Зад. 3 с.40
19	О профессии стюардессы мечтают многие	Упр.13 с. 150	Зад.13 с..41
20	Ничто не дается даром	Упр.17 с.153-154	Зад.7 с.42
21	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	Упр. 1 с.156-159	Зад. 8 с.43
22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	Языковой и речевой материал §3	Повторить языковой и речевой материал §3
23	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3	Языковой и речевой материал §3	

24	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Языковой и речевой материал §3	

Тема 4 (22 часа**)** «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?»
Цель: Уметь рассказывать о современных средствах массовой информации
Практические задачи:
учить читать газетные статьи, обмениваться информацией, познакомиться с телевизионной программой передач, повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога, употреблять условные придаточные предложения, уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о чтении газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге, написать объявление по образцу, уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

№	**Тема урока**	**Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся** ***Дополнительное содержание***	**Домашнее задание**
1	Задачи средств массовой информации	Упр.1,2.3 с. 166-167	Зад. 1,2,5 с. 45-46
2	Немецкие газеты и журналы	Упр.5,6 с.167-169	Зад.3,4,6 с.44-45
3	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	Упр.7 с.169-172	Зад.7 с.45-46
4	Программа телепередач	Упр.10 с.172-173	Зад.8 с.46
5	Телевидение или книга?	Упр.11 с.174	Зад.9 с.46
6	О вредных пристрастиях	Упрю12 с.175	Зад.10 с.46
7	Как Дэнис проводит свое свободное время?	Упр.13 с.175-177	Зад.11 с.46-47
8	Школы и Интернет	Упр.3,4 с.178-179	Зад. 1,2,3 с.47-48
9	Радио «Немецкая волна»	Упр.7,8 с.180-182	Зад. 5,6,7 с49
10	Развитие навыков и умений аудирования	Упр.1 с.182-183	Зад. 1 с.51
11	Проект «Газета в школе»	Упр.2 с.183-184	Зад. 2 с.51
12	Развитие грамматических навыков и умений	Упр.1,2,3 с184-186	Зад. 1,2 с.51-53
14	Развитие грамматических навыков и умений	Упр. 6,7 с.187-188	Зад.3 с53
15	Развитие грамматических навыков и умений	Упр.7,8 с.188-189	Зад.4 с. 53
16	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Упр.4,6 с.189-192	Зад.1 с.54
17	Телевидение: за и против.	Упр.6 с. 192-193	Зад. 2 с. 55
18	Компьютер	Упр. 8,9 с.193-194	Зад.3,4 с.55
19	Письмо психологу	Упр. 7 с. 197-198	Зад.2,5 с.56-57
20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4	Языковой и речевой материал § 4	Карточки с заданиями по лексике и грамматике

21	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4	Языковой и речевой материал § 4	
22	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Языковой и речевой материал § 4	