Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла: русского языка, литературы, иностранного языка и истории Руководитель _____Киселёва Н.А Протокол №1 от 30.08.2021г.	Согласована с заместителем директора по УВР. _____Ершова Л.А. 30.08.2021г.	Утверждаю: Директор МКОУ «Школа-интернат» _____Елиазаров А.С. 31.08.2021г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 6 класса

учителя немецкого языка

Краснорудской Анны Викторовны

Разработанана основе примерных программ по иностранным языкам
Немецкий язык (основное общее образование) 5 - 9 классы. Авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.М.: Просвещение, 2020 год

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М.Санникова «Deutsch. Klasse 6» по немецкому языку для 6 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
3. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.
4. Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011
5. Учебника: И.Л.Бим, Немецкий язык-учебник для 6 класс общеобразовательных учреждений. - М.Просвещение,2014г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы по немецкому языку в 5-9 классах выбран УМК Бим И. Л. «Немецкий язык. 6 класс», т.к обучение в основной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с начальной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения ИЯ.

УМК включает:

1.Немецкий язык. Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садомова.-М.:Просвещение,2011.

2. Учебник « Немецкий язык.6 класс для общеобразовательных учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение,2012.

3. Рабочая тетрадь «Немецкий язык.6 класс» для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012.

4. Аудиоприложение на CD.

5. Книга для учителя « Немецкий язык.6 класс» пособие для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садомова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2012

6. Книга для чтения «Немецкий язык.5- 6 классы» И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова.-М.:Просвещение,2012.

7. Сборник упражнений для 5-9 классов« Немецкий язык» И. Л. Бим, О.В.Каплина М.: Просвещение, 2012

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного

отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и

профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо),

необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Язык является важнейшим средством общения,
без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сег одня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации
(использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной комп етенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё
это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативн ой компетенции, т.е.
способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различны х областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью (с одной стороны,
необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой -
умениями в четырех видах речевой деятельности);

3.полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения св едений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа -
носителя данного языка и средством передачи её другим,
немецкий язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира.
Владение немецким языком повышает уровень

их гуманитарного образования , способствует формированию личности и её социальной адаптац ии к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формирован ию культуры общения, содействует их общему речевому развитию.
В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 6 классе выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году).

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе

В соответствии с требованиями ФГОС ООО изучение иностранного языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой

деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям

стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений,

универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством

общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языков как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности

личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно

признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Более детально эти цели раскрываются в тематическом планировании при формулировании конкретных коммуникативных и учебных задач в начале каждой главы.

Курс обучения в 6 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретённые школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своём практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 6 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки"обеспечивают:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной

литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты освоения шестиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога—от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Шестиклассник

научится	получит возможность научиться
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране , городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. (в пределах тематики 6 класса).	- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; -выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

Шестиклассник

научится	получит возможность научиться
понимать на слух: - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; - выказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); - понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; -вербально или невербально реагировать на услышанное	-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Типы текстов:

объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих

некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 250—300 слов.

Шестиклассник овладеет умением читать, т.е.

научится	получит возможность научиться
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; - определять значения незнакомых слов по: - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; -пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции	- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; -читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять: - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков

	героев; - соотносить события в тексте с личным опытом

В письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

Шестиклассник

научится	получит возможность научиться
- правильно списывать, - выполнять лексико-грамматические упражнения, - делать записи (выписки из текста), - делать подписи к рисункам, - отвечать письменно на вопросы, - писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов), - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец	- писать русские имена и фамилии на иностранном языке, - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; - в личных письмах запрашивать интересующую информацию; - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

- Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных ранее;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-

тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

• социокультурная компетенция:

Шестиклассник

научится	получит возможность научиться
находить на карте страны изучаемого языка и континенты; - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;	- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

- Компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме

информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления,

слова, словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/ аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных

высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе

интернет-ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного

общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в

поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

Г. В эстетической сфере:

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в

литературе и искусстве.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание

второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение

запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями,

интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования,

составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное +

прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,fahren,gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

- Я и мои друзья.
- Воспоминания о летних каникулах.
- Распорядок дня.
- Еда.
- Внешность.
- Досуг.
- Хобби.
- Как для всего найти время? Покупки. Одежда.
- Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)
- Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
- Немецкие школы. Какие они?
- Любимые и нелюбимые учебные предметы.
- Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
- Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

- Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
- Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование темы	Основное содержание темы
1.	Guten Tag, Schule! (Kleiner	Знакомство с новым персонажем учебника. Описание города по

	Wiederholungskurs) Здравствуй, школа!	рисункам. Описание по изображению людей различных профессий. Ранее изученный лексический материал. Ранее изученный грамматический материал.
2.	§1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи: Лексический материал: der Schulanfang, der Erfolg (-e), die Bekanntmachung (-en), das Werk (-e), der Kenner (-), die Notiz (-en), das Ehrenwort (-Wörter), die Summe (-n), gleich, aufmerksam, die Meinung (-en), dafür, war, verdienen Грамматический материал: 1. Повторение: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was?— Wohin?
3.	§2. Draußen ist Blätterfall. На улице листопад	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи: Лексический материал: der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + A), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), modern, der Schriftsteller (-), das Werk (-e), gleichzeitig Грамматический материал: 1. Повторение: Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола sein в Präteritum, степени сравнения имён прилагательных. 2. Perfekt сильных глаголов
4.	§3. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?	Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

		Лексический материал: das Schulgebäude (-), die Eingangshalle, die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Büroraum (-räume) (das Sekretariat), einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), der Parkplatz (-plätze), der Pausenraum (-räume), die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-bänke), die Wandzeitung (-en), derMP3-/CD- Player (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-Stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum Грамматический материал: 1. Спряжение возвратных глаголов. 2.Образование Genitiv. 3.Склонение имён существительных. Повторение: степени сравнения прилагательных и наречий
5.	§4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? Что делают наши немецкие друзья в школе?	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи: Лексический материал: sich Gedanken machen über etwas, den Streit/Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? — Es ist... Uhr. Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert...? Von ... bis ..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- und Beinbruch! Wieso? Грамматический материал: 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол dürfen. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глаголов
6.	§5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день из жизни. Какой он?	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи: Лексический материал: Die Sonne geht auf, aufstehen (a, a) (s), Morgenstunde hat Gold im Munde,

		sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), üben, tun, das Ufo (die Ufos), stricken, nähen, gehören zu Грамматический материал: Повторение: 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имён существительных. 3. Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении). Предлоги с Dativ (систематизация)
7.	§6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по Германию. Как это здорово!	„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи: Лексический материал: wählen, das Schiff (-e), der Dampfer (-), der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (-), das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), Vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstraße (-n), die Gasse (-n), überqueren Sprichwörter. Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch. Грамматический материал: 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ.
8.	§7. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – веселый маскарад	Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи: Лексический материал:

		die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/ den Hut), erkennen an + Dat., anziehen (zog an, angezogen) Грамматический материал: Futur I

Характеристика видов деятельности

№ п/п	Наименование темы	Характеристика видов деятельности
1.	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа!	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте). • Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube …“, „Meiner Meinung nach …“. • Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». • Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
2.	§1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! • Поздравлять одноклассников с началом учебного года. • Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики Блок 2. Lesen macht klug • Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. • Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. • Читать текст о начале учебного года в Германии и делать

		иллюстрации к тексту. • Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? • Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. • Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии. • Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы по содержанию диалога. • Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть Блок 5. Wir sind ganz Ohr • Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können • Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами. • Использовать словосложение как один из способов

		словообразования. • Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. • Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen • Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
3.	§2. Draußen ist Blätterfall. На улице листопад	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! • Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. • Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. • Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • Использовать лексику по теме «Осень» в речи. • Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки Блок 2. Lesen macht klug • Читать текст песни и переводить его. • Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)

		Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? глаголов. • Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. • Узнать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. • Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. • Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • Использовать глагол sein в Präteritum в речи Блок 4. Wir sind ganz Ohr • Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. • Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. • Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! • Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse … gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag … nicht“. • Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. • Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können • Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • Распознавать слова в семантическом ряду.

		• Определять значение слов по словообразовательным элементам. • Рассказывать об осени с опорой на вопросы. • Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. • Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. • Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen • Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • Разучить песню „Mein Drachen“
4.	§3. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! • Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. • Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • Догадываться о значении новых слов по контексту. • Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. Блок 2. Lesen macht klug • Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. • Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. • Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.

		• Читать текст с полным пониманием содержания. • Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. • Готовить иллюстрации к тексту Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? • Употреблять предлоги с Dativ в речи. • Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. • Самостоятельно вывести правило употребления Genitiv. • Систематизировать знания о склонении существительных. • Употреблять Genitiv в речи. Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! • Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра Блок 5. Wir sind ganz Ohr • Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. • Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. • Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können • Воспринимать текст со слуха и подбирать подписи к рисункам.

		• Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. • Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • Употреблять артикли в правильной форме Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen • Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. • Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту
5.	§4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? Что делают наши немецкие друзья в школе?	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! • Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. • Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. • Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Блок 2. Lesen macht klug

		• Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д. • Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? • Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. • Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. • Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. • Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. • Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“ Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! • Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти». • Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). • Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. • Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum • Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.

		• Читать и инсценировать диалог. • Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • Отвечать на вопросы анкеты. • Узнавать у собеседника, который час. • Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. • Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. • Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. • Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы Блок 5. Wir sind ganz Ohr • Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. • Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. • Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. • Составлять подобные диалоги с заменой фраз. • Давать советы по поводу изучения иностранного языка Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können • Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. • Читать и инсценировать диалог. • Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • Отвечать на вопросы анкеты. • Узнавать у собеседника, который час. • Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.

		• Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. • Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. • Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen • Читать вслух стихотворение, используя сноски
6.	§5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день из жизни. Какой он?	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! • Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. • Употреблять новую лексику в речи. • Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? • Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. • Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • Составлять ассоциограмму со словом «собака». • Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. • Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм

		Блок 3. Lesen macht klug • Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. • Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Прогнозировать текст по заголовку. • Инсценировать текст. • Петь песню „Spaß im Zoo Блок 4. Wir sind ganz Ohr • Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. • Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. • Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! • Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. • Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. • Читать рифмовку и учить её наизусть.

		• Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. • Обосновывать своё мнение. • Участвовать в ролевой игре Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können • Повторить возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. • Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). • Пользоваться синонимичными выражениями. • Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. • Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen • Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
7.	§6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по Германию. Как это здорово!	Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! • Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich …? • Составлять предложения из отдельных элементов. • Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Участвовать в ролевой игре «Переводчик». • Систематизировать лексику на основе словообразования Блок 2. Lesen macht klug

		• Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. • Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. • Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. • Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? • Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Переводить предложения с предлогами в Dativ. • Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! • Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. • Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны

		Блок 5. Wir sind ganz Ohr • Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. • Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. • Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können • Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. • Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen • Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
8.	§7. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года – веселый маскарад	Блок 1. Lesen macht klug • Читать объявление с извлечением необходимой информации. • Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. • Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • Использовать новую лексику в речи Блок 1. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachen lernen! • Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. • Инсценировать полилог. • Читать диалог и переводить его. • Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с

		опорой на образец. • Обсуждать в группах содержание диалога. • Читать вслух стихотворение за диктором. • Учить стихотворение наизусть

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)	5 часов
2.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	15 часов
3.	Draußen ist Blätterfall	14 часов
4.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?-	14 часов
5.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	15 часов
6.	Freizeit... Was gibt’s da alles!	15 часов
7.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	15 часов
8.	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!	12 часов
Итого:		105 часов

Проекты

Тема	Название проекта
1. Deutschen Schulen. Wie sind sie?	Проект «Школа моей мечты»
2. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?	Проект «Мой любимый предмет».
3. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	Проект « Мой распорядок дня»
4. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	Проект «Достопримечательности Германии»

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) 5 часов					
1.	Здравствуй, школа!	Лексическая сторона речи: Die Märchenfiguren, работа в парах: У задаёт вопросы, У2 отвечает. В качестве опоры - текст (упр. 4а). Грамматическая сторона	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Коммуникативные: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Научатся рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).

		речи: 1. PO Wo? + Dativ 2. PO Wohin? + Akkusativ Говорение (монологическая речь): Сообщение о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).		Регулятивные: планировать свое речевое и неречевое поведение Познавательные: работать с новым учебником и рабочей тетрадью	использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
2.	Старый немецкий город.	Лексическая сторона речи: das Schloss, die Burg, das Rathaus, das Geschäft, alt, jung, breit, schmal, still Упр. 5 - повторение лексики по теме «In der Stadt» Говорение (монологическая речь): Сообщение о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику Чтение: текст с извлечением информации Аудирование: речь учителя	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комм уникации. Регулятивные: планировать свое речевое и неречевое поведение; Познавательные: использовать изученные лексические единицы, применять грамматические правила	Научатся рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме; читать текст с извлечением информации, воспринимать на слух и понимать речь учителя
3.	Город. Каков он?	Говорение (монологическая речь): Рассказ с опорой на рисунок и лексику по теме Чтение:	Формирование умения выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Коммуникативные: развивать интерес к общению и групповой работе	Научатся рассказывать о городе с опорой на рисунок и лексику по теме,

		Чтение диалога в ситуации «Встреча на улице». Говорение (диалогическая речь): Инсценирование диалога в ситуации «Встреча на улице». Лексическая сторона речи: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern, упражнения на закрепление лексики в РТ и учебнике		Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».
4.	Кто живёт в немецком городе?	Говорение (монологическая речь): Выражение своей оценки увиденному, используя выражения «Ich glaube…», «Meiner Meinung nach…», Упражнения на с. 5—6, способствующие повторению лексики по теме „Beruf Говорение (диалогическая речь): Инсценирование диалогов Лексическая сторона речи: Ich glaube…, meiner Meinung nach…, ich denke…	Освоение социальной роли обучающегося	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания	Научатся Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube…», «Meiner Meinung nach…», инсценировать диалоги
5.	Вводная диагностика.	Лексическая и грамматическая сторона речи:	Освоение социальной роли обучающегос	Коммуникативные: выражать свои	Научатся контроль лексико-

		Упражнения на изученный лексический и грамматический материал, тест Чтение: Поисковое чтение, тексты с полным пониманием содержания прочитанного Письменная речь: упражнение с пропусками Говорение (монологическая речь): контроль монологической речи по теме	я формирование мотива, реализующее потребность в социально значимой деятельности	мысли с достаточной полнотой и точностью Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)	грамматических навыков
6.	Все ли ученики радуются ли новому учебному году?	Говорение (монологическая речь): Упр. на решение таких КЗ, как: «поздравить кого-либо с началом учебного года» упр. 1 , Упр. 2, 3, 4 «выразить своё отношение, мнение по поводу начала учебного года» Письменная речь: Поздравительная открытка одноклассникам с началом учебного года Лексическая сторона речи: der Schulanfang, der Erfolg, die Bekanntschaft, das Werk, der Kenner, sich freuen, sich ärgern, Spaβ machen Грамматическая сторона	Развитие умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Коммуникативные: уважать мнение собеседников; Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Научатся поздравлять одноклассников с началом учебного года, употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражения Spaβ machen,

		речи: глаголы sich freuen, sich ärgern и выражения Spaβ machen, упр.3, 4			
7-8	Новый учебный год начинается.	Говорение (монологическая речь): Лексическая сторона речи: словообразовательный состав слова, его сочетаемость с другими словами, упр. 5,6,7. работа с ассоциограммой, рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, о способах запоминания слов и систематизации лексики, упр .8	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Коммуникативные: овладевать приёмами выражения несогласия Регулятивные: адекватно понимать оценку учителя Познавательные: работать со справочником, книгой	Научатся работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать, познакомятся с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой, о способах запоминания слов и систематизации лексики.
9.	Начало учебного года в Германии.	Чтение: текст в форме письма другу, используя комментарий Упр. 2 Аудирование: Стихотворение Упр. 1 Лексическая сторона речи: das Bundesland, die Zuckertüte, der ABC-Schütze, die Notiz	Освоение социальной роли обучающегося	Коммуникативные: уважать мнение собеседников; Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции; Познавательные: работать с текстом, ориентироваться в нём, используя сноски и комментарии	Научатся читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного; читать текст в форме письма другу, используя комментарий.

10.	Начало учебного года в разных странах.	Говорение (монологическая речь): вопросы по содержанию прочитанного Лексическая сторона речи: Упр.на закрепление лексики 3, 4 Чтение: текст о начале учебного года в Германии с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Научатся читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.
11.	История о гномах.	Говорение (монологическая речь): вопросы по содержанию прочитанного текста Чтение: Упр. 5, 6 Текст „Heinzelmännchen“ Лексическая сторона речи: das Ehrenwort, gleich, aufmerksam	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении,	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные: выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Научатся читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарийответать на вопросы по содержанию прочитанного
12-13.	Что мы делали летом?	Говорение	Освоение социальной	Коммуникативн	Научатся читать микродиалоги в

		(монологическая речь): Описание рисунков, используя слова и словосочетания в Perfekt Грамматическая сторона речи: Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку Чтение: микродиалоги Говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос	роли обучающегося, приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость	ые: уважать мнение собеседников; вести диалог в различных ситуациях, Регулятивные: оценивать свои действия. Познавательные: формирование умений использовать грамматическое правило.	парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов; систематзировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.
14.	Употребление глаголов liegen, legen, stehen, stellen.	Говорение (монологическая речь): предложения в Perfekt из отдельных компонентов. Грамматическая сторона речи: Упр. 4 направлено на составление предложений по таблице глаголы stellen, legen, hängen, setzen Чтение: Упр. 9 — диалог Говорение (диалогическая речь): Упр. 9 — диалог	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Коммуникативные: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль и самооценку Познавательные: формировать устойчивый познавательный интерес	Научатся составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen
15.	Разговор Тиля и Насти.	Лексическая сторона речи: das Bundesland, die	Развитие готовности к сотрудничеству	Коммуникативные: проявлять	Научатся читать диалог по ролям и

		Zuckertüte, der ABC-Schütze, die Notiz Чтение: диалог по ролям Говорение (диалогическая речь): Составление диалогов по аналогии		интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	инсценировать его;составлять диалоги по аналогии.
16.	Моя первая учительница.	Грамматическая сторона речи: употребление слабых глаголов в Perfekt упр. 7 Чтение: КЗ, как «уметь поздравить с началом учебного года», «уметь расспросить о первом дне занятий». Основной вид диалогов в этом блоке — диалог-расспрос. Говорение (диалогическая речь): Инсценирование диалогов, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt Письменная речь: Упр. 6 КЗ «выразить своё мнение по поводу чего-либо»	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: Действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность Познавательные: Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы	Научатся читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt; отвечать на вопросы по содержанию диалога; характеризовать первую учительницу, какой она должна быть
17.	Мы слушаем.	Аудирование:	Совершенствование	Коммуникативн	Научатся

		Упр. 2 диалог Упр. За —высказывания своих сверстников о школе текст , тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного Говорение (диалогическая речь): Дополнение диалогов фразами из диалога	приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	ые: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комм уникации Регулятивные: Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника). Познавательные: Формирование умения работать с прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов	воспринимать на слух текст и выполнять тесто вые задания, направленные на контроль понимания прослушанного; воспринимать на слух диалог и заполнять речев ые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога
18.	Проверяем, что мы знаем.	Говорение (монологическая речь): Лексическая сторона речи: Упр. 2 повторение слов, пройденных в 5 классе, и тренировку РО со словосочетанием es gibt. Упр. 1. контроль усвоения лексики	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комм уникации Регулятивные:	Научатся систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами; использовать словосложение как один из

		Грамматическая сторона речи: Упр. 6 Perfekt слабых глаголов Письменная речь: Упр. 8 описание в «Книге о себе» летних каникул и первого учебного дня		Производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника). Познавательные: производить систематизацию полученных знаний и умений	способов словообразования.
19.	Тест по теме « Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?»	Лексическая и грамматическая сторона речи: Упражнения на изученный лексический и грамматический материал, тест Письменная речь: Выполнение упражнений	Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: Осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд	Научатся использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим; вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года; читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч.)					
20.	Германия.	Говорение (монологическая речь): вопросы по содержанию прочитанного	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Коммуникативные: Формирование умения проявлять	Научатся Читать страноведческий текст с опорой на карту

		Чтение: страноведческий текст с опорой на карту Германии		уважительное отношение к партнерам, внимание к личности одноклассника Регулятивные: Вносить коррективы в план и способ действия Познавательные: Формирование умения пользоваться двуязычным словарём	Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
II. Draußen ist Blätterfall (14 часов)					
1. Lernst du was, so weißt du was!					
21.	Погода осенью.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о начале учебного года в России Говорение (диалогическая речь): Упр. 1 вопросы о начале учебного года в России	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	Коммуникативные: работать самостоятельно и обращаться за помощью в случае необходимости Регулятивные: отбирать нужную информацию, высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника Познавательные: формировать навыки отбора нужной информации	Научатся отвечать на вопросы о начале учебного года в России; рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы; догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.

22.	Погода в другое время года.	Лексическая сторона речи: Упр. 2 систематизация слов и словосочетаний Упр. 4 способы образования сложных слов путём словосложения Упр. 6 понимание новой лексики в контексте и её перевод der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), der Pfirsich (-e), die Weintraube (-n), modern, gleichzeitig	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Познавательные: знакомиться с новой лексикой, использовать её лексику в речи	Научатся семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки; знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.
23.	Мы описываем погоду.	Говорение (монологическая речь): Описание рисунков Лексическая сторона речи: Упр. 9 тренировка в употреблении новой лексики, повторение словарного запаса предыдущих лет обучения по теме «Времена года» значение новых слов с опорой на рисунки Письменная речь: мини-сочинение о	Совершенствование собственной речевой культуры.	Коммуникативные: осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по предложенному	Научатся использовать лексику по теме «Осень» в речи; выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков; догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.

		временах года (образец упр.9,10)		учителем плану; Познавательные: составлять диалог и монолог, вести беседу на выбранную тему	
2. Lesen macht klug.					
24.	Мы читаем.	Чтение: Поисковое чтение: текст песни, упр. к нему , Упр. 3 чтение текста с полным пониманием содержания. Аудирование: Аудиозапись Упр. 1 — стихотворение об осени. Грамматическая сторона речи: Упр. 2 глагола sein в Prateritum	Формирование уважения к другим народам мира и принятие их готовности к равноправному сотрудничеству	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: работать с текстом, ориентироваться в нём по содержанию	Научатся читать текст песни и переводить его; находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни; читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.
25.	Маленькая ведьма.	Грамматическая сторона речи: Perfekt сильных глаголов Чтение: Упр. 4 аутентичный текст — сказка От Фрида Пройслера. чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Лексическая сторона	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: понимать цель и смысл выполняемых заданий	Научатся читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)

		речи: die Hexe, das Hexenbuch, hexen		Познавательные: читать тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации, сопоставлять немецкие слова и их русский перевод	
3. Grammatik! Ist das harte Nuss?					
26.	Perfekt слабых глаголов.	Грамматическая сторона речи: Упр. 1 распознавание Perfekt слабых глаголов в тексте Упр. 2 Perfekt сильных глаголов Упр. 3 — памятка о Perfekt сильных глаголов Упр. 4 тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи Чтение: диалог Говорение (диалогическая речь): Упр. 9 Письменная речь: Упр. 10	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом	Научатся распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt.
27.	Perfekt сильных глаголов.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о лете с использование Perfekt Грамматическая сторона	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать временные	Научатся распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. узнавать из памятки о правилах

		речи: Perfekt сильных глаголов. Упр. 4 тренировка в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи, пр. 2 на с. 28—29 РТ Упр. 5 памятка, Упр. 6,7 Письменная речь: Упр. 10 предложения с пропусками		формы в речи Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом	образования PartizipII сильных глаголов; употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.
28.	Глагол sein в Präteritum.	Грамматическая сторона речи: Глагол sein в Präteritum. Упр. 7, 8 систематизация знаний об употреблении глагола sein в Prateritum. Говорение (диалогическая речь): Упр. 9 предполагает активизацию в беседе о лете глагола sein в Prateritum.	Формирование интереса к учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать временные формы в речи Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом	Научатся систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum; использовать глагол sein в Präteritum в речи
29.	Мы слушаем.	Аудирование: Упр. 1 Учащиеся должны прослушать и выделить из ряда слов выделить те, которые относятся к теме	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника	Научатся Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в

		«Осень», аудиозапись юмористического рассказа Упр. 3, высказывания школьников Упр. 2 Письменная речь: Упр. 1 запись слов по теме «Осень»в тетрадь.	в аудировании	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения Познавательные: работать с аудиотекстом	письменном виде; воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке; слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!					
30-31.	Мы беседуем.	Говорение (монологическая речь): Упр. 1 решение коммуникативной задачи «уметь выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов», используя при этом различные речевые клише типа: „Ich esse ... gern „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“ и т. д. Упр. 5 КЗ «оценить какое- либо время года и объяснить, почему оно нравится или не нравится». Чтение: Диалогов Говорение (диалогическая речь): Упр. 2 диалог-расспрос, Упр. За диалог «У овощного прилавка». Упр. 4 драматизация составленных	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника Регулятивные: определять наиболее эффективные способы достижения результата Познавательные: использовать готовые речевые образцы при выполнении задания	Научатся выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse … gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag … nicht“; расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит; инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец; оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится

		учащимися по аналогии диалогов «На овощном рынке» и «У овощного прилавка»			
32-33.	Какие фрукты и овощи нужны нам для салатов.	Говорение (монологическая речь): Сообщение об осени, упр. 5 Лексическая сторона речи: упр. 1, 2, 3, 4 контроль усвоения лексического материала, Грамматическая сторона речи: Perfekt слабых и сильных глаголов, упр. 6-9, степени сравнения прилагательных и наречий Упр. 12 перевод предложений, содержащих степени сравнения имён прилагательных и наречий. Говорение (диалогическая речь): диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов» Письменная речь Упр. 10	Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	Научатся систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования; распознавать слова в семантическом ряду. определять значение слов по словообразовательным элементам; рассказывать об осени с опорой на вопросы; расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе; употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов; вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и

					употреблять их в речи
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen					
34.	Осень в Германии – пора изготовления бумажных змеев.	Лексическая сторона речи: der Drauchen Чтение: страноведческий текст Аудирование: песню „Mein Drachen“	Расширение лингвистического кругозора	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	Научатся познакомятся с традицией изготовления осенью бумажных змеев. через чтение текста с извлечением информации . разучат песню „Mein Drachen“
III. Deutschen Schulen. Wie sind sie? (14часов)					
1. Lernst du was, so weißt du was!					
35-36.	Как выглядит школьное здание.	Лексическая сторона речи: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig, Schuler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer, der Pausenraum, die Treppe	Расширение лексического запаса	Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информаци	Научатся самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст; догадываться

		hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, die Aula, Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum Упр. 1, 2 семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации в учебнике, Упр. 3а „первичная тренировка в её употреблении, Упр. 5 Грамматическая сторона речи: Упр. 4а позволит вспомнить, как меняется артикль после предлогов, требующих Dat. и Акк. Чтение: Письменная речь: Упр. 6 запись слов в словари		ю Регулятивные: развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; Познавательные: знакомиться с новой лексикой, использовать её лексику в речи	о значении новых слов по контексту; использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.
37.	Какие помещения есть здесь?	Говорение (монологическая речь): Своё мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца, упр. 2а, описание класса Лексическая сторона речи: Упр. 1. 2	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; Регулятивные:	Научатся выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца; описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в

		Грамматическая сторона речи: Упр. 3 повторение степеней сравнения прилагательных и наречий как изолированно, так и в контексте. Чтение: Упр. 2а чтение оценочных высказываний о школе.		- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные: работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	упражнении; употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи, повторить степени сравнения прилагательных и наречий
38.	Что стоит в классной комнате?	Говорение (монологическая речь): описание комнаты Лексическая сторона речи: Тренировочные упр.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные : проявлять интерес к общению и групповой работе Регулятивные: понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков	Научатся описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.
2. Lesen macht klug.					

39.	Немецкие школы. Каковы они?	Говорение (монологическая речь): своё мнение по прочитанному Чтение: Поисковое чтение Упр. 1а содержит описание различных типов немецких школ	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: работать с текстом, ориентироваться в нём по содержанию	Научатся читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного, читать текст, осуществляя поиск значимой информации. выражать мнение, суждение по поводу прочитанного
40.	Школа мечты.	Говорение (монологическая речь): оценка своей школы Лексическая сторона речи: die Sporthalle, die Werkstatt, der Räderstand, extra, ein extra Raum, das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, einstöckig, vielstöckig, das Lehrerzimmer, der Pausenraum	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в чтении	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности Регулятивн	Научатся давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца; читать текст с полным пониманием содержания. выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания

		Чтение: Изучающее чтение: текст с полным пониманием содержания Письменная речь: надписи и иллюстрации к тексту		ые: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные: работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию	прочитанного; готовить иллюстрации к тексту
3. Grammatik! Ist das harte Nuss?					
41.	Спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich befinden.	Грамматическая сторона речи: предлоги с Dativ, упр. 1, возвратные глаголы в правильной форме, упр. 2 степени сравнения прилагательных в речи, упр. 3.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	Коммуникативные: Формирование умения адекватно использовать глагол sich befinden в речи Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом	Научатся употреблять предлоги с Dativ в речи; использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку; степени сравнения прилагательных.

42-43.	Склонение существительных.	Грамматическая сторона речи: Упр. 4 задания к тексту систематизация знаний о склонении существительных, упр. 5, 6, тренировка упр. 7 Чтение: Упр. 4 текст с полным пониманием Письменная речь: Упр. 4д	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Коммуникативные: -проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Научатся читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных; самостоятельно вывести правило употребления Genitiv; систематизировать знания о склонении существительных; употреблять Genitiv в речи.
4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!					
44.	Моя школа. Какова она?	Говорение (монологическая речь): сообщение о различных типах школ, упр. 1 Лексическая сторона речи: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel,	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельност	Научатся описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст;

		der Büroraum, einstöckig, vielstöckig das Lehrerzimmer, der Pausenraum Чтение: диалог по ролям Говорение (диалогическая речь): Диалоги «Ориентирование в школе», «Школа моей мечты», упр. 2,3,4, 6		и; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	читать диалог по ролям и инсценировать его; составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»; составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра
5. Wir sind ganz Ohr.					
45.	Мы слушаем.	Аудирование: диалоги в аудиозаписи, упр. 2, 3 текст со слуха 2Настя ищет Ушастика в школе Дирка», упр.1а Лексическая сторона речи: Упр. 2 содержит слова по теме главы, учащиеся должны определить слово, не	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивн	Научатся воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения; слушать микродиалоги и определять, где происходит их

		соответствующее данному логическому ряду. Письменная речь: Упр. 2		ые: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	действие. воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания
6. Wir prüfen, was wir schon können					
46.	Мы читаем выразительно.	Грамматическая сторона речи: Perfekt слабых и сильных глаголов; Genitiv существительных; артикли в правильной форме Чтение: Слова с пропусками, диалоги, упр. Говорение (диалогическая речь): Аудирование: Упр. 1 текст для восприятия на слух Письменная речь: Упр. 2 контроль орфографии	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	Научатся воспринимать текст со слуха и подбирать подписи к рисункам4 читать вслух слова, заполняя пропуски буквами; читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов; читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных; употреблять артикли в правильной форме
47.	Защита проектов.	Говорение (монологическая речь): Сообщение о	Развитие умения мотивированно	Коммуникативные: выражать	Научатся рассказывать о классе/школе,

		расположении классных комнат и других школьных помещений, обсуждение прочитанное в группах Чтение: Изучающее чтение: с полным пониманием содержания	организовывать свою деятельность	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: производить систематизацию полученных знаний и умений	используя начало предложений, данных в упражнении. читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen					
48.	Школы в Германии.	Говорение (монологическая речь): Описание классных комнат в немецких школах, Рассказ о Германии с опорой на географическую карту Чтение: Изучающее чтение,	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	Научатся находить в лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках; описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах; рассказывать о Германии с опорой на географическую карту

				Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	
IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (15 часов)					
1. Lernst du was, so weißt du was!					
49.	Что мы учим в школе?	Лексическая сторона речи: семантизация лексики и тренировка в её употреблении по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»: sich Gedanken machen, den Streit, überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, sich verspäten, Zeit verlieren, Wie spät ist es?, täglich, einmal wöchentlich, Wie lange dauert? Von … bis…, halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag), die Minute (-n) 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht! Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals - und Beinbruch! Wieso? упр.2 -6 Чтение:	Расширение Лексического запаса, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям	Научатся читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту; употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания; читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради.

		текст с полным пониманием содержания Письменная речь: Запись новых слов в словарь. упр. 2-6			
50.	Который час?	Лексическая сторона речи: Упр. 7, 8 новые слова по подтеме «Который час?» и первичную тренировку в их употреблении. Упр. 9а, Ъ Письменная речь: Упр.8,9	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Коммуникативные: работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	Научатся определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов; использовать новую лексику в подстановочном упражнении.
51.	Сколько уроков у вас в …? Сколько раз в неделю у	Чтение: текст с иллюстрациями с	Совершенствование приобретённ	Коммуникативные:	Научатся читать текст с

	вас…?	пониманием основного содержания Говорение (диалогическая речь): Беседа по вопросам по прочитанному тексту	ых иноязычных коммуникативных умений в чтении	-проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
2. Grammatik! 1st das harte Nuss?					
52.	Что где стоит?	Грамматическая сторона речи: предлоги с Dativ и Akkusativ упр. 2,5$ Говорение (диалогическая речь): указания на время Аудирование: указания на время	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: -проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивн	Научатся различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д. понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации.

		Письменная речь: В упр. 4 предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить упр. 2, 3, с. 61—62, которые содержат небольшие тексты с пропусками.		ые: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	
53.	Präteritum слабых и сильных глаголов. Три основные формы глаголов	Грамматическая сторона речи: Prateritum слабых и сильных глаголов упр. 6, 7 ; три основные формы сильных глаголов упр. 9 Письменная речь: Упр. 10а	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении , аудировании и языковых навыков	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: планирование своего речевого и неречевого поведения Познавательные: развитие общеучебных умений работы с грамматическим материалом	Научатся Ознакомить с Prateritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; Познакомятся с 3 мя формами немецких глаголов

54.	Спряжение модальных глаголов.	Грамматическая сторона речи: Спряжение модальных глаголов + dürfen. Упр. 10 значение глагола durfen и особенности спряжения модальных глаголов в Prasens упр. 12 предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить упр. 5 на с. 60, которые нацелены на тренировку в употреблении модального глагола durfen. Письменная речь: Упр. 6, стр. 61	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	Научатся познакомятся с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи
3. Wir sind ganz Ohr.					
55.	Мы слушаем.	Аудирование: Упр. 1 различение глаголов типа stehen — stellen, liegen — legen, т. д. на развитие фонематического слуха. Упр. 2 понимание на слух указаний на время и выбору	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Научатся различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д. понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. воспринимать на слух короткие

		соответствующей иллюстрации. Упр. 3, 4 содержат короткие юмористические рассказы. Упр. 5 содержит небольшой диалогический текст юмористического характера.		условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного
4. Lesen macht klug.					
56.	Дневник Эльки.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о Насте Лексическая сторона речи: Упр. 1 а составление ассоциограммы. Чтение: Упр. 5 рассказ о прилежной и любознательной Насте. упр. 7 Дневник Эльке текст с пропусками Аудирование: Упр. 1 аудиозапись Письменная речь: рассказ о прилежной и любознательной Насте	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров	Коммуникативные: проявлять интерес к общению и групповой работе; Регулятивные: принимать учебную задачу и осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: самостоятельно работать, рациональн	Научатся читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти». читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum“

		Грамматическая сторона речи: Präteritum, три сильных глаголов формы		о организовывая свой труд в классе и дома.	
57.	Мы читаем и правильно пишем.	Говорение (монологическая речь): свои версии Лексическая сторона речи: du hast recht, du irrst dich, du spinnst. Чтение: Изучающее чтение, упр.6 , Говорение (диалогическая речь): Диалог по ситуации «Расследование комиссара Книпеля». Аудирование: Упр. 1 стихотворение о школе	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	Научатся читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии.
5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!					
58.	Мы беседуем	Говорение (монологическая речь): своё мнение о расписании уроков Чтение: диалоги	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной	Научатся читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. оценивать расписание уроков,

		Говорение (диалогическая речь): Инсценирование микродиалогов из школьной жизни Аудирование: Аудиозапись стихотворения		деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	высказывать свои замечания и пожелания. читать и инсценировать микро диалоги из школьной жизни.
59.	Что доставляет тебе в школе удовольствие?	Говорение (монологическая речь): Упр. 7 советы Мудрой совы об изучении иностранных языков. личные советы по поводу изучения иностранного языка Говорение (диалогическая речь): Микродиалоги из школьной жизни. упр.8	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:	Научатся составлять микродиалоги из школьной жизни с заменой фраз. давать советы по поводу изучения иностранного языка

		Письменная речь: Упр. 8 новая лексика		производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	
6. Wir prüfen, was wir schon können					
60.	Моё расписание.	Лексическая сторона речи: Упр. 2а, 3 .4 систематизация лексики Говорение (монологическая речь): советы, предложения Говорение (диалогическая речь): диалог-расспрос по теме „Am Stundenplan“/ упр. 10, 11, 12 диалог — обмениваться мнениями Аудирование: тексты, упр. 1 Письменная речь: анкета, расписание уроков своей мечты	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	Научатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова, читать и инсценировать диалог; вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец; отвечать на вопросы анкеты; узнавать у собеседника, который час. давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания

61.	Мы читаем сказки. «Золушка».	Чтение: Ознакомительное чтение, упр.17 Говорение (диалогическая речь): беседа по прочитанному тексту	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	Научатся читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы
62.	Защита проекта «Мой любимый предмет».	Говорение (монологическая речь): Сообщение о любимых предметах с опорой на образец Говорение (диалогическая речь): Беседа по вопросам	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавател	Научатся рассказывать о любимых предметах с опорой на образец. отвечать на вопросы

				ьные: производить систематизацию полученных знаний и умений	
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen					
63.	Какие книги читают дети Германии?	Говорение (монологическая речь): мнение о стихотворении Чтение: стихотворения Аудирование: Аудиозапись стихотворения	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	Научатся читать вслух стихотворение, используя сноски
V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (15 часов)					
1. Lernst du was, so weißt du was!					
64.	Как обычно начинается утро?	Лексическая сторона речи: die Sonne geht auf, aufstehen, sich duschen,	Расширение лексического запаса,	Коммуникативные: - проявлять интерес к	Научатся читать подписи под рисунками, семантизируя новую

		die Zahne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmassig, rechtzeitig, schaffen, Angst haben, üben, stricken, nähen, gehören zu Упр. 1, 2, 3,4. Чтение: Надписи к рисункам, текст. Упр. 2,3,4 Письменная речь: Запись новых слов в словарь	формировани е толерантного отношения к проявлению иной культуры	общению и групповой работе; - уважать мнение собеседник ов; Регулятивн ые: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавател ьные : - группирова ть и классифици ровать по разным основаниям	лексику. сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. употреблять новую лексику в речи.
65.	Что делаем мы утром?	Лексическая сторона речи: Упр. 4 на с. 71—72 РТ, Говорение (монологическая речь): Упр. 6с рассказ о своих увлечениях Чтение: Текст, упр. 5 Письменная речь: Упр. 7— текст с пропусками.	Развитие готовности к сотрудничест ву и к дружбе	Коммуника тивные: - уважать мнение собеседник ов Регулятивн ые: - понимать цель и смысл выполняем ых заданий; Познавател ьные: - выполнять логические действия	Научатся читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.

				(анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель	
66.	Что делает мой друг утром?	Говорение (диалогическая речь): Упр. 8 интервью	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с сверстниками Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	Научатся вести беседу о прошедшем дне, используя новые глаголы в Perfekt; брать интервью по теме
67.	Что я делаю утром?	Говорение (монологическая речь): Рассказ о распорядке дня Лексическая сторона речи: Упр. на закрепление изученных ЛЕ Чтение:	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами литературы разных жанров	Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с сверстниками Регулятивные: планироват	Научатся рассказывать о своём распорядке дня; употреблять изученную лексику по теме; читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова,

		текст Письменная речь: Сочинение «Мой распорядок дня»		ь своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять необходимую информацию	которые ассоциируются со словом «собака». составлять ассоциограмму со словом «собака». рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм
2. Grammatik! Ist das harte Nuss?					
68.	Повторение: Präteritum, Perfekt, Präsens, возвратные глаголы, склонение имен существительных, предлоги с Dativ.	Говорение (монологическая речь): высказывание о своих любимых животных Грамматическая сторона речи: Упр. 1—2 возвратные глаголы, Упр. За текст. Читая его, учащиеся вспоминают, как изменяются артикли существительных в различных падежах, предлоги с Dativ и употреблять их в речи ,упр. 9 упр 6а Чтение: Упр. За текст. Читая его, учащиеся вспоминают названия различных	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письменной речи и языковых навыков	Коммуникативные : -проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих	Научатся употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.

		животных Текст „Ein Hund muss her!“. Письменная речь: упр. 8а запись таблицы в тетрадь		действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	
69.	Тест по изученной грамматике.	Упражнения на проверку изученной грамматике	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять нужную информацию	Научатся анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм
3. Lesen macht klug.					
70.	Мы читаем и информируем себя.	Чтение: Изучающее и ознакомительное чтение, упр. 2, 3 Аудирование: Аудиозапись рифмовки.	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивн	Научатся читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». читать текст, пользуясь сносками и комментарием.

		песни, упр. 1		ые: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: осуществлять информационный поиск	петь песню „Spaß im Zoo“
71.	Мы читаем письма.	Чтение: ознакомительное чтение, упр. 4 Говорение (диалогическая речь): Беседа по содержанию прочитанного текста Аудирование: Аудиозапись рифмовки. песни, упр. 1 Письменная речь: письменно ответить на вопрос «Что значит быть	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавател	Научатся читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. Петь песню „Spaß im Zoo“

		другом животных?»		ьные: осуществлять информационный поиск	
72.	Текст «Лошадь-поводырь Ризи».	Чтение: Прогнозирование по заголовку текста, изучающее чтение упр. 5 Говорение (диалогическая речь): Беседа по содержанию прочитанного текста	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	Научатся прогнозировать текст по заголовку; читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
4. Wir sind ganz Ohr.					
73.	Мы слушаем.	Лексическая сторона речи: новая лексика, упр. 4а Аудирование: Тексты для аудирования небольшие по объёму	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника	воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. воспринимать на слух текст, делать выводы,

		Упр1, 2, 3 Упр. 3 другие увлечения детей Упр. 4 текст об амулетах.	аудировании	ции. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	анализировать рисунки. слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)

5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!

74.	Разыграем сценки.	Говорение (монологическая речь): рассказ о своём распорядке дня по опорам Чтение: диалог по ролям Говорение (диалогическая речь): Исценирование диалога	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и	Научатся рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.

				смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	
75.	Мы должны подумать о проблеме.	Говорение (монологическая речь): советы, распоряжения по поводу распорядка дня, своё мнение Говорение (диалогическая речь): ролевая игра Аудирование: Аудиозапись рифмовки	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: искать информацию в учебных текстах.	Научатся читать рифмовку и учить её наизусть. давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. обосновывать своё мнение. участвовать в ролевой игре
6. Wir prüfen, was wir schon können					
76.	Мой распорядок дня.	Говорение (монологическая речь):	Развитие умения мотивированн	Коммуникативные:	Научатся использовать Perfekt

		рассказ о распорядке дня Лексическая сторона речи: синонимичные выражения упр. 6, Упр. 7— работа над словообразованием Аудирование: Упр. 8 разучивание стихотворения Контроль упр. 11 Чтение: Ознакомительное чтение: текст с пониманием основного содержания, Упр. 3 — контроль техники чтения. Говорение (диалогическая речь): Беседа о распорядке дня	о организовывать свою деятельность	вести этикетный диалог Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять нужную информацию	при рассказе о распорядке дня ; отвечать на вопросы (может быть несколько ответов); пользоваться синонимичными выражениями; инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание; читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски
77.	Защита проектов.	Говорение (монологическая речь): Рассказ по теме проекта Аудирование: Сообщения одноклассников по проекту	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: вести этикетный диалог Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные:	Научатся использовать Perfekt при рассказе о школе, распорядке дня; отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). пользоваться синонимичными выражениями.

				искать и выделять нужную информацию	
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen					
78.	Увлечения в Германии.	Говорение (диалогическая речь): Чтение: Текст с полным пониманием содержания Говорение (диалогическая речь): Беседа по прочитанному. сравнивать хобби	Расширение лингвистического кругозора, формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	Научатся читать текст с полным пониманием содержания; вести беседу по прочитанному тексту; сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (15 часов)					
1. Lesen macht klug.					
79.	Что такое классная поездка?	Чтение: Упр. 1 текст в форме письма, предназначенный для чтения с пониманием основного содержания прочитанного,	Расширение лексического запаса, формирование толерантного отношения к	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе;	Научатся читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. читать советы путешественникам и

		Упр. 2. Klassenfahrt Упр. 3 советы путешественникам, чтение с полным пониманием содержания текста. Одной из возможных форм работы может быть групповая, когда каждая группа учащихся читает один из полезных советов, а затем участники группы решают такую КЗ, как «уметь дать совет отправляющемуся в путешествие другу», и обмениваются извлечённой из текста информацией. Говорение (монологическая речь): КЗ «уметь дать совет отправляющемуся в путешествие другу»	проявлению иной культуры	- уважать мнение собеседников; Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям	обмениваться информацией в группах.
80-81.	Берлин.	Говорение (монологическая речь): Сообщение о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. Чтение: упр. 4а мини-тексты о достопримечательностях Берлина, к каждому из которых нужно подобрать соответствующую иллюстрацию. Предполагается чтение с полным пониманием содержанием	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Коммуникативные: Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою	Научатся читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.

				учебную и иноязычно-речевую деятельность Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	
82.	Франкфурт на Майне.	Говорение (монологическая речь): Сообщение о достопримечательностях Берлина с опорой на сноски и комментарии Чтение: Упр.8а дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информаци	Научатся читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.

				ю в учебных текстах.	
83.	Бремен.	Чтение: Упр. 9 рассказ о современных приключениях бременских музыкантов, чтение с пониманием основного содержания текста	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Научатся читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях; читать сказку «Бременские музыканты» и выполнять задания по содержанию текста
2. Lernst du was, so weißt du was!					
84.	Где лежит этот город? Что мы	Лексическая сторона	Совершенствование	Коммуника	Научатся

	можем осмотреть?	речи: wählen, das Schiff, der Dampfer, der Zug, reiselustig, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, die Mahlzeit, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbisstube, ankommen, die Hauptstrasse, die Gasse, überqueren, mit dem Zug fahren, nach Berlin fahren am Montag fahren, besichtigen Употребление глагола besichtigen + упр. 1,2,3 Говорение (монологическая речь): КЗ «уметь рассказать о своих намерениях» Грамматическая сторона речи: Модальные глаголы wollen и können, упр. 5 глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen., упр. 7 Письменная речь: Запись новых слов в словарь	приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	тивные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией	ввести новую лексику по теме; систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich …? составлять предложения из отдельных элементов. систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.
85.	Что мы едим и пьём?	Лексическая сторона речи: ЛЕ по теме «Еда» + упр.9,10, 11, 12, 13 Говорение		Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе	Научатся семантизировать новую лексику по контексту. участвовать в ролевой игре «Переводчик».

		(диалогическая речь): Ролевая игра «Переводчик». Письменная речь: Запись ЛЕ по теме»Еда» в словарь		коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	систематизировать лексику на основе словообразования
3. Grammatik! Ist das harte Nuss?					
86.	Perfekt глаголов движения и перемены состояния. Употребление Infinitiv с частицей zu.	Грамматическая сторона речи: Perfekt сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein. Упр. 1 Упр. 2 — памятка. Упр. 3	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	Коммуникативные: -проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседник	Научатся систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

		Упр. 4 В упр. 9 предлагается обратиться к рабочей тетради и выполнить упр. 1, 2 на с. 87—88, которые способствуют тренировке в употреблении Perfekt сильных глаголов с haben и sein. Письменная речь: Упр. 4		ов Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. Познавательные: - выполнять логические действия (анализ, сравнение)	
87.	Предлоги с Dativ, предлоги с Akkusativ.	Говорение (монологическая речь): Упр. 8, КЗ «описание чьих-либо действий в прошедшем времени». Описание действий детектива Грамматическая сторона речи: Упр. 5, 6 употребление предлогов с Dativ. Упр. 7 предъявляет в определённом контексте и систематизирует предлоги, требующие Akkusativ. Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ, следует предложить учащимся выучить	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков	Коммуникативные : - уважать мнение собеседников Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих	Научатся переводить предложения с предлогами в Dativ. описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ

		наизусть.		действий. Познавательные: применять правило	
4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!					
88.	Где находится…?	Говорение (монологическая речь): Упр. 4 использовать информацию в пиктограммах, рекламе и т. д. в немецком городе. Упр. 5 КЗ «рассказать о том, где что находится в своём городе/селе», Чтение: диалоги Говорение (диалогическая речь): Упр. 6, 7, 8 содержат диалоги по теме «В кафе».	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в	Научатся использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны

				учебных текстах.	
89.	Мы спрашиваем о пути.	Говорение (диалогическая речь): Упр.1, 2, 3 КЗ «запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе» и «объяснить, указать путь куда-либо», составление диалогов по аналогии	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	Научатся решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо; составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом.

5. Wir sind ganz Ohr.

90.	Мы слушаем.	Аудирование: Упр. 1 извлечение	Совершенствование коммуникати	Коммуникативные:	Научатся слушать информацию

		информации из двух коротких рассказов-загадок о городах. Упр. 3 1. работа с планом города и нахождение на плане определённых объектов (упр. За)', 2. отмечать на плане путь к каким-то определённым целям в городе (имеется в виду одновременное прослушивание описания пути к этой цели и его отображение на плане) — упр. ЗЪ, с. Упр. 3d выполняется в парах.	вной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль Познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним
6. Wir prüfen, was wir schon können					
91.	Какова улица?	Лексическая сторона речи: Упр. 1, 2, 3 систематизация новой лексики по тематическому принципу (упр. 1) и на основе логических связей (упр. 2, 3). Упр. 4 Грамматическая сторона речи: Perfekt Упр. 5 упр. 6 предлоги с Dativ.	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: действовать по предложенному плану и самостоятельно планироват	Научатся систематизировать новую лексику по тематическому принципу. употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту

		Чтение: упр. 7 чтение с пониманием основного содержания текста.		ь свою учебную и иноязычно-речевую деятельность Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	
92.	Защита проектов.	Говорение (монологическая речь): Связное сообщение по теме проекта Говорение (диалогическая речь): Беседа по вопросам	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять нужную информацию	Научатся отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). пользоваться синонимичными выражениями. строить связное сообщение, описание.
7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen					
93.	Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания.	Говорение (монологическая речь): объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях	Расширение лингвистического кругозора, формировани	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме;	Научатся читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную

		проживания и т. д. Чтение: Текст с полным пониманием, упр. 1,2 Письменная речь: Написать объявление	е толерантного отношения к проявлению иной культуры	умение работать в паре и группе Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Познавательные: Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
VII. Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Maskenball! (12 часов)					
1. Lesen macht klug.					
94-95.	Мы читаем и информируем себя.	Лексическая сторона речи: die Schirmmütze, die Schürtze, die Krawatte, der Sportanzug, der Handschuh, der Strumpf, Грамматическая сторона речи: Futurum I, упр. 4,5 Чтение: Текст объявления упр.3	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции	Научатся читать объявление с извлечением необходимой информации. обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. познакомятся с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.

				учителя; Познавательные : - группировать и классифицировать по разным основаниям	
96-97.	Как выглядит эта сказочная фигура?	Лексическая сторона речи: Упр. 7—9 , 10 семантизация лексики по теме «Одежда». Грамматическая сторона речи: степени сравнения прилагательных и наречий (исключения из правила) Письменная речь: Запись слов в словарь	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Коммуникативные: - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	Научатся семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. использовать новую лексику в речи систематизировать знания о степенях сравнения прилагательных и наречий (исключения из правила)
98	Мы рисуем рекламу.	Чтение: Упр. 1 текст-полилог Говорение (диалогическая речь): Упр. 2 диалог — обмен мнениями Письменная речь:	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологиче	Научатся обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. использовать изученную лексику в речи; создавать

		Рекламное объявление		ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач	рекламное объявление
2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!					
99-100	Мы читаем диалоги.	Чтение: по ролям полилога с полным пониманием содержания, упр.3 Говорение (диалогическая речь): Инсценирование полилога	Развитие готовности к сотрудничеству и к дружбе	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельност	Научатся читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. инсценировать полилог; обсуждать в

		Обсуждение полилога		и; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию Регулятивные: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.	группах содержание диалога; читать диалог и переводить его
101	Мы читаем стихотворение.	Чтение: Стихотворения. упр. 5 Говорение (диалогическая речь): Обсуждение стихотворения. упр. 4 Аудирование: Аудиозапись стихотворения	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами немецкого языка	Коммуникативные: - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности Регулятивные: - понимать	Научатся читать вслух стихотворение за диктором; задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец; учить стихотворение наизусть

				цель и смысл выполняемых заданий; Познавательные: - работать с информацией	
102	Систематизация и обобщение изученного в 6 классе.	Упражнения на Систематизацию и использование изученного материала разных ситуациях	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; обращаться за помощью к учителю, не отвлекая при этом внимания одноклассников Регулятивные: производить само- и взаимоконтроль (сличение с ключом, с текстом учебника). Познавательные: производить систематизацию полученных знаний и умений.	Научатся систематизировать изученный материал и использовать его в разных ситуациях
3. Wir prüfen, was wir schon können					

103-104	Итоговое тестирование.	Говорение (диалогическая речь): контроль диалогической речи по темам (выбор) Говорение (монологическая речь): контроль монологического высказывания по темам (выбор) Лексическая и грамматическая сторона речи: тест Чтение: Контрольный текст Аудирование: Контроль аудирования, текст Письменная речь: Задание	Развитие умения мотивированно организовывать свою деятельность	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные: искать и выделять нужную информацию	Научатся применять изученный лексический и грамматический материал на практике: высказываться по предложенной теме за курс 6 класса, читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы, понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного
105	Анализ тестирования. Итоги учебного года.	Говорение: Полилог-обсуждение результатов уходящего года	Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»	Коммуникативные: адекватно воспринимать оценку учителя. Регулятивные: вносить коррективы в план и способ действия Познавательные: оценивать результаты своей деятельности	Научатся анализировать и корригировать допущенные ошибки в тестировании