Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла: русский язык, литература, иностранный язык, история Руководитель _____-Киселева Н.А. Протокол №1 от 30.08.2021г.	Согласована с заместителем директора по УВР. _____Ершова Л.А. 30.08.2021 г.	Утверждаю: Директор МКОУ«Школа-интернат» _____ Егиазаров А.С. 31.08.2021 г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 5 класса

Примерная
рабочая учебная программа составлена на основе:
Рабочей программы курса «Английский язык» 5-9 классы под ред. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и др.–ООО «Дрофа», 2021 г

2021-2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Донцова О.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. –2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки. — М.: Просвещение, 2009), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Цели и задачи программы.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение. Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, ото-бранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умения-ми, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важ-нейших компонентов коммуникативной ситуации, опреде-ляющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных,

становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии ‒Rainbow English‖ обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 5 классе составит 105 часов в год.

Курс обучения английскому языку в 5 классе состоит из 6 блоков. Каждый из 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

• 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;

• 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

• 1 контрольное занятие;

• 2 дополнительных занятия.

В общей сложности — 102 часа. Также автор оставляет учителю 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение. Эти 3 занятия отводятся на практику лексических и грамматических навыков и письменной речи в конце года.

Виды и типы уроков, формы организации урока.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, проектных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, самостоятельная работа учащихся.

Виды контроля, формы проверки и оценки результатов обучения

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен – промежуточный контроль.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование**.** (Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по

требованиям ГИА и ЕГЭ).

Содержание учебно-методического комплекса по предмету

Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English).

Английский язык. 5 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 4-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2015. – 135 стр.: ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 5 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2015. - 176 стр.: ил. - (Rainbow English).

Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015. - 128 с.: ил.- (Rainbow English).

Английский язык. 5 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014. — 203, [5] с. — (Rainbow English).

Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 143, [1] с.: ил.- (Rainbow English).

Английский язык: Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – 80 с.: ил.- (Rainbow English).

Методическое пособие к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык». 5— 9 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2013. — 125, [3] с. —(Rainbow English).

Аудиокурс (формат MP3)

Интернет-поддержка www.drofa.ru

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только

обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно,

чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• *письме*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, *школьники должны уметь*:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Требования к уровню подготовки

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com , www.ask.com , www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса УМК «Rainbow English»
Авторы: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)			
1.	Летние каникулы. *Прошедшее простое время.*	1	
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода». *Неправильные глаголы.*	1	
3.	Планы на выходные. *Оборот* *“tobegoingto …”.*	1	
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей». *Простое прошедшее время.*	1	
5.	Аудирование «Каникулы». *Существительные “town” и “city”.*	1	
6.	Развитие навыков устной речи «Мои выходные». *Степени сравнения прилагательных.*	1	
7.	Чтение текста «Школьные каникулы в России». *Степени сравнения прилагательных.* *Вопросительные предложения.*	1	
8.	Чтение текста «Каникулы Нины». *Простое прошедшее время.* *Правильные и неправильные глаголы.*	1	
9.	Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода». *Простое прошедшее время.*	1	
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	1	

11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».		
12.	Развитие навыков устной речи «Каникулы». *Простое прошедшее время.*	1	
13.	**Лексический диктант по теме «Каникулы».**	1	
14.	**Контрольная работа по теме «Каникулы».** *Чтение, письмо.*	1	
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». *Работа над ошибками.*	1	
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.*	1	
17.	Проект «Мои летние каникулы». *Простое прошедшее время.*	1	
	Раздел 2. Семейная история. (17 часов)		
18.	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». *Вопрос к подлежащему*	1	
19.	Чтение текста «Работа и карьера». *Вопросы к подлежащему.*	1	
20.	Биографии. Как читаются даты, годы? *Чтение числительных в датах.*	1	
21.	Введение ЛЕ по теме « Интересы и увлечения». *Прошедшее время неправильных глаголов.*	1	
22.	ЛЕ по теме «Профессии». *Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.*	1	
23.	Профессии. *Модальный глагол could.*	1	
24.	Чтение текста «Ты и твоя семья».	1	

	Порядковые числительные.		
25.	Работа с текстом «Семейная история». *Прошедшее время. Порядковые числительные.*	1	
26.	Чтение текста «Джон Леннон». *Прошедшее время. Порядковые числительные.*	1	
27.	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	1	
28.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	1	
29.	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история». *Прошедшее время. Порядковые числительные.*	1	
30.	**Лексический диктант«Семейная история».**	1	
31.	**Контрольная работа по теме «Семейная история».** *Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.*	1	
32.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». *Работа над ошибками.*	1	
33.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». *Простое прошедшее время.*	1	
34.	Проект «Мои дедушка и бабушка». *Простое прошедшее время.*	1	
	Раздел 3. ЗОЖ (17 часов)		
35.	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет». *Неправильные глаголы в прошедшем времени.*	1	
36.	Часы и время. *Числительные. Развитие навыков говорения.*	1	
37.	ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы. *Неправильные глаголы в прошедшем времени.*	1	
38.	Работа с текстом «Разные стили жизни». *Выражение «Давай + инфинитив»*	1	

39.	Аудирование текста «Твое свободное время». *Неправильные глаголы в прошедшем времени.*	1	
40.	Здоровая пища. *Словообразование.* *Структураhavegot/hasgot.*	1	
41.	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби». *Оборот have got / has got.*	1	
42.	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых». *Неправильные глаголы в прошедшем времени.*	1	
43.	Чтение текста «Стиль жизни». *Неправильные глаголы в прошедшем времени.*	1	
44.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». *Неправильные глаголы в прошедшем времени.*	1	
45.	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». *Неправильные глаголы в прошедшем времени.*	1	
46.	Развитие навыков монологической речи «ЗОЖ». *Неправильные глаголы в прошедшем времени.*	1	
47.	Обобщающее повторение	1	
48.	**Лексический диктант по теме «ЗОЖ».**	1	
49.	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». *Работа над ошибками.*	1	
50.	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы*	1	
51.	Проект «Мой здоровый образ жизни». *Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.*	1	
	Раздел 4. Свободное время (17 часов) IIчасть.		
52.	Свободное время. *Общий вопрос. Введение лексики «Животные».*	1	

53.	Домашние животные. *Альтернативный вопрос.* *Инфинитив.*	1	
54.	В зоомагазине. *Специальный вопрос. Множественное число существительных.*	1	
55.	Хобби. Коллекционирование. *Словообразование при помощи префикса un-*	1	
56.	Поход в театр. *Разделительные вопросы.*	1	
57.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». *Разделительные вопросы.*	1	
58.	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. *Разделительные вопросы.*	1	
59.	В цветочном магазине. *Специальныеиразделительные вопросы.*	1	
60.	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?». *Специальные и разделительные вопросы.*	1	
61.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». *Специальные и разделительные вопросы.*	1	
62.	Работа с текстом «Свободное время». *Специальные и разделительные вопросы.*	1	
63.	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение» *Специальные и разделительные вопросы.*	1	
64.	Контрольная работа по теме «Свободное время *Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.*	1	
65.	Лексический диктант по теме «Свободное время».	1	

	. Письмо.		
66.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». *Работа над ошибками.*	1	
67.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». *Специальные и разделительные вопросы.*	1	
68.	Проект «Мое любимое хобби». *Специальные и разделительные вопросы.*	1	
	Раздел 5. Путешествия (17 часов).		
69.	ЛЕ по теме «Путешествия». *Абсолютная форма притяжательных местоимений.* *Вопросительное слово whose?*	1	
70.	Аудирование текста «Путешествие по России». *Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?*	1	
71.	Развитие навыков устной речи «Способы путешествий». *Разделительные вопросы – ответы на них.*	1	
72.	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечатель-ности» *Что посмотреть в Шотландии и Англии?*	1	
73.	Работа с текстом «Создавая большие города». *Словообразование при помощи суффикса - ly*	1	
74.	Аудирование текста «Город моей мечты». *Разделительные вопросы – ответы на них.*	1	
75.	 *Путешествие в Великобританию.*	1	
76.	Чтение текста «Гостиницы». *Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.*	1	
77.	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить». *Разделительные вопросы – ответы на них.*	1	

78.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	1	
79.	Чтение текста «Путешествия».	1	
80.	Развитие навыков монологической речи «Путешествия».	1	
81.	Лексический диктант по теме «Путешествия».	1	
82.	**Контрольная работа по теме «Путешествия».**	1	
83.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». *Работа над ошибками*.	1	
84.	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	1	
85.	Проект «Достопримечательности родного города».	1	
	Раздел 6. Путешествие по России (17 часов).		
86.	ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток». *Конструкция «Это занимает …»*	1	
87.	Россия – моя страна. *Артикль с географическими названиями.*	1	
88.	География России. *Прошедшее продолженное время.*	1	
89.	ЛЕ по теме «Животные России». *Множественное число имен существительных.*	1	
90.	Знаменитые люди России. *Глагол**«быть»** в прошедшем времени.*	1	
91.	Аудирование текста «Русский и британский образ жизни». *Прошедшее продолженное время.*	1	
92.	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск». *Прошедшее продолженное время.*	1	
93.	Развитие навыков диалогической речи «О России». *Прошедшее продолженное время.*	1	
94.	Мир животных и растений России.	1	

	Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.		
95.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1	
96.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России». *Употребление артикля*	1	
97.	Чтение «Путешествие по России».	1	
98.	**Лексический диктант по теме«Путешествие по России».**	1	
99.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1	
100.	Повторение по теме.	1	
101.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	1	
102.	Проект «Мое любимое хобби».	1	
103.	Практика лексических и грамматических навыков	1	
104.	Практика письменной речи.	1	
105.	Обобщающее повторение за курс 5 класса	1	