Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла: русский язык, литература, иностранный язык, история Руководитель

Жил Киселева Н.А. Протокол №1 от 30.08.2021г.

Согласована с заместителем директора по УВР.

Ершова Л.А.

30.08.2021 г.

Утвержация образовательной утвержация образовательной учество общений образовательной образовательном образов

Рабочая программа

по английскому языку

для 3 класса

Примерная

рабочая учебная программа составлена на основе: Рабочей программы курса «Английский язык» 2-4 классы под ред. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и др.—ООО «Дрофа», 2021г

2021-2022 учебный год

Составитель: учитель английского языка

Донцова О.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии −Rainbow English составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии −Rainbow English является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника

осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии −Rainbow English . Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика и ценностные ориентиры содержания предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе использования активных и интерактивных форм работы, которые способствуют коммуникативному развитию школьника, создают условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их познавательные и креативные способности. При

этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического, грамматического материалов;
- постепенное нарастания сложности изучаемого материала;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- -многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся.

Так как иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и

интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку; расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

В учебном плане МОУ школы-интерната отведено 70 часов учебного времени для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Результаты обучения английскому языку

Работа по учебно-методическим комплексам -Rainbow English призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов –Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения

представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре

страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии -Rainbow English способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи,

планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-

венные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст:
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять

значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон-

ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Социокультурная осведомленность

І. научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

ставить цели и планировать свой учебный труд.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью повяли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи соответствующей программным требованиям для данного класса

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывали; учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языке в пределах программных требований для данного класса. Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, ил* высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного тексте в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста м исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса. Содержание курса

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

<u>Знакомство</u>. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

<u>Я и моя семья</u>. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

<u>Мир вокруг нас</u>. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

<u>Мир моих увлечений</u>. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

<u>Городские здания, дом, жилище</u>. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

<u>Школа, каникулы</u>. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

<u>Путешествия</u>. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

<u>Человек и его мир</u>. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная леятельность люлей. Повселневные занятия.

<u>Здоровье и еда</u>. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

<u>Страны и города, континенты</u>. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Rainbow English» О.В Афанасьева, И.В. Михеева 3 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
|------------|--|---------------------|-----------------|
| урока | Unit 1. What We See and What We Have Принадлежащие нам п | | |
| 1. | Step 1 Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. | одисты. | |
| 2. | Step 2 Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в present simple (повторение) Определение местоположения предметов. | | |
| 3. | Step 3 Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных | | |
| 4. | Step 4 Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk. | | |
| 5. | Step 5 Приветствие как часть речевого этикета (Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток. | | |
| 6. | Step 6 Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения | | |
| 7. | Step 7 Контроль умений устной и письменной речи | | |
| 8. | Step 8 Контроль лексико-грамматических навыков | | |
| | Init 2. What We Like Способы выражения преференции в английском языке. Step 1 | | |
| 9. | Система притяжательных местоимений во множественном числе. | | |

| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 1 | |
|-----|--|---|--|
| | Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [auə] | | |
| 10. | Step 2 Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия. | | |
| 11. | Step 3 Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./р.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие — well) | | |
| 12. | Step 4 | | |
| | Спряжение модального глагола сап. | | |
| | Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> . Выражение способности (умения) | | |
| | делать что-то. | | |
| 13. | Step 5 | | |
| 10. | Различие конструкций can do и to like to do | | |
| 14. | Step 6 Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения. | | |
| 15. | Step 7 | | |
| | Развитие умений устной и письменной речи. | | |
| 16. | Step 8 | | |
| | контроль чтения и аудирования | | |
| | Init 3. What colour? Цветовая палитра мира. | Г | |
| 17. | Step 1 Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики. | | |
| 18. | Step 2 Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета) | | |
| 19. | Štep 3 Обсуждение цветовых характеристик объектов | | |
| 20. | Step 4 Выражение возможности/невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм can't и cannot. Буквосочетание -gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета) | | |
| 21. | Step 5 Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного fat) | | |
| 22. | Step 6 | | |
| | Развитие умений устной и письменной речи | | |
| 23. | Step 7 | | |
| | Развитие навыков чтения | | |

| 24. | Step 8 Контроль лексика и грамматика, письмо | |
|-----|--|--|
| | Unit 4. How many?Выражение количества в английском языке. | |
| 25. | Step 1 Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках | |
| 26. | Step 2 Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (dirty — not very clean) | |
| 27. | Step 3 Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик | |
| 28. | Step 4 Выражение количественных характеристик Глагол сап в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа can you? Yes, I can. No, I can't Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]:e, ee, ea | |
| 29. | Step 5 Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many can you see? | |
| 30. | Step 6 Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения | |
| 31. | Step 7 Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов) | |
| 32. | Step 8 Информация личного характера. Работа по консолидации изученного материала Укт. 5. Неприментация из приментации изученного материала | |
| 33. | Init 5. Нарру birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения Step 1 Фамилии семейств: the Browns the Foxes (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы its и it's и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним | |
| 34. | Step 2 Введение новой лексики. Буквосочетания ai/ay и oi/oy, | |
| 35. | Step 3 | |

| | Введение новой лексики. | | T |
|------|---|------------------|----------|
| | Введение новои лексики. | | |
| | Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr</i> , <i>Mrs</i> , <i>Miss</i> , <i>Ms</i> и особенности их употребления. | | |
| | Ооращение к учителю в англииских школах. | | |
| | Единицы <i>mr</i> , <i>mrs</i> , <i>miss</i> , <i>ms</i> и осооенности их употреоления. | | |
| | Установление ассоциативных связей между объектами. | | |
| 36. | Step 4 | | |
| | Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no</i> + noun). Ежедневные занятия. | | |
| | Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление). | | |
| 37. | Step 5 | | |
| | Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. | | |
| | Порялок следования дней недели в англоязычном календаре | | |
| | Возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun; | | |
| | происхождение и значение названий всех дней недели. | | |
| 38. | Step 6 | | |
| 36. | Работа по консолидации изученного материала | | |
| | (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) | | |
| | Развитие умений диалогической речи. | | |
| 20 | Step 7 | | |
| 39. | Работа по консолидации изученного материала. | | |
| 40 | Таоота по консолидации изученного материала. Step 8 | | |
| 40. | Развитие навыков чтения | | |
| , | | | |
| | Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние ч | <u> іеловека</u> | |
| 41. | Step 1 | | |
| | Введение новой лексики «Профессии». | | |
| | Словообразование | | |
| | (N+er) | | |
| 42. | Step 2 | | |
| | Введение новой лексики. Омонимы. | | |
| | (Специфика употребления существительного diary по сравнению с русским | | |
| | субстантивом «дневник»). | | |
| | Описание физического состояния человека. | | |
| | Трифтонг - [аіә], | | |
| 43. | Step 3 | | |
| T-3. | Введение новой лексики. | | |
| | Произношение буквы g перед гласными e , i , y и другими буквами (исключение $girl$). | | |
| | Выявление ассоциативных связей. | | |
| | Развитие навыка чтения. | | |
| 44. | Step 4 | | <u> </u> |
| 44. | Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека | | |
| | Общие вопросы в настоящем неопределенном времени | | |
| 4.5 | Step 5 | | |
| 45. | | | |
| | Запрос и получение информации о повседневных действиях | | |
| | Ston 6 | | |
| 46. | Step 6 | | |
| | Спорт в нашей жизни. | | |

| _ | | 1 |
|-----|--|----------|
| | Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках. | |
| | Произношение буквы g | |
| | Развитие умений диалогической речи | |
| 47. | Step 7 | |
| | Информация о себе. | |
| | Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи | |
| | (составление распространенного высказывание с опорой на образец). | |
| 48. | Step 8 | |
| 40. | Развитие навыков устной монологической речи | |
| 7 | Unit 7. Animals. Мир животных | |
| - | Step 1 | <u> </u> |
| 49. | Введение новой лексики | |
| | Чтение буквы c в зависимости от следующих букв (i, e, y) и др.) | |
| | чтение буквы с в зависимости от следующих букв (г, е, у и др.) | |
| | Специфика глагола до для обозначения различных видов передвижения, сопоставление | |
| | с русским аналогом | |
| 50. | Step 2 | |
| | Лексико-грамматические упражнения | |
| | (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени | |
| | Present Simple). | |
| 51. | Step 3 | |
| | Введение новых ЛЕ. | |
| | Отрицательная форма императива | |
| | (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих | |
| | приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для | |
| | русского слова «пожалуйста» (ср.: please, not at all, you are welcome) и различия в их | |
| | использовании. | |
| 52. | Step 4 | |
| 32. | Животные разных континентов. | |
| | Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы like, love, hate) | |
| | Step 5 | |
| 53. | | |
| | Особая форма множественного числа имен существительных | |
| | Качества настоящих друзей | |
| 54. | Step 6 | |
| | Повторение | |
| | Рифмовка Thanks Very Much. | |
| | Оборот very much, much и a lot. | |
| | Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения | |
| 55. | Step 7 | |
| | Отработка техники чтения (буквы g и c | |
| | и буквосочетаниям ck , ch , sh) | |
| | Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной | |
| | идеей. | |
| | Развитие навыков устной монологической речи | |
| | - wa Jamon Manana Panana Panana | |
| 56. | Step 8 | |
| 50. | | |

| Факультативный урок | Фак | DEVITI TOTUDIU IŬ VINOR | 1 | T |
|--|---------------------|--|---|---|
| Step 1 Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты) | Ψaκ 17-2:40 | 9 Cassans and months Drawaya Para y Harara | | |
| Ввёдение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты) 58. Step 2 Введение новых ЛЕ (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года) 59. Step 3 Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление емысловых связей между объектами. 60. Step 4 Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи. 51. Step 5 Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение 62. Step 6 Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. 63. Step 7 Развитие навыков чтения. 64. Step 8 Развитие навыков устной монологической речи Уроки общего повторения 65. Step 1 Развитие навыков устной диалогической речи 5 Step 2 Обобщение пройденной темы. 5 Step 2 Обобщение пройденной темы. | | | | T |
| Введение новых ЛЕ (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года) 59. Step 3 Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами. 60. Step 4 Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи. 61. Step 5 Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение 62. Step 6 Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. 63. Step 7 Развитие навыков чтения. 64. Step 8 Развитие навыков устной монологической речи Уроки общего повторения 65. Step 1 Развитие навыков устной монологической речи 66. Step 2 Обобщение пройденной темы. | Введ (сос | ведение новых ЛЕ Описание времен года оставление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на | | |
| Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами. 60. Step 4 Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи. 61. Step 5 Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение 62. Step 6 Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. 63. Step 7 Развитие навыков чтения. 64. Step 8 Развитие навыков устной монологической речи Уроки общего повторения 65. Step 1 Развитие навыков устной диалогической речи 66. Step 2 Обобщение пройденной темы. 67. Step 3 | Введ (12) Оби | ведение новых ЛЕ 2 месяцев года) бщее повторение (рассказ о любимом времени года) | | |
| Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи. 61. Step 5 Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение 62. Step 6 Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. 63. Step 7 Развитие навыков чтения. 64. Step 8 Развитие навыков устной монологической речи Уроки общего повторения 65. Step 1 Развитие навыков устной диалогической речи 66. Step 2 Обобшение пройденной темы. | Введ Оби | редение новых ЛЕ бщее повторение | | |
| Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение 62. Step 6 Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. 63. Step 7 Развитие навыков чтения. 64. Step 8 Развитие навыков устной монологической речи Уроки общего повторения 65. Step 1 Развитие навыков устной диалогической речи 66. Step 2 Обобщение пройденной темы. | Оби Разв | бщее повторение звитие навыков устной монологической речи. | | |
| 62. Step 6 Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи. 63. Step 7 Развитие навыков чтения. 64. Step 8 Развитие навыков устной монологической речи Уроки общего повторения 65. Step 1 Развитие навыков устной диалогической речи 66. Step 2 Обобщение пройденной темы. 67. Step 3 | Введ Инф расс | ведение новых ЛЕ (названия различных стран) иформация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление ссказа. | | |
| Развитие навыков чтения. 64. Step 8 Развитие навыков устной монологической речи Уроки общего повторения 65. Step 1 Развитие навыков устной диалогической речи 66. Step 2 Обобщение пройденной темы. 67 Step 3 | При Рабо | ойвычки и вкусы бота по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной | | |
| Развитие навыков устной монологической речи Уроки общего повторения 65. Step 1 Развитие навыков устной диалогической речи 66. Step 2 Обобщение пройденной темы. 67. Step 3 | | | | |
| 65. Step 1 Развитие навыков устной диалогической речи 66. Step 2 Обобщение пройденной темы. 67 Step 3 | 64. Step Pase | ер 8 звитие навыков устной монологической речи | | |
| Развитие навыков устной диалогической речи 66. Step 2 Обобщение пройденной темы. 67 Step 3 | | | | |
| Обобщение пройденной темы. 67 Step 3 | Разв | звитие навыков устной диалогической речи | | |
| | Обо | бобщение пройденной темы. | | |
| | Кон Кон | рнтрольная работа | | |
| 68. Step 4 Повторение изученной темы | Пов | рвторение изученной темы | | |
| 69. Step 5 Обобщение изученного | Обо | бобщение изученного | | |
| 70. Обобщающее повторение за курс 3 класса | 70. Обо | бобщающее повторение за курс 3 класса | | |