Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла: русский язык, литература, иностранный язык, история Руководитель _____ Киселева Н.А. Протокол №1 от 30.08.2021г.	Согласована с заместителем директора по УВР. _____Ершова Л.А. 30.08.2021 г.	Утверждаю: Директор МКОУ «Школа-интернат» _____ Егиазаров А.С. 31.08.2021 г

Рабочая программа

по английскому языку

для 11 класса

Примерная
рабочая учебная программа составлена на основе:
Рабочей программы курса «Английский язык» 10-11 классы под ред. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и др.–ООО «Дрофа», 2020

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка в средней школе разработана для учащихся 11 класса МКОУ «Школа-интернат» в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
- Приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык/Rainbow English. 10 – 11 класс» и включает в себя:

- Учебник Английский язык. 11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English);
- Рабочую тетрадь Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English);
- Аудиоприложение Английский язык. 11 класс
- Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English);

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен, в первую очередь тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Для обеспечения качественного обучения английскому языку и получения определенных результатов в учебном процессе программа предполагает использование современных технических средств, например мультимедийные компьютерные средства.

.

Раздел 1 Планируемые результаты обучения .

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение ***личностных, метапредметных и предметных результатов*** в их единстве.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных умений** оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты. Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 класса, школьники учатся

отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное – насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

Аудированиеие

В 11 классе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

- **Диалогическая форма речи**

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

- **Монологическая форма речи**

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной

деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На данном этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<u>Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.</u>

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: *to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;*
- различные значения наречия *badly*.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum*;

сложные существительные и образование их множественного числа: *father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;*

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа*: fish, trout, salmon;*

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;*

различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: *so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;*

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: *out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;*

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: *yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that*

reminds me...; and...; maybe but...;
устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;*
речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: *I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of...* .

8. Словообразовательные средства:
типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: *actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.*

9. Собирательные существительные: *crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.*

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: *thing, stuff.*

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:
способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE) и zero (AmE);*
написание и наименование дат: *3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);*

12. Английская идиоматика:
идиомы, включающие существительные-цветообозначения: *blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;*
элементы фразеологического фонда английского языка:
If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.
If it were not for hope, the heart would break.
If "ifs" and "ands" were pots and pans.
If each swept before his own door, we should have a clean city.
If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: *accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.*

14. Орфография:
правописание наречий, образованных с помощью суффикса *–ly: easily; wryly; noisily;*
правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *–e: simply; truly; wholly;*
правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или *–al: cheerfully; typically.*

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:
образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;*
сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже*: father-in-law; my father-in-law's car;*
притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture, yesterday's news;*

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);
переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;*
переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;*
собирательные имена существительные: *flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;*
особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.*
2. Местоимение:
использование *either, neither* в конструкциях *either ... or, neither ... nor;*
неопределенные местоимения *nobody, no one, none.*
3. Глагол:
структура *to have something done;*
герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
обороты с *инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;*
глаголы *offer и suggest* (специфика использования);
невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;
невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;*
смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .*
4. Наречие:
регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably – most comfortably*;
особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*;
случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly,* etc. без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right;*
использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;*
наречие badly как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badl*

Технологии обучения

В учебном процессе используются современные педагогические технологии. Обучение по данной программе ведется с использованием элементов здоровьесберегающих технологий, технологии активизации познавательной деятельности школьника, педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, компьютерной технологии,, информационно-коммуникационного обучения, методов проектов, технологии критического обучения.

Виды и формы контроля.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой по предмету. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Предварительный контроль знаний выявляет состояние познавательной деятельности обучающихся, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика .Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное как предварительный контроль знаний.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: устный опрос; проверка выполнения письменных домашних заданий, контрольные работы, тестирование, в т.ч. компьютерное, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), семинарские занятия, Интернет-тестирование. Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Тематический контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний обучающихся по определенным темам и устанавливается используемой программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планированием.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся ГОСу и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за четверть и полугодие. Основными формами промежуточного контроля знаний являются зачет, проверочная работа, контрольная работа.

Итоговый контроль знаний предполагает контроль за уровнем знаний в конце учебного года. Может быть итоговая контрольная работа, итоговое тестирование. В 9 классе- Государственная итоговая аттестация в форме ГИА .
Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов и контрольных работ, представленных в рабочих тетрадях для обучающихся и книге для учителя.

Формы контроля:

Устный контроль***:*** фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль***:*** творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио.

Программированный контроль: тестирование на компьютере

Тестовый контроль (письменный)

Самоконтроль (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов)

Раздел 2 Содержание курса

1. Шаги в карьере. (Steps to your career).
Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.
2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).
Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.
3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).
Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.
4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).
Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения

личности человека в обществе будущего.

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:
			контрольные работы
1.	Steps to your career	24	1
2.	Steps to Understanding culture	24	1
3.	Steps to Effective Communicating	27	1
4.	Steps to the Future	27	1
	итого:	102	4

Программа включает учебно-методический комплект:

Учебник Английский язык. 1 11 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English);
Рабочую тетрадь Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English);
Аудиоприложение Английский язык. 11 класс: Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English);
Лексико-грамматический практикум Английский язык. 10 – 11 класс: лексико-грамматический практикум/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English).

№ п/п	Дата		Тема Тип урока	Виды учебной деятельности		Вид контроля	Характеристика деятельности обучающихся	Учебно-метод. обеспеч
	план	факт		лекс	грам			
Раздел 1Шаги к будущей профессии **Личностныерезультаты:** 1 Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; 2. Учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к обще-человеческим проблемам 3.Формировать мотивацию изучения АЯ; 4. Развивать целеустремленность; 5. Учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. 6. Развивать трудолюбие, дисциплинированность; 7. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России 8.Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. 9. Развивать трудолюбие, креативность; 10.Осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества 11. Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» 12.Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;				**Предметные результаты:** 1. Отвечать на вопросы к тексту для чтения; 2.Познакомиться с неопределенными местоимениями neither, either и научиться употреблять их в речи 3. Дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; 4. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; 5. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 6. Совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями 7. Познакомиться с особенностями значений слов по теме профессии, учиться использовать данные существит. в речи; 10. Познакомиться с особенностями значений фразового глагола «call» и его основных значений и учить использовать данные глаголы в речи		**Метапредметные результаты:** 1. Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; 2. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами 3. Читать текст и озаглавить его; 4. Расширять знания государственном образовании в Королевстве 5. Составлять развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов 6. Извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; 7. Воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; 8. Работать в парах; 9. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами 10. Читать текст об университете в Кембридже и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; 11. Развивать языковую догадку 12. Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; образцах; 14. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	
1		Выбор профессии Комбинированный урок			To have	Текущий	Развивать лексические навыки	Аудиоза

				smth done		аудирования, чтения и устной речи,уметь структурировать знание	пись
2		Будущие профессии Комбинированный урок	Job,profession, occupation,career	Профессии с er,or,ist,ess	Текущий	Формировать грамматические навыки. Конструкция «я хотел/а бы» Словообразовательные суффиксы-er,-or,-ist	Аудиоза пись
3		Планы по окончанию школы Комбинированный урок		Neither, either	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования с извлечением необходимой информации	Аудиоза пись
4		Черты характера и профессия. Комбинированный урок		Whether, if	Текущий	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	Аудиоза пись
5		Выбор профессии Комбинированный урок		Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	Текущий	Развивать навыки аудирования и изучающего чтения с выбором необходимой информации, уметь структурировать знание	Аудиоза пись
6		Работа, профессия, занятие, карьера.			Текущий	Развивать навыки чтения и устной речи,	Аудиоза пись
7		Будущая карьера Комбинированный урок	Фразовый глагол «call» и его основные значения			Развивать грамматические навыки. Местоимения neither/either.	Аудиоза пись
8		Выбор профессии. Комбинированный урок		метафора	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения.	Аудиоза пись
9		Система образования в СК Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки ознакомительного чтения и диалогической речи, уметь структурировать знание	Аудиоза пись
10		Ведущие университеты Великобритании Комбинированный урок	the General Certificate of Secondary Education , campus Bachelor`s Degree Master`s Degree postgraduate study		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиоза пись
11		Университеты Великобритании Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения и письменной речи. Неопределённые местоимения nobody, no one, none/	Аудиоза пись
12		Система образования в России Комбинированный урок	to avoid ,to contain , to disappoint to identify , to		Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и устной речи .	Аудиоза пись

			practice , practise , result , to separate ,to struggle ,deal with something follow somebody`s footsteps , to get acquainted ,to make progress –				
13		Ведущие университеты РФ Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки монологической речи.	Аудиозапись
14		Образование и работа			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования чтения и устной речи,уметь структурировать знание	Аудиозапись
15		На конвейере жизни Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки изучающего чтения и монологической речи.	Аудиозапись
16		На конвейере жизни Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки чтения и диалогической речи.	Аудиозапись
17		Изучение иностранных языков. Комбинированный урок	British English, received pronunciation, Oxford English, the Queen English		Текущий	Развивать навыки диалогической речи. Слова- связки	Аудиозапись
18		Повторение. Урок применения знаний и умений	анкета		Текущий	Совершенствовать навыки устной речи, аудирования уметь структурировать знание	
19		Итон. материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи	
20		Школы будущего материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки	
21		Бруклинский мост материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки письменной речи (личное письмо по теме «Моё образование»)	
22		Униформа в Британии материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал	
23		Проверка ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контрольная работа 1	
24		Шаги к твоей карьере. Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защита проекта «Шаги к карьере»	

Раздел 2 (24ч) «Шаги к пониманию культуры»2 четверть

Личностные результаты:	**Предметные результаты:**	**Метапредметные результаты:**
1. Формировать мотивацию изучения АЯ; 2.Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие 3.Формировать коммуникативную компетенцию; 4.Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 5.Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 6. Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; 8. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	1. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; 2. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 3.Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; 4. Использовать суффиксы –для образования производных слов 5. Переводить словосочетания с английского на русский; 6.Познакомиться с особенностями употребления существительных в притяжательном падеже, использовать их в своих высказываниях 7. Совершенствовать навыки употребления существ исчисляемые и неисчисляемые; 8.Употреблять в речизаимствованные, сложные существительные	1. Воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; 2. Дополнять предложения верными глагольными формами 3. Воспринимать на слух текст о странах изучаемого языка и своей стране, о культуре и выполнять задание на альтернативный выбор; 4. Соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; 5. Дополнять предложения подходящими лексическими единицами 6.Извлекать информацию из текста для аудирования; 7. Читать и озаглавливать текст 8.Расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; американских ,британских традициях 9. Развивать языковую догадку; 10. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения 11. Выявлять языковые закономерности

25		Шаги к пониманию культуры Комбинированный урок	Awhile, hint maiden, quip, seek, curvature	Заимствованные, сложные существительные	Текущий	Развитие навыков аудирования и устной речи,уметь структурировать знание	Аудиозапись
26		Что такое культура? Комбинированный урок	constant ,diverse ,to estimate, to refer ,to reflect ,to reveal ,value no matter, in spite of something, diversity		Текущий	Развитие лексических навыков изучающего чтения.	Аудиозапись
27		Что такое культура? Комбинированный урок		Существ. в притяжат падеже	Текущий	Развитие грамматических навыков. Множественное число имён существительных (исключения).	Аудиозапись
28		Английские и американские традиции Комбинированный урок		Существ исчисляемые и неисчисляемые	Текущий	Развивать навыки аудирования чтения и устной речи.	Аудиозапись

29		Русские традиции Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки.Притяжательный падеж, уметь структурировать знание	Аудиоз апись
30		Человеческие ценности Комбинированный урок	are predetermined by fate, to profess, sacred texts		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи и чтения. Артикль с не/исчисляемыми существительными.	Аудиоз апись
31		Человеческие ценности и вера Комбинированный урок	The Bible,Triptika,the Koran,the Torrah		Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	Аудиоз апись
32		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контроль навыков чтения	Аудиоз апись
33		Литература. Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудиро-вания и чтения с полным пониманием прочитанного.	Аудиоз апись
34		Рыцари круглого стола. Комбинированный урок	to speak for somebody to speak for itself/themselves to speak up to speak to smb		Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения,	Аудиоз апись
35		Живопись Комбинированный урок	to deny ,glorious image masterpiece to recognize recognition sincere trend vague scores of to an (some) extent		Текущий	Развивать навыки аудирования и устной речи.	Аудиоз апись
36		Великие художники Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки монологической речи. Идиомы	Аудиоз апись
37		Известные русские художники Комбинированный урок	Идиомы с названиями цвета		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиоз апись
38		Галереи мира Комбинированный урок		Объявлен ия и предупре ждения	Текущий	Совершенствовать навыки чтения и устной речи	Аудиоз апись
39		Музыка Комбинированный урок		Артикль с именами собствен ными	Текущий	Развивать навыки аудирования и устной речи.	Аудиоз апись
40		Музыкальные стили Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования и чтения.	Аудиоз апись
41		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контроль навыков аудирования.	
42		Культура народов прошлого			Текущий	Совершенствовать лексические	

		Материал р/т Комбинированный урок				навыки аудирования и устной речи.	
43		История амер. столицы Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки	
44		Великие писатели Британии Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения.	
45		Колизей Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки письменной речи и чтения с разной стратегией.	
46		История Икара Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал.	
47		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Рубежный контроль	
48		Шаги к пониманию культуры Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защита проекта « Шаги к пониманию культуры»	

Раздел 3(27ч) «Шаги к эффективному общению»2 полугодие

Личностные результаты:	**Предметные результаты:**	**Метапредметные результаты:**
1. Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». 2. Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 3.Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 4.Формировать стремление к совер-шенствованию собственной речевой культуры в целом. 5. Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; 6.Формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; 7.Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и	1.Познакомиться с грамматическими особенностями использованиясинонимов и научить употреблять их в речи; 2.Познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; 3.Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 4. Познакомиться с особенностями дробей и дробных чисел,учиться корректно использовать данные слова в речи. 5.Познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; 6.Познакомиться с правилами написанияномеров телефонов 7. Совершенствовать навыкиобразования и использования наречий, многозначные существительные 8.Знакомиться с особенностямимногозначных существительныхиспользовать данные существительные в речи.	1.Дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 2.Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; 3.Описывать картинки, используя лексику блока; 4.Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию 5.Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ; 6.Работать в парах; 7.Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию. 8.Воспринимать на слух текст о и соотносить их с названиями; 9. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. 10.Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов. 11.Развивать языковую догадку; 12. Отвечать на вопросы о праздниках 13. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения 14.Выявлять языковые закономерности

межэтнической коммуникации. 8.Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; 9.Формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 10. Развивать самостоятельность 11.Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		9.Дать представление о фразах для вежливого прерывания людей					
49		Общение Комбинированный урок	to captivate – comprehensible to melt miracle to possess –stuff to suspect touch worth to figure up to stir up to work out	наречия	Текущий	Формировать лексические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
50		Альберт Эйнштейн Комбинированный урок	To convince			Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи. Образование наречий, словообразование	Аудиозапись
51		Как это начиналось. Комбинированный урок		Образование наречий, многозначные существительные	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
52		Научные теории. Комбинированный урок	Adult, amazing,convince, employee,entire,faith,falling out,hire,release,get/be tired		Текущий	Формировать грамматические навыки. Наречие и его функции в предложении.	Аудиозапись
53		Стив Джобс. Комбинированный урок	a billion –our visions of the future began to diverge devastating dawn on me none of this would have happened if I hadn`t been fired	Наречия Hard-hardly	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования, чтения и устной речи. Образование наречий.	Аудиозапись
54		Великие открытия.	to dive ,exhibition ,		Текущий	Развивать грамматические навыки	Аудиоз

		Комбинированный урок	luxurious ,to remind, to restore, to search to sink, suitable, pick up			устной речи. Степени сравнения.	апись
55		Плюсы и минусы технологического прогресса Комбинированный урок	to spit to gasp to pretend random amazing adult to convince employee entire to hire faith to release to be/get fired falling out innocence	синоним ы	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, диалогической речи. Степени сравнения наречий.	Аудиоз апись
56		Эффективное общение Комбинированный урок		Up, on, out	Текущий	Развиватьлексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	Аудиоз апись
57		Альберт Эйнштейн Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки устной и письменной речи.Степени сравнения наречий (исключения).	Аудиоз апись
58		Великие ученые Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования и диалогической речи и письма.	Аудиоз апись
59		Лауреаты Нобелевской премии Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыкимонологическойречи.	Аудиоз апись
60		Великие изобретения Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.	Аудиоз апись
61		Эра общения Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения. Числительные.	Аудиоз апись
62		Антарктика. Открытие русских учёных. Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыкиаудирования,чтения и устной речи.	Аудиоз апись
63		Изобретения 20 века Комбинированный урок		Дроби и дробные числа	Текущий	Развивать навыкиобучающегоаудирования.	Аудиоз апись
64		СМИ Комбинированный урок	To collaborate	Фразы для вежливог о прерыван ия людей	Текущий	Развивать навыки чтения с разной стратегией.	Аудиоз апись
65		Прогресс в науке Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки диалогической речи.	Аудиоз апись

66		Прогресс в науке и технологии Комбинированный урок	to pick on smb to pick out to pick up		Текущий	Развивать навыки аудирования и монологической речи.	Аудиозапись
67		Век коммуникаций Комбинированный урок		Номера телефонов	Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
68		Этнос в Лондоне Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи.	Аудиозапись
69		Что такое эволюция Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки устной речи	Аудиозапись
70		Невербальное общение Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	Аудиозапись
71		Общение Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки,уметь структурировать знание	Аудиозапись
72		Эффективное общение Повторение Урок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	Аудиозапись
73		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контрольная работа	
74		Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект «Жизнь в век коммуникации»	
75		Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защитить проект «Жизнь в век коммуникации»	

Раздел 4 (27 ч) «Шаги к будущему»

Личностные результаты:	**Предметные результаты:**	**Метапредметные результаты:**
1. Формировать мотивацию изучения АЯ; 2.Развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие 3.Формировать коммуникативную компетенцию; 4.Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 5.Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; 6. Формировать осознанное, уважительное,	1. Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; 2. Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 3.Выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; 4. ИспользоватьPay, payment-wages-salory-fee -слова обозначающие з/плату 5. Переводить словосочетания с английского на русский; 6.Познакомиться с особенностями употребления идиом с	1.Дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 2.Воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; 3.Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию 4.Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания АЯ; 5.Работать в парах; 6.Читать текст о и фиксировать запрашиваемую информацию.

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 7. Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; 8. Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом			инфинитивом и герундием, использовать их в своих высказываниях 7. Совершенствовать навыки употребления сослагательного наклонения с глаголом would 8.Употреблятьвречито offer-to suggestiget, gain, win			7.Воспринимать на слух текст и соотносить их с названиями; 8. Читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. 9.Составлять развернутое монологическое высказывание на основе ключевых слов. 10.Развивать языковую догадку; 11. Самостоятельно оценивать свои учебные достижения 12.Выявлять языковые закономерности	
76		Шаги к будущему Комбинированный урок			Текущий	Формировать лексические навыки аудирования и чтения, уметь структурировать знание	Аудиозапись
77		Великие люди о будущем Комбинированный урок	Adjustment to arrange to confess deliberately delicate, to enclose, intention to relieve ,in quotes to set sth up	идиомы с инфинитивом и герундием	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки устной и письменной речи. Английские идиомы с инфинитивом и герундием	Аудиозапись
78		Будущее человечества Комбинированный урок	attempt concern to gain ,mutual reduction to rush, scary wage(s) to draw attention to sb/sth – to drop out to rid of sb/sth		Текущий	Развивать навыки аудирования и монологической речи.	Аудиозапись
79		Будущее человечества Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки поискового чтения и письменной речи.	Аудиозапись
80		Будущее человечества Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и чтения, уметь структурировать знание	Аудиозапись
81		Будущее планеты. Комбинированный урок	Pay, payment-wages-salory-fee		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки. Употребление герундия и инфинитива.	Аудиозапись
82		Проблемы глобализации Комбинированный урок	Get,gain,win		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, чтения, устной речи и письменной речи.	Аудиозапись
83		Национальная идентичность Комбинированный урок	To offer-to suggest		Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и письменной речи, уметь структурировать знание	Аудиозапись
84		Национальная идентичность Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки	Аудиозапись

						аудирования и устной и письменной речи.Сложное дополнение.	
85		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Текущий	Контроль навыков письменной речи.	
86		Будущее национальной культуры. Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки. Сложное дополнение.	Аудиозапись
87		Шаги к будущему. Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи,уметь структурировать знание	Аудиозапись
88		Освоение космоса Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Сослагательное наклонение	Аудиозапись
89		Образ жизни людей в будущем Комбинированный урок	bargain to confirm distinguished effort to ensure to explode extravagant to insist	Сослагательное наклонение с глаголом would	Текущий	Совершенствовать навыки устной речи и чтения..Сослагательное наклонение с глаголом would.	Аудиозапись
90		Образ жизни людей в будущем Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки диалогической речи. Сослагательное наклонение с глаголом would.	Аудиозапись
91		Английский - язык 21 века Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки диалогической речи и чтения.	Аудиозапись
92		Язык будущих поколений Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения и устной речи.	Аудиозапись
93		Компьютер и будущее человека Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Сослагательное наклонение(II тип п/п).	Аудиозапись
94		Проекты будущего Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма.	
95		Предсказания будущего Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки уметь структурировать знание	

96		КИО проект Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыкичтения, уметь структурировать знание	
97		Великие творцы мира Материал р/т Комбинированный урок			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	
98		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	
99		Каким я вижу свое будущее. Проектная работа			Итоговый контроль	Защитить проект» Моё будущее»	
100		Каким я вижу свое будущее Проект			Итоговый контроль	Защитить проект» Моё будущее»	
101		Наше будущее Повторение			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	
102		Мое будущее Повторение			Текущий	Обобщить изученный лексико-грамматический материал	