Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО
учителей математики, физики и
информатики
Руководитель

Харадурова А.Г..
Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласована с
заместителем директора
по ВР

Ершова Л.А.
30.08.2021 года

Утверждаю. Директор
МКОУ «Школа-интернат»

Егиазаров А.С.

30.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Информатика и ИКТ»

для 7-8 классов

составлена на основе авторской программы Босовой А.А.
(Программы для основной школы
М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016)

2021-2022 учебный год

Составитель:
Донцова Татьяна Витальевна
учитель информатики

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового курса «Информатика» для 8 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г. , примерной программы (основного) общего образования по информатике и авторской программы по информатике для 8-9 классов Л.Л. Босовой в соответствии с действующим в настоящее время базисным учебным планом образовательного учреждения. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также накопленный опыт преподавания информатики в школе.

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

У формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,

У умений и способов деятельности в области информатики ;

У совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

У воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В программу внесены изменения:

Темы «Общие сведения о языке программирования Паскаль» и «Организация ввода/вывода данных» объединены в один урок, что позволяет увеличить время для прохождения темы «Программирование линейных алгоритмов».

Учебно-методический комплект

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика: Учебник для 8 класса	8	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
Информатика: Рабочая тетрадь для 8 класса	8	Босова Л.Л.	БИНОМ. Лаборатория знаний	2014
Набор цифровых образовательных ресурсов для 8 класса	8	Босова Л.Л.	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/	

Количество учебных часов:

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 36 в год.

Уровень обучения - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы - один учебный год.

Программой предусмотрено проведение:
Контрольных работ - 3,
Самостоятельная работа — 3
Теоретический диктант - 1
Итоговый тест - 1.
Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 8 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 8 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере***.** Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой***,** личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума***,** сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Формы обучения:

- учебно-плановые (урок, лекция, семинар, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников***,**
- внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство).

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;
- проект.

Планируемые результаты

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм»,

«исполнитель» и др.

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебнопознавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

***«Информатика »* 8 класс**

№	Тема	
	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	**Домашнее задание: Введение № 1-14**
	Тема «Математические основы информатики» (12 ч)	
	Общие сведения о системах счисления.	Компьютерные тесты, лабораторные и практические работы **Домашнее задание: §1.1, № 15-37**
	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	**Домашнее задание: §1.1, № 38-49, 55,56**
	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	**Домашнее задание: §1.1, № 50-51, 53, 54, 57-61**
	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	Компьютерный тест **Домашнее задание: §1.1, № 52**
	Представление целых чисел	Практические работы, компьютерный тест **Домашнее задание: §1.2, № 62-64, 68-70**
	Представление вещественных чисел	**Домашнее задание: §1.2, № 65-67**
	Высказывание. Логические операции.	**Домашнее задание: §1.3, № 76-82**
	Построение таблиц истинности для логических выражений	Теоретический диктант **Домашнее задание: §1.3, № 83**
	Свойства логических операций.	**Домашнее задание: §1.3, № 84-88**
	Решение логических задач	Практические работы **Домашнее задание: §1.3, № 89-92**
	Логические элементы	**Домашнее задание: §1.3, № 93-94**
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	Компьютерное тестирование **Домашнее задание: Глава 1**
	Тема «Основы алгоритмизации» (9 ч)	
	Алгоритмы и исполнители	Практические работы **Домашнее задание: §2.1, № 95-110**
	Способы записи алгоритмов.	Теоретический диктант, практическая работа **Домашнее задание: §2.2, № 111-114**
	Объекты алгоритмов.	Практическая работа **Домашнее задание: §2.3, № 115-125**
	Алгоритмическая конструкция следование	**Домашнее задание:**

		§2.4, № 126-133
	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления.	Практическая работа **Домашнее задание: §2.4, № 134-137**
	Сокращённая форма ветвления.	**Домашнее задание: §2., №138-139**
	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	Практическая работа **Домашнее задание: §2.4, № 147-152**
	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы.	Практическая работа **Домашнее задание: §2.4, № 153-157**
	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений.	Практическая работа **Домашнее задание: §2.4, № 158-166, 168**
	Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. Проверочная работа	Компьютерное тестирование **Домашнее задание: Глава 2 № 167**
	Тема «Начала программирования» (10 ч)	
	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	Практические и лабораторные работы **Домашнее задание: §3.1 , № 168-173**
	Организация ввода и вывода данных.	**Домашнее задание: §3.2 , № 174-176**
	Программирование линейных алгоритмов	Практические работы **Домашнее задание: §3.3 , № 177-179**
	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	Практические работы **Домашнее задание:§3.4 , №180-183**
	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Практические работы **Домашнее задание: §3.4 , №184-187**
	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Самостоятельная работа **Домашнее задание: §3.5 , № 188-195**
	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	Практические работы **Домашнее задание:§3.5 , № 196**
	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Практические работы **Домашнее задание:§3.5 , № 197-201**
	Различные варианты программирования циклического алгоритма	**Домашнее задание: §3.5 , № 202**
	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала про-граммирования». Проверочная работа.	Проверочная работа **Домашнее задание:Глава 3**
	Основные понятия курса Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур.	**Домашнее задание: № 203-213**
	Итоговое тестирование	Компьютерное тестирование