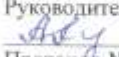


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО  
математического цикла:  
математика, информатика,  
физика, география.  
Руководитель  
 Харадунова А.Г.  
Протокол №1 от 30.08. 2021г.

Согласована с заместителем  
директора по УВР.  
 Ершова Л.А.

31.08.2021г.

Утверждаю:  
Директор МОУ школы-  
интерната  
 А.С. Егизаров.  
31.08.2021г.



**Рабочая программа**  
**по географии**  
**для 9 класса**  
**учителя географии**

Ершовой Лилии Александровны

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

**2020-2021 учебный год**

## **Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9-го класса**

Данная программа рассчитана на 1 год (35 учебных недели). Общее число учебных часов в 9-м классе – 70 (2 часа в неделю).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- Устава МКОУ «Школа-интернат»;
- ООП ООО ФГОС МКОУ «Школа-интернат»;
- годового календарного графика основного общего образования МКОУ «Школа-интернат» на 2021/2022 учебный год;
- программы воспитания МКОУ «Школа-интернат»;

Программа основного общего образования по географии, 5-9 классы (авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин). М.: Дрофа, 2015.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения географии ученик 9 класса должен знать/ понимать:**

- ï основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- ï географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- ï различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ï специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ï природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- ï выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

ü *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

ü *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

ü *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

ü *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

ü *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

ü ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

ü проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

ü определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

ü решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

ü проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***Называть (показывать):***

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

***Описывать:***

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

***Объяснять:***

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

***Прогнозировать:***

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

### **Результаты изучения географии в 9 классе**

Обучение географии в 9 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### ***Предметные результаты обучения***

##### ***Учащийся должен уметь:***

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс; называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

#### ***Метапредметные результаты обучения***

##### ***Учащийся должен уметь:***

- ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; - вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### ***Личностные результаты обучения***

##### ***Учащийся должен обладать:***

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным

мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития России выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

### **Количество часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География»

России. Население и хозяйство», из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

## **2. Содержание учебного предмета «География» в 9 классе**

### **1. Введение (1 час)**

Экономическая география — наука о хозяйстве и населении.

*Практические работы:*

1. *Определение по картам особенностей ЭГП России*

### **2. Место России в мире (3 часа)**

Государственная территория и границы России. Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение России. Политико-административное устройство России.

*Практические работы:*

2. *Обозначение на контурной карте субъектов РФ*

### **3. Население России (8 часов)**

Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост. Россия — многонациональная страна. Миграции населения. Городское и сельское население. Размещение населения. Рынок труда. Занятость населения России.

*Практические работы:*

3. *Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров*

### **4. География хозяйства России (2 часа)**

Хозяйство России. Роль и место России в экономике стран СНГ. Экономические системы в развитии России. Особенности рыночной и смешанной экономики. Структура экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Научный комплекс — вершина экономики России.

### **5. Межотраслевые комплексы РФ (21 час)**

Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Роль и особенности ТЭКа. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Metallургический комплекс. География metallургического комплекса. Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Территориальная организация АПК. Состав инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.

*Практические работы:*

4. *Обозначение на к/к основных центров машиностроения*
5. *Построение картодиаграммы топливной промышленности*
6. *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России*
7. *Нанесение на к/к центров чёрной и цветной металлургии России*
8. *Определение крупнейших баз. Закономерности их размещения*
9. *География размещения земледелия и животноводства*
10. *Сравнение транспортной сети регионов России*

### **6. Регионы России (22 часа)**

Районирование территории России. Проблемы экономического районирования России. Центральная Россия. Население и трудовые ресурсы. Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. Северо-Западная Россия. Европейский Север. Население и хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. Население и хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. Население и хозяйство Поволжья. Урал. Восточный макрорегион — Азиатская Россия. Западная Сибирь. Экономика Восточной Сибири. Дальний Восток: особенности развития.

*Практические работы:*

11. Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России
12. Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного региона
13. Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера
14. Составление картосхемы экономического развития Европейского Юга
15. Анализ экономической ситуации Урала
16. Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири
17. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.

## **7. Особенности населения и хозяйства Ставропольского края (7 часов)**

Оценка ЭГП области. Оценка природных условий и ресурсов. Население Ставропольского края. Общая характеристика хозяйства Ставропольского края. Характеристика АПК. Внутригосударственные, внешнеэкономические и внутриэкономические связи. Перспективы развития Ставропольского края.

*Практические работы:*

18. «Оценка ресурсообеспеченности Ставропольского края»

19 «Закономерностей размещения предприятий на территории Ставропольского края»

*Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение географии:*

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- понимание значимости и общности глобальных проблем человечества; - гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностные отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; – уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### 3. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География», 9 класс

| №<br>урок<br>а                        | Дата        |             | Наименование раздела, темы                                                                                                              |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Планируемая | Фактическая |                                                                                                                                         |
| Введение 1 час                        |             |             |                                                                                                                                         |
| 1                                     |             |             | Экономическая география — наука о хозяйстве и населении                                                                                 |
| Место России в мире 3 часа            |             |             |                                                                                                                                         |
| 2                                     |             |             | Государственная территория и границы России                                                                                             |
| 3                                     |             |             | Входная контрольная работа                                                                                                              |
| 4                                     |             |             | Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Определение по картам особенностей ЭГП России»                                |
| 5                                     |             |             | Административно-территориальное деление России. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ»                    |
| Население России 8 часов              |             |             |                                                                                                                                         |
| 6                                     |             |             | Исторические особенности заселения и освоения территории России.                                                                        |
| 7                                     |             |             | Численность и естественный прирост                                                                                                      |
| 8                                     |             |             | Национальный состав населения России                                                                                                    |
| 9                                     |             |             | Миграции населения                                                                                                                      |
| 10                                    |             |             | Городское и сельское население. Расселение населения                                                                                    |
| 11                                    |             |             | Практическая работа № 3 «Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров.» |
| 12                                    |             |             | Контрольная работа по теме «ГП и население России»                                                                                      |
| География хозяйства России 2 часа     |             |             |                                                                                                                                         |
| 13                                    |             |             | Хозяйство России. Экономические системы в развитии России                                                                               |
| 14                                    |             |             | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России                                                                                     |
| 15                                    |             |             | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России                                                                     |
| 16                                    |             |             | Научный комплекс                                                                                                                        |
| Межотраслевые комплексы России 21 час |             |             |                                                                                                                                         |
| 17                                    |             |             | Роль, значения и проблемы развития машиностроения                                                                                       |
| 18                                    |             |             | Факторы размещения машиностроения                                                                                                       |
| 19                                    |             |             | География машиностроения. Практическая работа №4 «Обозначение на к/к основных центров машиностроения»                                   |
| 20                                    |             |             | Роль и особенности ТЭКа                                                                                                                 |
| 21                                    |             |             | Топливная промышленность. Практическая                                                                                                  |

|                               |  |  |                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  |  | работа № 5 «Построение картодиаграммы топливной промышленности»                                                                               |
| 22                            |  |  | Электроэнергетика. Практическая работа № 6 «Обозначение на к/к крупнейших электростанций России»                                              |
| 23                            |  |  | Обобщающий урок по теме «ТЭК»                                                                                                                 |
| 24                            |  |  | Состав и значение комплекса                                                                                                                   |
| 25                            |  |  | Металлургический комплекс                                                                                                                     |
| 26                            |  |  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия                                                                |
| 27                            |  |  | Цветная металлургия. Практическая работа № 7 «Нанесение на к/к центров чёрной и цветной металлургии России»                                   |
| 28                            |  |  | Химико-лесной комплекс                                                                                                                        |
| 29                            |  |  | Факторы размещения предприятий химической промышленности. Практическая работа № 8 «Определение крупнейших баз. Закономерности их размещения». |
| 30                            |  |  | Лесная промышленность                                                                                                                         |
| 31                            |  |  | Обобщающий урок по теме «Комплексы конструкционных материалов»                                                                                |
| 32                            |  |  | Состав и значение АПК                                                                                                                         |
| 33                            |  |  | Земледелие и животноводство. Практическая работа № 9 «География размещения земледелия и животноводства»                                       |
| 34                            |  |  | Пищевая и легкая промышленность                                                                                                               |
| 35                            |  |  | Состав комплекса роль транспорта                                                                                                              |
| 36                            |  |  | Железнодорожный и автомобильный транспорт.                                                                                                    |
| 37                            |  |  | Водный и другие виды транспорта. Практическая работа № 10 «Сравнение транспортной сети регионов России»                                       |
| 38                            |  |  | Связь. Сфера обслуживания                                                                                                                     |
| 39                            |  |  | Обобщающий урок по теме: «Межотраслевые комплексы РФ»                                                                                         |
| <b>Регионы России 22 часа</b> |  |  |                                                                                                                                               |
| 40                            |  |  | Районирование территории России                                                                                                               |
| 41                            |  |  | Общая характеристика                                                                                                                          |
| 42                            |  |  | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы                                                             |
| 43                            |  |  | Население и хозяйство                                                                                                                         |
| 44                            |  |  | Районы Центральной России                                                                                                                     |
| 45                            |  |  | Практическая работа № 11 «Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России»                                          |
| 46                            |  |  | Волго-Вятский и Центрально –Черноземный районы                                                                                                |
| 47                            |  |  | Европейский Северо-Запад. Практическая работа № 12 «Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного региона»                  |

|                                                                       |  |  |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48                                                                    |  |  | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.                                                                            |
| 49                                                                    |  |  | Население и хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 13 «Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера»             |
| 50                                                                    |  |  | Северный Кавказ и Крым                                                                                                                               |
| 51                                                                    |  |  | Население и хозяйство Северного Кавказа. Практическая работа № 14 «Составление картосхемы экономического развития Европейского Юга»                  |
| 52                                                                    |  |  | Поволжье                                                                                                                                             |
| 53                                                                    |  |  | Население и хозяйство Поволжья                                                                                                                       |
| 54                                                                    |  |  | Урал. Практическая работа № 15 «Анализ экономической ситуации Урала»                                                                                 |
| 55                                                                    |  |  | Обобщающий урок по теме: «Западный макрорегион»                                                                                                      |
| 56                                                                    |  |  | Восточный макрорегион – Азиатская Россия                                                                                                             |
| 57                                                                    |  |  | Западная Сибирь. Практическая работа № 16 «Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири»                                           |
| 58                                                                    |  |  | Экономика Восточной Сибири                                                                                                                           |
| 59                                                                    |  |  | Дальний Восток: особенности развития.                                                                                                                |
| 60                                                                    |  |  | Обобщающий урок по теме: «Восточный макрорегион»                                                                                                     |
| 61                                                                    |  |  | Практическая работа № 17 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.»                      |
| <b>Особенности населения и хозяйства Ставропольского края 6 часов</b> |  |  |                                                                                                                                                      |
| 62                                                                    |  |  | Оценка ЭГП области                                                                                                                                   |
| 63                                                                    |  |  | Оценка природных условий и ресурсов. Практическая работа №18 «Характеристика ресурсообеспеченности Ставропольского края»                             |
| 64                                                                    |  |  | Население Ставропольского края                                                                                                                       |
| 65                                                                    |  |  | Общая характеристика хозяйства Курской области. Практическая работа № 19 «Закономерностей размещения предприятий на территории Ставропольского края» |
| 66                                                                    |  |  | Характеристика АПК.                                                                                                                                  |
| 67                                                                    |  |  | Перспективы развития Ставропольского края                                                                                                            |
| <b>Итоговое повторение 1 часа</b>                                     |  |  |                                                                                                                                                      |
| 68                                                                    |  |  | Обобщающее повторение                                                                                                                                |

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### 4. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся выпускных классов проводится с применением различных методов: контрольная работа по географии, тестирование по форме ОГЭ, практическая работа.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов направлена на установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по географии; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Итоговая аттестация предназначена для проверки следующих знаний и умений учащихся:

- знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

### Список литературы

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие – М.: Дрофа, 2019.
  2. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь по географии 9 класс – М.: Дрофа, 2019.
  3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
  4. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
  5. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
  6. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2012.
  7. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
  8. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 2000.
  9. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
  10. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
  11. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11классы. – М.: Дрофа, 2003.
  12. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
- Интернет-ресурсы: <http://www.gao.spb.ru/russian>  
<http://www.fmm.ru>  
<http://www.mchs.gov.ru>  
<http://www.national-geographic.ru>  
<http://www.nature.com>  
<http://www.ocean.ru>  
<http://www.pogoda.ru>  
<http://www.sgm.ru/rus>  
<http://www.unknownplanet.ru>  
<http://www.weather.com>

## Стержневые идеи предмета

**Изучаемый материал в 9 классе (география) позволяет:**

- закончить формирование знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- сформировать умения ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- закончить формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## Листок корректировки

[illegible]