Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО Согласована с заместителем математического цикла: математика, информатика. физика, география. Руководитель

Ершова Л.А.

Утверждаю: Директор МОУ школы-· нитернат»] 3 интерната А.С. Егиазаров

До Харадурова А.Г. Протокол №1 от 30.08, 2021г.

31.08.2021г.

директора по УВР.

31.08.2021

Рабочая программа по географии для 7 класса

учителя географии

Ершовой Лилии Александровны

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования для 5-7 классов, А. И. Алексеев, В. В. Николин, Е.К. Липкина и др. «Просвещение» Полярная звезда 2020 г.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования для 5-7 классов, А. И. Алексеев, В. В. Николин, Е.К. Липкина и др. «Просвещение» Полярная звезда 2020 г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021/2022 учебный год для обучающихся 7-го класса МКОУ «Школа-интернат» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
 - Устава МКОУ «Школа-интернат»;
 - ООП ООО ФГОС МКОУ «Школа-интернат»;
- годового календарного графика основного общего образования МКОУ «Школаинтернат» на 2021/2022 учебный год;
 - программы воспитания МКОУ «Школа-интернат»;

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования для 5 - 7 классов авторы А. И. Алексеев, В. В. Николин, Е.К. Липкина и др. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.И.Алексеев. География 7 класс «Полярная звезда».

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в

характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На основании Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816. Образовательные программы общего, среднего общего образования или их части, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — дистанционное обучение), в том числе проведение текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультации.

Уроки, проведенные с применением дистанционных образовательных технологий в поурочном планировании, отмечаются (Д/У).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- -воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Личностные результаты освоения курса у учащихся будут сформированы:

- осознание себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; на уровне общего образования законченная система географических знаний, умений и навыки по их применению в различных жизненных ситуациях;

Могут быть сформированы:

- проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявление патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Предметные результаты Обучающийся научится:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания В повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать адаптации безопасности окружающей среды, К условиям соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
 - и проводить их простейшую классификацию использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими

- объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметным результатом

Регулятивные УУД

ученик научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

Ученик может научиться:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
 выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

Ученик может научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Ученик может научиться:

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

сохранять здоровье и соблюдать нормы экологического поведения;

сохранять окружающей среду и формировать социально ответственное поведение в ней; умению адаптации к условиям проживания на определенной территории;

умению самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Тематическое планирование по географии для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение географии:

- осознание себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; на уровне общего образования законченная система географических знаний, умений и навыки по их применению в различных жизненных ситуациях;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявление патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и обычаям других народов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение.	2		
2.	Раздел 1 «Человек на Земле».	8	2	1
3.	Раздел 2 «Природа Земли».	14	2	2
4.	Раздел 3 «Природные комплексы и регионы»	5		1
5	Раздел 4 «Материки и страны»	39	6	4

Календарно-тематическое планирование «География», 7 класс (70 часов в год, 2 часа в неделю)

№ ypo ĸa		Кол-во часов	Сроки изучения	
	Тема урока		План	Факт
	Введение (2 часа)			
1	Как вы будете изучать географию?	1		
2	Географические карты.	1		
	Тема 1. Человек на Земле (10 часов)			
3	Входная контрольная работа.	1		
4	Как люди заселяли Землю.	1		
5	Население современного мира.	1		
6	Народы, языки и религии.	1		
7	Городские и сельские поселения.	1		
8	Страны мира. <i>Пр.р. «Самые многонаселенные страны мира»</i> .	1		
9	Обобщающее повторение «Человек на Земле».	1		
10	Контрольная работа «Человек на Земле»	1		
11	Анализ к.р. Человек на Земле. Учимся с «Полярной	1		

	звездой»		
	Тема 2. Природа Земли (14 часов)		
12	Развитие земной коры.	1	
13	Земная кора на карте. Пр.р. «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем».		
14	Природные ресурсы земной коры	1	
15	Температура воздуха на разных широтах.	1	
16	Давление воздуха и осадки.	1	
17	Общая циркуляция атмосферы.	1	
18	Климатические пояса и области Земли. <i>Пр.р. «Описание климатического пояса»</i> .		
19	Океанические течения.		
20	Реки и озера Земли.	1	
21	Учимся с «Полярной звездой». Зачёт. Номенклатура «Реки и озера Земли».	1	
22	Растительный и животный мир Земли.	1	
23	Почвы Земли.	1	
24	Обобщающее повторение «Природа Земли».	1	
25	Контрольная работа «Природа Земли».	1	
	Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)		
26	Анализ к.р. Природные зоны Земли. Пр.р. «Описание природной зоны по плану».	1	
27	Океаны.	1	
28	Сравнение океанов	1	
29	Материки.	1	
30	Как мир делится на части и как объединяется.	1	
	Тема 4. Материки и страны (39 часа)		
31	Африка: образ материка. Пр.р. «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка»	1	
32	Африка в мире. Пр.р. «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	1	
33	Африка: путешествие (1).	1	
34	Африка: путешествие (2).	1	
35	Египет.	1	
36	Учимся с «Полярной звездой». Зачет. Номенклатура «Африка».	1	
37	Австралия: образ материка.	1	
38	Австралия: путешествия. Зачёт. Номенклатура «Австралия»	1	

39	Антарктида	1	
40	Ю. Америка: образ материка.	1	
41	Латинская Америка в мире.	1	
42	Ю. Америка: путешествие.	1	
43	Ю. Америка: путешествие по Амазонии. Пр.р. «Описание реки Ю. Америки по плану».	1	
44	Бразилия.	1	
45	Зачет. Номенкатура «Ю. Америка».	1	
46	Обобщающее повторение по теме «Ю. Америка».	1	
47	Контрольная работа по теме «Ю. Америка».	1	
48	Анализ к.р. С. Америка: образ материка.	1	
49	Англо-Саксонская Америка.	1	
50	С. Америка: путешествие.	1	
51	С. Америка: путешествие.	1	
52	США.	1	
53	Зачёт. Номенклатура «Америка»	1	
54	Евразия: образ материка.	1	
55	Евразия: образ материка.	1	
56	Европа в мире.	1	
57	Путешествие по Европе.	1	
58	Путешествие по Европе. <i>Пр.р. «Презентация о стране Европы по выбору»</i> .	1	
59	Германия.	1	
60	Азия в мире.	1	
61	Азия: путешествие.	1	
62	Азия: путешествие.	1	
63	Китай.	1	
64	Индия.	1	
65	Зачет. Номенклатура «Европа».	1	
66	Итоговое повторение.	1	
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	
68	Анализ к.р. Глобальные проблемы человечества.	1	
70	Заключительный урок	1	