Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО математического цикла: математика, информатика, физика, география. Руководитель _____ Харадурова А.Г. Протокол №1 от 30.08. 2021г.	Согласована с заместителем директора по УВР. _____ Ершова Л.А. 31.08.2021г.	Утверждаю: Директор МОУ школы-интерната _____ А.С. Егиазаров. 31.08.2021г.

Рабочая программа

по географии

для 11 класса

учителя географии

Ершовой Лилии Александровны

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы по географии В.П. Максаковского и Примерной программы учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для учащихся 11 классасоставлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021/2022 учебный год для обучающихся 11-го класса МКОУ «Школа-интернат» разработана в соответствии с требованиями:
- • Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- • приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- • приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- • концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- • Устава МКОУ «Школа-интернат»;
- • ООП ООО ФГОС МКОУ «Школа-интернат»;
- • годового календарного графика основного общего образования МКОУ «Школа-интернат» на 2021/2022 учебный год;
- • программы воспитания МКОУ «Школа-интернат»;
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы/ (автор-составитель В.П. Максаковский), 2010 г.

Федеральный базисный план отводит 70 часов для образовательного изучения географии в 10 и 11 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется в 11 классе в объёме 35 часов.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей
6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.
Источники географической информации

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Называть, оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Объяснять, описывать и определять (измерять):

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематическое планирование по географии для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение географии:
1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
11 класс				
Часть 2. Региональная характеристика мира		**32**		
6	Зарубежная Европа	7	1	1
7	Зарубежная Азия. Австралия	10	4	1
8	Африка	4	1	1
9	Северная Америка	5	1	1
10	Латинская Америка	5		
11	Россия в современном мире.	1	1	
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)		**2**		
12	Глобальные проблемы человечества	2		1
Закрепление. Мир вXXI веке.		**1**		
13	**Мир в XXI веке.**	1		
	ИТОГО	**35**	**8**	**5**

Содержание рабочей программы

Раздел II. ***Региональная характеристика мира.(32 часа)***

Тема 1: Зарубежная Европа. ***(7 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия-ведущие страны мира.

Тема 2: Зарубежная Азия. ***(10 часов)***

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.Комплексная характеристика региона.

Тема 3: Африка. ***(4 часа)***

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 4: Северная Америка. ***(5 часов)***

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 5: Латинская Америка. ***(5часов)***

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 6. Россия в современном мире.***(1 час)***

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 7: Глобальные проблемы человечества. ***(2 часа)***

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. Мир в XXI веке. ***(1 час)***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1.В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник), 2017.
2.В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
3.В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
4.В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
5. Новое в мире. В.П.Максаковский, М.:Дрофа, 2012
6. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. М: Дрофа, 2004.
7. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
8. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
9. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
10. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015,2016,2017, 2018.

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Наименование (содержание урока) темы	Кол-во часов
	план	факт		
Региональная характеристика мира (31 час)				
Зарубежная Европа (7 часов)				
1			Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	1
2			Население Зарубежной Европы	1
3			Хозяйство стран Европы	1
4			Государства -«малютки» зарубежной Европы	1
5			Федеративная Республика Германия	1
6			Субрегионы Восточной Европы. Интеграционные процессы в Европе. *Практическая работа №1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».*	1
7			Контрольно-обобщающий урок по теме	1
Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)				
8			Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии	1
9			Хозяйство стран Азии	1
10			Восточная Азия	1
11			Мы изучаем Японию. *Практическая работа №2: Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.*	1
12			Культура Японии	1
13			Китай	1
14			Китай. *Практическая работа №3: Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.*	1
15			Индия. *Практическая работа №4: Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.*	1
16			Обобщение по теме «Азия»	1
17			Австралия и Океания. *Практическая работа №5:* Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	1

Африка (4 часа)				
18			Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.	1
19			Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. *Практическая работа №6: Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов*	1
20			Различия регионов Африки	1
21			Контрольно-обобщающий урок по теме	1
Северная Америка (5 часов)				
22			Экономико-географическое положение США	1
23			Население США	1
24			Природные ресурсы и хозяйство США	1
25			Макрорегионы США *Практическая работа №7: Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особен¬ности жизни и быта населения*	1
26			Урок-обобщение по теме «США»	1
Латинская Америка (5 часов)				
27			Латинская Америка	1
28			Население Латинская Америка	1
29			Хозяйство стран Латинская Америка	1
30			Различия регионов Латинской Америки	1
31			Урок –обобщение по теме: «Латинская Америка»	1
Россия в современном мире (1 час)				
32			Россия в современном мире. *Практическая работа №7: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.*	1
Глобальные проблемы человечества (2 часа)				
33			Глобальные проблемы человечества	1
34			Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	
35			Итоговое тестирование по курсу географии за 11 класс	1