

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрена на заседании МО
математического цикла:
математика, информатика,
физика, география.
Руководитель
 Харадурова А.Г.
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Согласована с заместителем
директора по УВР.

 Ершова Л.А.

31.08.2021г.

Утверждаю: МКОУ

Директор МОУ школы-
интерната

 А.С. Егназаров.

31.08.2021г.

Рабочая программа
по географии
для 8 класса
учителя географии

Ершовой Лилии Александровны

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного
общего образования по географии с учетом авторской программы по
географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова,
В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021/2022 учебный год для обучающихся 8-го класса МКОУ «Школа-интернат» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- Устава МКОУ «Школа-интернат»;
- ООП ООО ФГОС МКОУ «Школа-интернат»;
- годового календарного графика основного общего образования МКОУ «Школа-интернат» на 2021/2022 учебный год;
- программы воспитания МКОУ «Школа-интернат»;
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин/Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

Основные цели и задачи изучения курса географии в 8 классе

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными *задачами* курса являются:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
создание образа своего родного края.

Общая характеристика учебного предмета

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится **70 ч**, количество часов в неделю – **2 ч**, практических работ – **14**.

Формы организации учебной деятельности

Возможны следующие организационные формы обучения.
Классно-урочная (урок—практикум, урок-исследование (проект))
Индивидуальная;
Групповая работа;
Внеклассная работа.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: опорных конспектов, проблемное обучение, технология кейсов, «мозговой штурм».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время;

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
объяснять закономерности их размещения;
приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
делать описания отдельных форм рельефа по картам;
называть факторы, влияющие на формирование климата России;
определять характерные особенности климата России;
иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
давать описания климата отдельных территорий;
с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
называть и показывать крупнейшие реки, озера;
используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
оценивать водные ресурсы;
называть факторы почвообразования;
используя карту, называть типы почв и их свойства;
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
объяснять видовое разнообразие животного мира;
называть меры по охране растений и животных;
показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
показывать на карте крупные природные районы России;
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
выделять экологические проблемы природных регионов;
объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Содержание учебного курса

Введение

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником и атласом.

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Практическая работа № 1: Определение ГП России. Нанесение на контурную карту

границ России, приграничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России и определение их географических координат.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. *Практическая работа № 2:* Определение поясного времени для разных городов России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытия и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия в XVI – начале XVII вв. Открытия Нового времени (середина XVII – XVIII вв.). Открытия в XVII в. Исследования XIX – XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты федерации: области, республики, края, национально-территориальные образования, города федерального значения.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Наша Родина на карте мира». Систематизация и обобщение знаний по теме.

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древние оледенения на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа и важнейших месторождений минеральных ресурсов России. Обоснование связи рельефа со строением земной коры и размещением полезных ископаемых.».

Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климатов России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный и морской климаты умеренного пояса, субтропический средиземноморский.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории России.»

Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озёра России. Происхождение озёрных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практическая работа № 4 «Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования. Обозначение на контурной карте крупнейших рек, озёр России и бассейнов океанов.»

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, тёмно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охран почв. Почвы родного края.

Практическая работа № 5 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия.»

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России». Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Раздел II. Природные комплексы России

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК и П-АТК.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.

Разнообразие лесов России. Россия – лесная страна. Характеристика природных зон: тайга, смешанные, широколиственные леса и лесостепи. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.

Безлесные зоны на юге России. Характеристика природных зон: степи, полупустыни и пустыни. Возможность хозяйственного использования зон.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость набора высотных поясов от географического положения и абсолютной высоты гор.

Практическая работа №7: «Составление и заполнение классификационной таблицы "Природные зоны России"».

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина – колыбель российской государственности. Древние русские города.

Особенности природы Русской равнины. Главная особенность природы – равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на её природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озёра равнины. Великая русская река «Волга-матушка».

Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Практическая работа №8: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Русской равнины.

Памятники природы равнины. Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки – «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.

Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Особенности географического положения: Северный Кавказ – самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ – это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Кавказ – молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина России. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона – причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников.

Особенности природы высокогорий. Северный Кавказ – пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличия климатов высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён и бора. Реки и их особенности. Плодородные почвы.

Природные комплексы Северного Кавказа. Причины разнообразия природных комплексов Северного Кавказа – различия в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские Минеральные Воды – крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.

Практическая работа №9: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Кавказа.

Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа.

Крымский полуостров. Особенности географического положения. Своеобразие и уникальность природы: геологическое строение и рельеф (равнинный, предгорный и горный Крым), климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир. Освоение полуострова и природные ресурсы.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света – Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.

Природные ресурсы. Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман назвал Урал «минералогическим раем».

Своеобразие природы Урала. Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); от подножья к вершинам (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала.

Практическая работа №10: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Урала.

Природные уникалы. Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая.

Экологические проблемы Урала. Урал – старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала: Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил – лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона.

Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональные изменения природных ландшафтов.

Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Отчётливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Карского моря до степей на юге. Отсутствие зоны смешанных и широколиственных лесов, небольшая площадь лесостепей.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменение

со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.

Практическая работа №11: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западной Сибири.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.

История освоения Восточной Сибири. Поселение охотников и рыбаков в верхнем палеолите. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазей (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. – включение Восточной Сибири в состав России.

Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария – Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.

Природные районы Восточной Сибири. Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.

Жемчужина Сибири – Байкал. История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические и рекреационные.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических и рекреационных. Проблемы освоения природных ресурсов.

Практическая работа №12: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Восточной Сибири.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяжённость с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения.

Особенности природы Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.

Практическая работа №13: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Дальнего Востока.

Повторительно обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы России».
Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса.

Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек и природа». Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Практическая работа № 14 «Составление характеристики географического положения Ставропольского края.»

Повторение и обобщение

Основные разделы и темы курса. Географическое положение России. Часовые пояса. Общий обзор природы России. Региональная часть курса «География России. Природа». Геоэкология.

Повторительно-обобщающий урок по курсу: «География России. Природа».
Систематизация и обобщение знаний по курсу.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование по географии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО через изучение географии:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувству ответственности и долга перед Родиной;
2. Развитие ценностного отношения к пониманию ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
4. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
5. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

6. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

**Тематическое планирование учебного курса
8 класса**

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Наша Родина на карте мира	6
3.	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	18
4.	Климат и климатические ресурсы	4
5.	Внутренние воды и водные ресурсы	3
6.	Почвы и почвенные ресурсы	3
7.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
8.	Раздел II. Природные комплексы России. Природное районирование	37 6
9.	Природа регионов России	31
10.	Раздел III. Человек и природа	6
11.	Повторение и обобщение	2

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема	Дата	
		Плановые сроки	Скорректированн ые сроки прохождения
Введение			
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Что изучает физическая география России.		
Наша Родина на карте мира			
2.	Географическое положение России.		
3.	Моря, омывающие берега России. Практическая работа № 1: Определение ГП России. Нанесение на контурную карту границ России, приграничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России и определение их географических координат.		
4.	Россия на карте часовых поясов.		
5.	Практическая работа № 2: Определение поясного времени для разных городов России.		
6.	Как осваивали и изучали территорию России.		
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Наша Родина на карте мира».		
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы			
8.	Особенности рельефа России.		
9.	Геологическое строение России.		
10.	Минеральные ресурсы России.		
11.	Развитие форм рельефа. Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа и важнейших месторождений минеральных ресурсов России. Обоснование связи рельефа со строением земной коры и размещением полезных ископаемых.».		
Климат и климатические ресурсы			
12.	От чего зависит климат нашей страны.		
13.	Распределение тепла и влаги на территории России.		
14.	Разнообразие климатов России.		
15.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.		

	Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории России.».		
Внутренние воды и водные ресурсы			
16.	Разнообразие внутренних вод России. Практическая работа № 5 «Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования. Обозначение на контурной карте крупнейших рек, озёр России и бассейнов океанов.».		
17.	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.		
Почвы и почвенные ресурсы			
19.	Образование почв и их разнообразие.		
20.	Закономерности распространения почв.		
21.	Почвенные ресурсы России. Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия.».		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы			
22.	Растительный и животный мир России.		
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).		
24.	Природно-ресурсный потенциал России.		
25.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России».		
Раздел II. Природные комплексы России			
Природное районирование			
26.	Разнообразие природных комплексов России.		
27.	Моря как крупные природные комплексы.		
28.	Природные зоны России. Практическая работа №7: «Составление и заполнение классификационной таблицы «Природные зоны России».		
29.	Разнообразие лесов России.		
30.	Безлесные зоны на юге России.		
31.	Высотная поясность.		
Природа регионов России			

32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Практическая работа №8: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Русской равнины.		
33.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.		
34.	Памятники природы равнины.		
35.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.		
36.	Природа Крыма.		
37.	Кавказ – самые высокие горы России.		
38.	Особенности природы высокогорий.		
39.	Природные комплексы Северного Кавказа. Практическая работа №9: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Кавказа.		
43.	Урал – «каменный пояс Русской Земли».		
44.	Природные ресурсы Урала.		
45.	Своеобразие природы Урала. Практическая работа №10: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Урала.		
46.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		
48.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.		
50.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		
51.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Практическая работа №11: Обозначение		
	на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западной Сибири.		
52.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.		
53.	Климат Восточной Сибири		
55.	Природные районы Восточной Сибири.		

56.	Жемчужина Сибири – Байкал.		
57.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа №12: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Восточной Сибири.		
58.	Дальний Восток – край контрастов.		
60.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.		
61.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа №13: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Дальнего Востока.		
62.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы России».		
Раздел III. Человек и природа			
63.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		
64.	Воздействие человека на природу.		
65.	Рациональное природопользование.		
66.	Россия на экологической карте.		
	Экология и здоровье человека.		
67.	География для природы и общества.		
68.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек и природа». Практическая работа № 14 «Составление характеристики географического положения Ставропольского края.».		
Повторение и обобщение			
69.	Основные разделы и темы курса.		
70.	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «География России. Природа».		