

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа- интернат»

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных
классов
Руководитель
 И.В.Северина
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Согласована с заместителем
директора по УВР

 Л.А. Ершова
30.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Школа-интернат»
 А.С.Гязаров
31.08.2021 г.



Рабочая программа по математике 2 класс

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Сборник рабочих программ «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Тягненко Д. Э.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе требований ФГОС с учетом УМК «Школа России», авторской программы «Математика» авторов М. И. Моро и др. сборника рабочих программ «Школа России» 1–4 классы, М.: Просвещение, 2011.

На изучение математики во 2 классе в учебном плане отводится **136 ч часов в год** из расчета **4 часа в неделю на 34 учебные недели**.

Количество проверочных и контрольных работ представлено в таблице согласно учебным триместрам, исходя из требований УМК, авторской программы.

Форма контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Проверочная работа	2	2	2	2	8
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Промежуточная аттестация				1	1
Итого	3	3	3	4	13

В тематическое планирование **включены часы на проведение промежуточной аттестации** учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении

Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и

вычитание. *Практические работы:* Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование «Математика» (136 ч)

Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс 4 час в неделю, 136 уч. недели.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация					
1.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 20 (с 4)	1 ч.			
2.	Числа от 1 до 20 Десяток. Счёт десятками до 100 с 5	1 ч.			
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Устная нумерация чисел от 11 до 100. (с 6)	1 ч.			
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Поместное значение цифр (с 7)	1 ч.			
5.	Числа от 11 до 100 (с 8)	1 ч.			
6.	Однозначные и двузначные числа (с 9)	1 ч.			

7.	Единицы измерения длины - миллиметр (с 10-11)	1 ч.			
8.	Единицы измерения длины - миллиметр "Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Математический диктант №1 ""Табличное сложение и вычитание""." (с 12)	1 ч.			
9.	Вводная контрольная работа №1	1 ч.			
10.	Работа над ошибками. "Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Математический диктант №1 ""Табличное сложение и вычитание""." (с 12)	1 ч.			
11.	Метр. Таблица единиц длины (с 13)	1 ч.			
12.	Случаи сложения и вычитания $35+5, 35-5, 35-30$ (14)	1 ч.			
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (15)	1 ч.			
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка	1 ч.			
15.	Страничка для любознательных.	1 ч.			
16.	"Что узнали чему научились. Самостоятельная работа №2 по теме ""Нумерация чисел от 1 до 100""."	1 ч.			
17.	Контрольная работа №2	1 ч.			
18.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1 ч.			
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100					
19.	Задачи обратные данной	1 ч.			
20.	Сумма и разность отрезков	1 ч.			
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1 ч.			
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1 ч.			
23.	Решение задач. Закрепление изученного.	1 ч.			
24.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1 ч.			
25.	Длина ломаной.	1 ч.			
26.	Закрепление изученного материал.	1 ч.			
27.	"Страничка для любознательных. Самостоятельная работа №2. ""Задача"""	1 ч.			
28.	Порядок действий в выражениях со скобками	1 ч.			
29.	Числовые выражения.	1 ч.			
30.	Сравнение числовых выражений	1 ч.			
31.	Периметр многоугольника	1 ч.			
32.	Контрольная работа №3 за 1 четверть.	1 ч.			
33.	Работа над ошибками.	1 ч.			
34.	Свойства сложения	1 ч.			
35.	Свойства сложения. Математический диктант №2 «Нумерация чисел от 1 до 100»	1 ч.			
36.	Свойства сложения. Закрепление	1 ч.			
37.	Страничка для любознательных.	1 ч.			
38.	Что узнали. Чему научились	1 ч.			
39.	Что узнали. Чему научились	1 ч.			
40.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1 ч.			
41.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$	1 ч.			
42.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$	1 ч.			
43.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1 ч.			
44.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1 ч.			
45.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1 ч.			
46.	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			

47.	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			
49.	Приём сложения вида $26+7$	1 ч.			
50.	Приёмы вычитания вида $35-7$	1 ч.			
51.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1 ч.			
52.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1 ч.			
53.	Страничка для любознательных.	1 ч.			
54.	Что узнали. Чему научились	1 ч.			
55.	Что узнали. Чему научились	1 ч.			
56.	Контрольная работа № 4 «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1 ч.			
57.	Работа над ошибками. Буквенные выражения	1 ч.			
58.	Буквенные выражения. Закрепление	1 ч.			
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1 ч.			
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1 ч.			
61.	Административная контрольная работа	1 ч.			
62.	Проверка сложения	1 ч.			
63.	Проверка вычитания	1 ч.			
64.	Контрольная работа №5	1 ч.			
65.	Работа над ошибками	1 ч.			
66.	Что узнали. Чему научились				
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)					
67.	Письменный приём сложения вида $45+23$	1 ч.			
68.	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1 ч.			
69.	Проверка письменных приёмов сложения и вычитания	1 ч.			
70.	Закрепление изученного	1 ч.			
71.	Угол. Виды углов	1 ч.			
72.	Закрепление изученного	1 ч.			
73.	Письменный приём сложения вида $37+48$	1 ч.			
74.	Письменный приём сложения вида $37+53$	1 ч.			
75.	Прямоугольник.	1 ч.			
76.	Построение прямоугольника	1 ч.			
77.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1 ч.			
78.	Закрепление изученного.	1 ч.			
79.	Письменный приём вычитания вида $32+8$, $40-8$	1 ч.			
80.	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1 ч.			
81.	Страничка для любознательных	1 ч.			
82.	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
83.	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
84.	Контрольная работа № 6 «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1 ч.			
85.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1 ч.			
86.	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1 ч.			
87.	Закрепление изученного.	1 ч.			
88.	Закрепление изученного.	1 ч.			
89.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 ч.			
90.	Закрепление изученного.	1 ч.			
91.	Квадрат.	1 ч.			
92.	Квадрат.	1 ч.			

93.	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1 ч.			
94.	Странички для любознательных.	1 ч.			
95.	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
Умножение и деление чисел от 1 до 100					
96.	Конкретный смысл действия умножения.	1 ч.			
97.	Конкретный смысл действия умножения.	1 ч.			
98.	Вычисление результата сложения с помощью сложения	1 ч.			
99.	Решение задач на умножение	1 ч.			
100.	Периметр прямоугольника	1 ч.			
101.	Умножение на 1 и на 0	1 ч.			
102.	Название компонентов умножения.	1 ч.			
103.	Название компонентов умножения. Закрепление.	1 ч.			
104.	Переместительное свойство умножения	1 ч.			
105.	Переместительное свойство умножения	1 ч.			
106.	Конкретный смысл деления.	1 ч.			
107.	Конкретный смысл деления.	1 ч.			
108.	Закрепление изученного.	1 ч.			
109.	Названия компонентов деления.	1 ч.			
110.	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
111.	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1 ч.			
112.	Умножение и деление. Закрепление.	1 ч.			
113.	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1 ч.			
114.	приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1 ч.			
115.	Приёмы умножения и деления на 10.	1 ч.			
116.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1 ч.			
117.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление.	1 ч.			
118.	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			
119.	Контрольная работа №8	1 ч.			
Табличное умножение и деление					
120.	Умножение числа 2 и на 2	1 ч.			
121.	Умножение числа 2 и на 3	1 ч.			
122.	Приёмы умножения числа 2	1 ч.			
123.	Деление на 2.	1 ч.			
124.	Деление на 2. Закрепление.	1 ч.			
125.	Закрепление изученного. Решение задач.	1 ч.			
126.	Страничка для любознательных	1 ч.			
127.	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
128.	Умножение числа 3.	1 ч.			
129.	Умножение на 3. Закрепление	1 ч.			
130.	Деление на 3.	1 ч.			
131.	Деление на 3. Закрепление.	1 ч.			
132.	Закрепление изученного	1 ч.			
133.	Промежуточная аттестация	1 ч.			
134.	Что узнали. Чему научились.	1 ч.			
135.	Контрольная работа №9 (итоговая)	1 ч.			
136.	Анализ контрольной работы	1 ч.			

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/77706811/> (дата обращения: 20.05.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.05.2021).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 20.05.2021).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 18.06.2021).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015> (дата обращения: 20.05.2021).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043> (дата обращения: 20.05.2021).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> (дата обращения: 17.06.2021).
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71708454/> (дата обращения: 20.05.2021)

Воспитательные задачи

- Понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
Уважать семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
Понимать причины успеха в учебной деятельности;
Уметь использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.
Формировать интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;