

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа- интернат»

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных  
классов

Руководитель  
*Сергей* И.В.Северинова  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Согласована с заместителем  
директора по УВР

*Л.А. Ершова*  
30.08.2021 г.



**Рабочая программа  
по математике  
1 класс**

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования и учебно-методического комплекта «Школа России», а именно  
авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантурова, Г.В.Бельтюкова,  
С.И.Волкова, С.В.Степанова. Сборник рабочих программ «Школа России».  
Москва, «Просвещение», 2011

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Медведовская Г. В.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Рабочая программа по математике разработана на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, по математике которые определены стандартом.

Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России-математика, 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В2 ч./Моро М.И.,Волкова С.И.,Степанова С.В. 3-изд. – 2012, Просвещение, в ФПУ на 2013 – 2014 учебный год № 314.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание интереса к математике*, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые

информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих

способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

### **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

<b>Содержание курса</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<p><b>Числа от 1 до 10. Число 0</b>  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i>  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.  Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p><b>Числа от 1 до 20</b>  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.  Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Величины</b>  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i>  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Числа и величины</b></p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  <b>Составлять</b> модель числа.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.  <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p>
<b>Арифметические действия</b>	
<p><b>Сложение и вычитание</b>  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения.  Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.  <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении</p>

<p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <b>Приёмы вычислений:</b> а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p><b>Числовые выражения</b></p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
--	--

Работа с текстовыми задачами	
<p><b>Задача</b></p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p>Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p><b>Решение текстовых задач арифметическим способом</b></p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Самостоятельно</b> выбирать способ решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12 часов)

<p><b>Пространственные отношения</b></p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете.</p> <p><b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 – 10</p>
---	--

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  
Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).  
Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).  
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).  
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...  
**Геометрические фигуры**  
Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  
**Углы, вершины, стороны многоугольника.**  
Выделение фигур на чертеже.  
Изображение фигуры от руки.

отдельных предметов).  
**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; **делать вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  
**Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их отношению и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  
**Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).  
**Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  
**Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  
**Характеризовать** свойства геометрических фигур.  
**Сравнивать** геометрические фигуры по форме.

### Геометрические величины(4 часа).

**Длина отрезка. Периметр**  
Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними.  
Переход от одних единиц длины к другим.

**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  
**Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  
**Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  
**Находить** геометрическую величину различными способами.  
**Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

### Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.

#### Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  
Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  
Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  
Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

#### Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### **Табличное сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 ч).**

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.</b>				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.			
2	Счет предметов.			
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».			
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».			
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».			
7	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.			
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»			
<b>Числа от 1 до 10 и число 0: 1) нумерация – 28 ч.</b>				
9	Много и один.			
10	Число и цифра 2.			
11	Число и цифра 3.			
12	Знаки «+», «-», «=»			
13	Число и цифра 4.			
14	Длиннее, короче.			
15	Число и цифра 5.			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.			
17	Страничка для любознательных.			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.			
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.			

21	Знаки: «>», «<», «=»			
22	Равенство. Неравенство.			
23	Многоугольник.			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.			
28	Число 10. Запись числа 10.			
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».			
30	Наши проекты.			
31	Сантиметр – единица измерения длины.			
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...			
33	Число 0.			
34	Сложение с 0. Вычитание 0.			
35	Страница для любознательных.			
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.			

**Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч.**

37	Защита проектов. Работа над ошибками итоговый контроль			
38	Приёмы вычислений: <input type="checkbox"/> +1, <input type="checkbox"/> -1			
39	Приёмы вычислений: <input type="checkbox"/> -1-1, <input type="checkbox"/> +1+1			
40	Приёмы вычислений: <input type="checkbox"/> +2, <input type="checkbox"/> -2			
41	Слагаемое. Сумма.			
42	Задача: условие, вопрос			
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку			
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2.			
45	Присчитывание и отсчитывание по 2			

46	Задачи на увеличение (уменьш-ние) числа на несколько единиц			
47	Закрепление. Страницки для любознательных.			
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились.			
49	Страницки для любознательных.			
50	Приёмы вычислений: □ +3, □ - 3			
51	Прибавление и вычитание числа 3.			
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.			
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3.			
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.			
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение			
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание			
57	Страницки для любознательных.			
58	Что узнали. Закрепление.			
59	Чему научились. Закрепление.			
60	Закрепление изученного. Решение задач.			
61	Закрепление изученного. Решение примеров.			
62	Проверочная работа за 1 полугодие.			
63	Закрепление изученного. Таблица сложения.			
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.			
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
68	Приёмы вычислений: □ + 4, □ - 4			
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.			
70	На сколько больше? На сколько меньше?			
71	Решение задач на разностное сравнение.			
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4.			
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.			

74	Перестановка слагаемых.			
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .			
76	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .			
77	Состав чисел в пределах 10.			
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.			
79	Закрепление изученного. Решение задач.			
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.			
82	Связь между суммой и слагаемыми.			
83	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.			
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.			
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.			
86	Приёмы вычислений: 6 - $\square$ , 7 - $\square$ . Состав чисел 6, 7			
87	Закрепление приёма вычислений вида: 6 - $\square$ , 7 - $\square$ . Решение задач.			
88	Вычитание вида: 8 - $\square$ , 9 - $\square$			
89	Закрепление приёма вычислений вида: 8 - $\square$ , 9 - $\square$ . Решение задач.			
90	Вычитание вида: 10 - $\square$			
91	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка.			
92	Единица массы: килограмм			
93	Единица массы: литр			
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.			
95	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».			

**Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч.**

96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20			
97	Образование чисел второго десятка.			
98	Запись и чтение чисел второго десятка.			
99	Единица длины: дециметр			

100	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .			
101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .			
102	Странички для любознательных.			
103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.			
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».			
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.			
106	Подготовка к решению задач в два действия.			
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.			
108	Составная задача.			
109	Составная задача. Закрепление.			

**Числа от 1 до 20: 2) сложение и вычитание – 23 ч.**

110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3			
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4			
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5			
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6			
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7			
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9			
117	Таблица сложения.			
118	Таблица сложения. Закрепление изученного.			
119	Странички для любознательных.			
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.			
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.			
122	Вычитание вида: $11 - \square$			
123	Вычитание вида: $12 - \square$			
124	Вычитание вида: $13 - \square$ .			

125	Вычитание вида: 14 -□.			
126	Вычитание вида: 15 - □.			
127	Вычитание: 16 - □.			
128	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □			
129	Закрепление изученного. Страницки для любознательных.			
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.			
131	Итоговая контрольная работа за год			
132	Наши проекты			

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименования учебного оборудования	Отдельные замечания
<p><b>Программа</b>  <b>Учебники</b>          Математика: учебник в 2ч. Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В.          Самостоятельные и контрольные работы          Контрольные работы по математике 1-4кл.          Проверочные работы к учебнику: «Математика 1 класс». Волкова С.И.          Математика:Рабочая тетрадь в 2ч. Моро М.И., Волкова С.И.          Математика: Методическое пособие 1 класс. Бантува М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.          Устные упражнения по математике 1 класс Волкова С.И.          Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы, Математика 1 класс ФГОС, ООО «ВАКО»,2013г.</p>	<p><b>Книгопечатная продукция</b></p> <p>В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курса начальной школы.</p> <p>Данная тетрадь содержит тексты проверочных работ и текстов по математике для 1-4 класса начальной школы, составленных в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 1-4 класса авторского коллектива под руководством М. И. Моро.</p> <p>Материал представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема первого года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку всей изученной темы. Все проверочные работы и некоторые тесты (второе полугодие) составлены в двух равноценных вариантах.</p> <p>Пособие позволит учителю регулярно получать обратную информацию об уровне усвоения учебного материала как в процессе его изучения, так и по результатам работы над отдельными темами.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.</p> <p>В пособии раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.</p> <p>Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает</p>

	учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Электронное приложение к учебнику Моро М.И. 1 класс.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование)или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
<b>Технические средства обучения</b>	
1. Классная доска 2. Экспозиционный экран. 3. Персональный компьютер. 4. Мультимедийный проектор. 5. Принтер	Размер не менее 150 $\square$ 150 см.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
Наборы счётных палочек. Наборы мулежей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Палетка	

## **Контрольно-измерительные материалы** **Комплексная проверочная работа в 1 классе**

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

**Цель работы** – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

### ***Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.***

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!  
«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

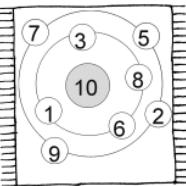
После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

№	Содержание проверочного задания	Цель проверки	Выполнение задания	Баллы	Максимально возможное количество баллов																																								
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>																																													
<b>1. Задания с разной формой ответов.</b>																																													
A)	<b>Какое число состоит из двух десятков и шести единиц? Запиши.</b> _____	Умение записывать числа, зная их разрядный состав.	Ответ: 26	1	1																																								
B)	<b>Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15. Запиши.</b> _____	Умение использовать знания состава чисел в пределах 20..	Ответы: 3	1	1																																								
B)	<b>Запиши выражение цифрами и вычисли его:</b> * из двух десятков вычесть 9 единиц.	Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой	Ответы: 11	1	1																																								
Г)	<b>Выполните вычисления:</b> $9 + 3 - 2 =$	Умение использовать способы сложения в пределах 20 с переходом через десяток и вычитания примеров вида 12 - 2.	Ответ: 10	1	1																																								
Д)	<b>Придумай и запиши двусложные слова со слогами СО, ЛИ, МУ:</b> _____	Умение составлять двусложные слова, используя слоги и записывать их.	Ответ: соки, лимон, мука, мясо, лиса, муха и т.д.	2	2																																								
			Ответ: слова составлены правильно, возможно допущение не более одной ошибки в слове с безударной гласной	1																																									
E)	<b>Зачеркни лишнее слово:</b> *март, май, апрель, январь	Умение использовать знания о временах года при решении учебной задачи	Ответ: январь	1	1																																								
Ж)	Заполни таблицу:  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr> <td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	+	1	7	0	6	13					2					10					Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели.	Ответ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr> <tr> <td>13</td><td>14</td><td>20</td><td>13</td><td>19</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td></tr> <tr> <td>10</td><td>11</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td></tr> </table>	+	1	7	0	6	13	14	20	13	19	2	3	9	2	8	10	11	17	10	16	2	2
+	1	7	0	6																																									
13																																													
2																																													
10																																													
+	1	7	0	6																																									
13	14	20	13	19																																									
2	3	9	2	8																																									
10	11	17	10	16																																									

			Ответ: допущено не более трех арифметических ошибок	1	
			<b>Итого: 9</b>		

## ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

### 2. Задания с кратким свободным ответом

А)	<p>Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10.</p>  <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>		+		=	1	0		+		=	1	0		+		=	1	0	<p>Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения..</p>	Ответы:	2	2	
	+		=	1	0																			
	+		=	1	0																			
	+		=	1	0																			
<table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>7</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table> <p>Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками</p>	7	+	3	=	1	0	8	+	2	=	1	0	9	+	1	=	1	0	1					
7	+	3	=	1	0																			
8	+	2	=	1	0																			
9	+	1	=	1	0																			
Б)	<p>Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ.</p>	<p>Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова</p>	Ответ:	3	3																			
			 <p>Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков</p>	1																				
В)	<b>Нарисуй дерево весной.</b>	Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.	Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.	1	1																			
Г)	<p><b>Прочитай текст и дополнни предложение.</b>          Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки.</p> <p><i>Первыми</i> <i>прилетают</i> _____.</p>	Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею.	Ответ: <i>Первыми прилетают грачи.</i>	2	2																			
					<b>ИТОГО: 8</b>																			

### 3. Задания с открытым ответом

A)	<p><b>Раздели текст на слова и предложения.</b>  <b>Между словами ставь короткую вертикальную линию. В конце предложения ставь длинную вертикальную линию.</b></p> <p>НаполянувышлилосихаслосёнкомГордыйлось наблюдалзанимиКрасивыиумныэтизвери.  <i>B.Kарасёва</i></p>	<p>Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о предложении, правилах записи предложений, текста.</p>	Ответ:  На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери.	3	3	
			Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены предлоги, союзы.	2		
			Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти ошибок.	1		
		<b>ИТОГО: 3</b>				
		<b>ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: 20</b>				

#### Характеристика цифровой отметки:

«3» - верно выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

**18 – 20 баллов – отметка «5»**

**13 – 17 балла – отметка 4**

**10 - 12 баллов – отметка «3»**

**< 10 баллов – отметка «2»**