

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат среднего
общего образования Курского муниципального района

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Согласована с заместителем
директора по УВР

Утверждаю:

Руководитель

Директор МОУ школы-интерната

 Медведовская Г.В.

 И.А. Пивоварова


А.С. Егизаров

31.08.2017 года

Протокол №1 от 29 августа 2017 30.08.2017 года
года

Рабочая программа по окружающему миру 1 класс

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011

на 2017-2018 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
МОУ школы-интерната
Семёнова О. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
 - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
 - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Окружающий мир как предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки для научного мировоззрения; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер обществоведческих знаний; наличие содержания, обеспечивающего формирование общеучебных умений и навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими предметами начальной школы.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе рассчитано на 66 часов- (33 недели – 2 часа в неделю).

Предусмотрено проведение: практических работ – 14, проектов - 4, опыт – 1, комплексная контрольная работа – 1. При проведении уроков используют беседы, экскурсии, дидактические игры, работу в группах, работу в парах.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова.

Структура учебного предмета.

№ урока	Тема урока	Дата
1 – я четверть 1		
	Вводный урок. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	06.09.13
2, 3	Экскурсия «Что такое наша школа?» Экскурсия «наша школа».	10.09.13 13.09.13
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?».	17.09.13
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?».	20.09.13
	Что и кто?(19 часов).	

6	Что такое Родина?	26.09.13
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	27.09.13
8	Проект «Моя малая родина».	02.10.13
9	Что у нас над головой?	04.10.13
10	Что у нас под ногами?	08.10.13
11	Что общего у разных растений?	11.10.13
12	Что растет на подоконнике?	15.10.13
13	Что растет на клумбе?	18.10.13
14	Что это за листья?	22.10.13
15	Что такое хвоинки?	25.10.13
16	Кто такие насекомые?	29.10.13
17	Кто такие рыбы?	01.11.13
2 – я четверть 18	Кто такие птицы?	12.11.13
19	Кто такие звери?	15.11.13
20	Что окружает нас дома?	19.11.13
	Что умеет компьютер?	22.11.13

21		
22	Что вокруг нас может быть опасным?	26.11.13
23	На что похожа наша планета?	29.11.13
24	Проверим себя и оцени свои достижения по разделу «Что и кто?».	03.12.13
	Как, откуда и куда?(12 часов).	
25	Как живет семья? Проект «Моя семья».	06.12.13
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	10.12.13
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	13.12.13
28	Как путешествует письмо?	17.12.13
29	Куда текут реки?	20.12.13
30	Откуда берутся снег и лед?	24.12.13
3 – я четверть 31	Как живут растения?	14.01.14
32	Как живут животные?	17.01.14
33	Как зимой помочь птицам?	21.01.14

34	Откуда берется и куда девается мусор?	24.01.14
35	Откуда в снежках грязь?	28.01.14
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	31.01.14
	Где и когда?(10 часов).	
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	04.02.14
38	Когда придет суббота?	07.02.14
39	Когда наступит лето?	18.02.14
40	Где живут белые медведи?	21.02.14
41	Где живут слоны?	25.02.14
42	Где зимуют птицы?	28.02.14
43	Когда появилась одежда?	04.03.14
44	Когда изобрели велосипед?	07.03.14
45	Когда мы станем взрослыми?	11.03.14
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Проект «мой класс и моя школа».	14.03.14

	Почему и зачем?(20 часов).	
47	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	18.03.14
48	Почему Луна бывает разной?	21.03.14
4 – я четверть 49	Почему идет дождь и дует ветер?	01.04.14
50	Почему звенит звонок?	04.04.14
51	Почему радуга разноцветная?	08.04.14
52	Почему мы любим кошек и собак?	11.04.14
53	Проект «Мои домашние питомцы».	15.04.14
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	18.04.14
55	Зачем мы спим ночью?	22.04.14
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	25.04.14
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	29.04.14
58	Зачем нам телефон и телевизор?	06.05.14

59	Зачем нужны автомобили?	13.05.14
60	Зачем нужны поезда?	16.05.14
61	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	20.05.14
62	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	23.05.14
63	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	27.05.14
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	30.05.14
	Итого 64 часа	

Результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 1 классе

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учебно – методическая литература.

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М. : Просвещение, 2011.рабочие программы

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2011.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч, - М. : Просвещение 2011.

3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2010.

5. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс – М. : Экзамен, 2012.
6. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. В 2 ч. – М. : Экзамен, 2012.
7. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».