

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат среднего  
общего образования Курского муниципального района

Рассмотрена на заседании МО  
учителей начальных классов

Согласована с заместителем  
директора по УВР

Утверждаю:

Руководитель

Директор МОУ школы-интерната

 Медведовская Г.В.

 И.А. Пивоварова

  
А.С. Егизаров

31.08.2017 года

Протокол №1 от 29 августа 2017 30.08.2017 года  
года

## Рабочая программа по математике 1 класс

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования и учебно-методического комплекта «Школа России», а  
именно авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.  
Сборник рабочих программ «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011

на 2017-2018 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
МОУ школы-интерната  
Семёнова О. В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;  
*освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;  
воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.  
создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

### Задачи:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;  
Овладение детьми навыками устных и письменных вычислений.  
Научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.  
Формирование представлений о величинах и шнометрических фигурах  
Ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.  
выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

### **Основные содержательные линии**

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

№	Раздел	
1		<b>Рабочая программа</b>
	<b>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления</b>	8
	Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....	
2	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b>	28
	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	
3	<b>Сложение и вычитание</b>	67
	Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).	

	<p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	
4	<p><b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b></p> <p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида <math>10+7, 17-7, 16-10</math>. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.  Определение времени по часам с точностью до часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр.</p> <p><b>Табличное сложение и вычитание</b></p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.</p>	30
	<b>Итого</b>	132

### **Программой предусмотрено:**

контрольные работы в первом полугодии не проводятся; оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;  
учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;  
тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;  
итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

Преобладающая форма учебных занятий – урок.

Формы контроля: проверочные работы (тесты, математические диктанты).

В конце года проводится комплексная проверочная работа.

Проверочный тест - 10

Арифметический диктант – 9

### **Структура учебного курса**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

**Учащиеся должны**

**знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

**уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**показывать:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

**воспроизводить в памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

**использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **Информационно-методическое обеспечение**

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Поурочные разработки по математике. 1 класс:система уроков по учебнику М.И. Моро ,С.И.Волковой, С.В.Степановой/ авт.-сост.С.В.Савинова. –Волгоград:Учитель,2012.-259с.

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010

##### ***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

##### ***Учебно-практическое оборудование***

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

№ п/п		Тема урока
1 <b>ЧЕТВЕРТЬ</b> <b>– 36 ЧАСОВ</b>		
Подготовка к изучению чисел (8 ч)		
1		Счет предметов Предметов с использованием количественных и порядковых числительных Стр. 4-5
2		Пространственные представления («вверху», «внизу», «слева», «справа» Стр. 6-7
3		Пространственные представления («раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» Стр. 8-9
4		Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». Стр. 10-11
5		Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Стр. 12-13
6		Сравнение групп предметов. «На сколько больше(меньше)?» Пространственные

		представления. Стр. 14-15
7		Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».
8		Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)</b>		
9.		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Стр. 22-23
10.		<b>Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.</b> Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Стр. 24-25.
11.		<b>Число 3. Письмо цифры 3.</b> Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. Стр. 26-27
12.		<b>Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».</b> «Прибавить», «вычесть»,

		<p><b>«получится».</b>  Составление математических выражений по заданной схеме  Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.  Стр. 28-29</p>
13.		<p><b>Числа 3, 4. Письмо цифры 4.</b>  Название и запись цифрой натурального числа 4.  Образование числа 4.  Стр. 30-31</p>
14.		<p><b>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</b>  Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)  Стр. 32-33</p>
15.		<p><b>Число 5. Письмо цифры 5.</b>  Название и запись цифрой натурального числа 5.  Образование числа 5.  Стр. 34-35</p>
16.		<p><b>Состав числа 5 из двух слагаемых.</b>  Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.</p>

		Стр. 36-37
17.		<p><b>Закрепление и обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Числа 1-5».</b></p> <p><b>Точка.Кривая линия.Прямая линия. Отрезок. Луч.</b>          Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка          Стр.40-41</p>
18		
19.		<p><b>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.</b>          Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.          Стр. 42-43</p>
20		<p><b>Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.</b>          Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых</p>

		<p>Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Знания о прямой, отрезке, ломаной. Стр. 44-45</p>
21		<p><b>Знаки:</b> «&lt;» (больше), «&gt;» (меньше), «=» (равно) Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. Стр. 46-47</p>
22.		<p><b>Равенство. Неравенство.</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: &gt; (больше), &lt; (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство. Стр. 48-49</p>
23		<p><b>Многоугольники.</b> Распознавание геометрических фигур: многоугольники. Стр. 50-51</p>
24.		<p><b>Числа 6- 7. Цифра 6.</b> Название и запись цифрой</p>

		<p>натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) Стр. 52-53.</p>
25. 14.10.13		<p><b>Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. Стр. 54-55.</p>
26. 15.10.13		<p><b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. Стр. 56-57</p>
27. 16.10.13		<p><b>Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. Стр. 58-59</p>
28. 17.10.13		<p><b>Число 10. Запись числа 10.</b> Названия, последовательность и</p>

		запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. Стр. 60-61.
29. 21.10.13		<b>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Стр. 62-63
30. 22.10.13		<b>Сантиметр - единица измерения длины.</b> Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины. Стр. 66-67
31. 23.10.13		<b>Увеличить на... Уменьшить на...</b> Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». <b>Стр. 68-69</b>
32. 24.10.13		<b>Число 0. Закрепление изученного материала.</b> Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. Стр. 70-71
33. 28.10.13		<b>Сложение с нулём. Вычитание нуля.</b> Сложение и вычитание 0.

		Стр. 72.
34. 29.10.13		<b>Закрепление знаний по теме» Числа от 1 до 10 и число 0».</b> Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. <b>Стр. 73</b>
35. 30.10.13		<b>Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.</b> Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Стр. 74-77
36. 31.10.13		<b>Работа над ошибками. Итоговый контроль.</b> Построение числового ряда от 1 до 10. Сравнение чисел. Стр. 78
<b>2 четверть – 28 часов.</b>		
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (</b> 67 ч.)		
37 11.11.13		<b>Прибавить и вычесть 1. Знаки</b> « +», «-«, «=».

		Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. Стр. 80-81
38 12.11.13		<b>Прибавить и вычесть 1.</b> Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10. Стр. 82-83
39 13.11.13		<b>Прибавить и вычесть число 2.</b> Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами. Стр. 84-85
40 14.11.13		<b>Слагаемые. Сумма.</b> Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. Стр. 86-87.
41 18.11.13		<b>Задача.</b> Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом стр. 88-89



<p>47 27.11.13</p>		<p><b>несколько единиц.</b> Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Стр. 96-97</p>
<p>48 28.11.13</p>		<p><b>Закрепление изученного материала. Проверка знаний.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел Стр. 100-101</p>
<p>49 01.12.13</p>		<p><b>Прибавить и вычесть число 3.</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами Стр. 104-105</p>
<p>50 03.12.13</p>		<p><b>Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных</p>

		чисел. Стр. 106-107
51 04.12.13		<b>Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Стр. 108-109
52 05.12.13		<b>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.</b> Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх Стр. 110-111
53 09.12.13		<b>Сложение и соответствующие случаи состава чисел.</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения Стр. 112-113
54 10.12.13		<b>Решение задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Стр. 114-115
55		<b>Закрепление изученного</b>

11.12.13		<p><b>материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».</b>  Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.  Стр. 116-117</p>
56 12.12.13		<p><b>Закрепление изученного материала.</b>  Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Стр. 122-123</p>
57 16.12.13		<p><b>Закрепление изученного материала. Проверка знаний.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов</p>
58 17.12.13		<p><b>Работа над ошибками. Обобщение.</b></p> <p><b>Закрепление изученного материала.</b>  <b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.</b></p>

59

18.12.13

60

Решение текстовых задач арифметическим способом.  
Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания  
Стр. 4-5

**Закрепление изученного материала.**

**Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5,6,7,8,9,10.**

19.12.13		
61 23.12.13		
62 24.12.13		<b>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</b> Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»
63 25.12.13		Решение числовых выражений
64 26.12.13		<b>Прибавить и вычесть число 4.</b> Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел. Стр. 8
<b>3-я четверть 34 ч.</b>		
65 13.01.14		Сравнение чисел. Задачи на

		сравнение.
66 14.01.14		Прибавить и вычесть число 4.
67 15.01.14		<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами Стр. 13
68 16.01.14		<b>Перестановка слагаемых.</b> Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых. Стр. 14
69 20.01.14		<b>Перестановка слагаемых. Прибавление чисел 5, 6, 7, 8, 9</b> Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...» Стр. 15
70 21.01.14		<b>Перестановка слагаемых. Составление таблицы сложения.</b>

		<p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Стр. 16</p>
<p>71- 72 22.01.14 23.01.14</p>		<p><b>Состав чисел первого десятка. Состав числа 10. Решение задач.</b> Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи. Стр. 17-18</p>
<p>73 27.01.14</p>		<p><b>Решение задач и выражений.</b> Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. Стр. 19</p>
<p>74 28.01.14</p>		<p><b>Обобщение и закрепление знаний.</b> Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов. Стр. 20-23</p>
<p>75 29.01.14</p>		<p><b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.</b></p>

		<p>Название компонентов и результата действия сложения.</p> <p>Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Стр. 24-25</p>
<p>76-77</p> <p>03.02.14</p> <p>04.02.14</p>		<p><b>Связь между суммой и слагаемыми</b></p> <p>Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения.</p> <p>Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.</p> <p>Стр. 26-27</p>
<p>78</p> <p>05.02.14</p>		<p><b>Решение задач и выражений.</b></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Арифметические действия с числами</p> <p>Стр. 28</p>
<p>79</p> <p>06.02.14</p>		<p><b>Названия чисел при вычитании.</b></p> <p>Уменьшаемое. Вычитаемое.</p> <p>Разность.</p>

		<p>Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей. Стр. 29</p>
<p>80 17.02.14</p>		<p><b>Вычитание из чисел 6, 7.</b> Состав чисел 6, 7. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств Стр. 30</p>
<p>81 18.02.14</p>		<p><b>Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.</b> Закрепление изученных приёмов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения Стр. 31</p>
<p>82 19.02.14</p>		<p><b>Вычитание из чисел 8, 9.</b> Состав чисел 8, 9 Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приёмов</p>

		<p>сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка. Стр. 32</p>
<p>83 20.02.14</p>		<p><b>Вычитание из чисел 8, 9.</b> <b>Решение задач</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение задач на нахождение остатка Стр. 33</p>
<p>84 24.02.14</p>		<p><b>Вычитание из числа 10.</b> Выполнять вычисления вида <math>10 - \dots</math>, применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Стр. 34</p>
<p>85 25.02.14</p>		<p><b>Вычитание из чисел 8, 9, 10.</b> <b>Связь сложения и вычитания</b> Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка . Вычитание на основе</p>

		знания соответствующих случаев сложения. Стр. 35
86 26.02.14		<b>Единица массы – килограмм.</b> Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами. Стр. 36-37
87 27.02.14		<b>Единица вместимости - литр</b> Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами Стр. 38
88 – 89 03.03.14 04.03.14		Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...». Стр. 39-44
90 05.03.14		<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b>
91		<b>Устная нумерация чисел в</b>

06.03.14		<p><b>пределах 20</b>  Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  <b>Стр. 46-47</b></p>
92 11.03.14		<p><b>Устная нумерация чисел в пределах 20</b>  Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Разряды двузначных чисел  Стр. 48-49</p>
93-94 12.03.14 13.03.14		<p><b>Письменная нумерация чисел от 11 до 20</b>  <b>Закрепление по теме «Письменная нумерация чисел от 11 до 20»</b>  Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Запись и чтение чисел</p>

		<p>Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел</p> <p>Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.</p> <p>Стр. 50</p>
95 17.03.14		<p><b>Единица длины - дециметр</b></p> <p>Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие.</p> <p>Стр. 51</p>
96 – 97 18.03.14 19.03.14		<p><b>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (10+7, 17-7, 17-10)</b></p> <p>Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.</p> <p>Стр. 52-53</p>
98 20.03.14		<p><b>Закрепление знаний по темам «Состав чисел первого десятка», «Нумерация чисел</b></p>

		<p><b>от 11 до 20»</b>  Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами. Стр. 54-57.</p>
<p><b>4 – я четверть</b>  <b>34 часа</b>  99  31.03.14</p>		<p><b>Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».</b></p>
<p>100 – 101  01.04.14  02.04.14</p>		<p><b>Решение задач и выражений. Знакомство с кратко записью задач.</b>  <b>Решение задач и выражений.</b>  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.</p>
<p>102 – 103  03.04.14  07.04.14</p>		<p><b>Знакомство с составными задачами.</b>  <b>Составные задачи.</b>  Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств.</p>
<p><b>Числа от 1 до 20.</b></p>		

<p><b>Сложение и вычитание.</b> <b>30 ч.</b></p>		
<p>104 08.04.14</p>		<p><b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. <b>Стр. 64-65</b></p>
<p>105 09.04.14</p>		<p><b>Случаи сложения +2, +3.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Стр. 66</p>
<p>106 10.04.14</p>		<p><b>Случаи сложения +4.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Стр. 67</p>
<p>107 14.04.14</p>		<p><b>Случаи сложения +5.</b> Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Стр. 68</p>

108 15.04.14		<b>Случай сложения +6.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Стр. 69
109 16.04.14		<b>Случай сложения +7.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Стр. 70
110 17.04.14		<b>Случай сложения +8, +9.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Стр. 71
111 21.04.14		<b>Таблица сложения.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Стр. 72
112 22.04.14		<b>Решение задач и выражений.</b> Закрепление вычислительных навыков. Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы

		<p>сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами. Стр. 73</p>
<p>113 23.04.14</p>		<p><b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».</b> Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</p>
<p>114 24.04.14</p>		<p><b>Приемы вычитания с переходом через десяток.</b> Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям. Стр. 80-81</p>
<p>115 28.04.14</p>		<p><b>Случай вычитания 11-</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям,</p>

		<p>основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.</p> <p>Стр. 82</p>
<p>116 29.04.14</p>		<p><b>Случай вычитания 12-</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.</p> <p>Стр. 83</p>
<p>117 30.04.14</p>		<p><b>Случай вычитания 13-</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.</p> <p>Стр. 84</p>
<p>118 05.05.14</p>		<p><b>Случай вычитания 14-</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава</p>

		чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. Стр. 85
119 06.05.14		<b>Случай вычитания 15-</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. Стр. 86
120 07.05.14		<b>Случай вычитания 16-</b> Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. Стр. 87
121 - 122 08.05.14 12.05.14		<b>Случай вычитания 17- , 18- Закрепление приемов вычитания 17 -, 18 -</b> Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава

		чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. Стр. 88
123 – 124 13.05.14 14.05.14		<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
125 15.05.14		<b>Обобщение знаний по теме «Состав чисел первого десятка».</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
126 19.05.14		<b>Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».</b>
127 20.05.14		<b>Обобщение знаний по теме «Состав чисел первого десятка».</b>

128 21.05.14		<b>Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».</b>
129 22.05.14		<b>Обобщение знаний по теме «решение простых и составных задач».</b>
130 26.05.14		<b>Контрольная работа за год.</b>
131 – 132 27.05.14 28.05.14		<b>Работа над ошибками. Обобщение знаний.</b>
133 29.05.14		<b>Итоговый урок.</b>