

Муниципальное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования
Курского муниципального района Ставропольского края

Согласовано
с зам.директора по ВР

 Шекемова Б.Ю.
30.08.2019г

Утверждаю: директор
МОУ школы-интерната

А.С. Егизаров
31.08.2019г

План работы

педагога-психолога
МОУ школы-интерната
на 2019-2020 учебный год

Составитель:
педагог-психолог Петухова Ж.В.

Анализ деятельности педагога-психолога МОУ школы-интерната Курского муниципального района за 2018-2019 учебный год

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МОУ школы-интерната осуществлялось в соответствии с утвержденным планом учебно-воспитательной работы школы, должностными инструкциями, направленная на создание комфортных социально-психологических условий, для развития позитивных отношений детей и взрослых (учеников и педагогов), психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайших интересов.

Главной целью психолого-педагогической работы было создание и обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъективному развитию учащихся. Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление психического здоровья участников образовательного процесса;
2. Содействие в приобретении обучающимися и воспитанниками школы-интерната психологических знаний, умений, и навыков, необходимых для успешной социализации;
3. Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской, и психологической помощи обучающимся и родителям;
4. Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе;
5. Оказание психокоррекционной помощи выявленным группам.
6. Проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в школу-интернат воспитанниками и обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическая работа.
- Психопрофилактическая работа.
- Коррекционная и развивающая работа.
- Консультационная работа
- Экспертная работа.

Диагностическая функция сопровождения состояла в выявлении проблем и оценке психологического состояния в выявлении проблем и оценке психологического состояния всех участников образовательного процесса.

Диагностика проводилась по изучению вопроса - исследование готовности детей к школе, с помощью методик: «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, методика «Корректурная проба», с учащимися первых классов.

В 1а классе (17 детей) были получены следующие результаты:

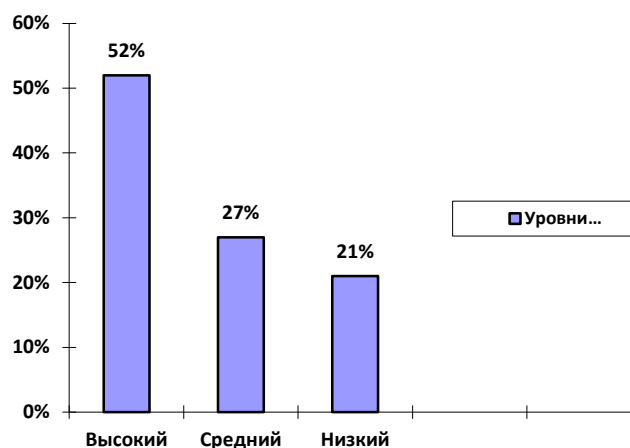
- ✚ Высокий уровень: 9 чел.
- ✚ Средний уровень: 5 чел.
- ✚ Низкий уровень: 3 чел. (Мусаева Асият, Яхьяева Зарият, Малашонок Ксения).

В 1-Б классе (16 детей):

- ✚ Высокий уровень: 8 чел.
- ✚ Средний уровень: 4 чел.
- ✚ Низкий уровень: 4 чел. (Ризванова Марьям, Абдурашидова Зумруд, Асланова Малика, Аргишев Артур).
- ✚

Приведем общие результаты обследования для всех учащихся первых классов:

Уровень адаптации	Количество учащихся	Процентное выражение
Высокий	17	52%
Средний	9	27%
Низкий	7	21%
Дезадаптация	-	-



В результате психолого-педагогической работы были выявлены дети с низким уровнем адаптации. Которые были определены в группы коррекционно-развивающего развития, с некоторыми индивидуальная и групповая работа.

В начале учебного года в пятом классе проводилось психологическое исследование, которое позволило узнать об особенностях протекания процесса адаптации детей к средней школе, о степени и особенностях приспособления детей к новой социальной ситуации. Диагностика проводилась по изучению вопроса – определение уровня и характера тревожности учащихся, с помощью теста школьной тревожности Филлипса и опросника мотивация учения М.И. Лукьянова.

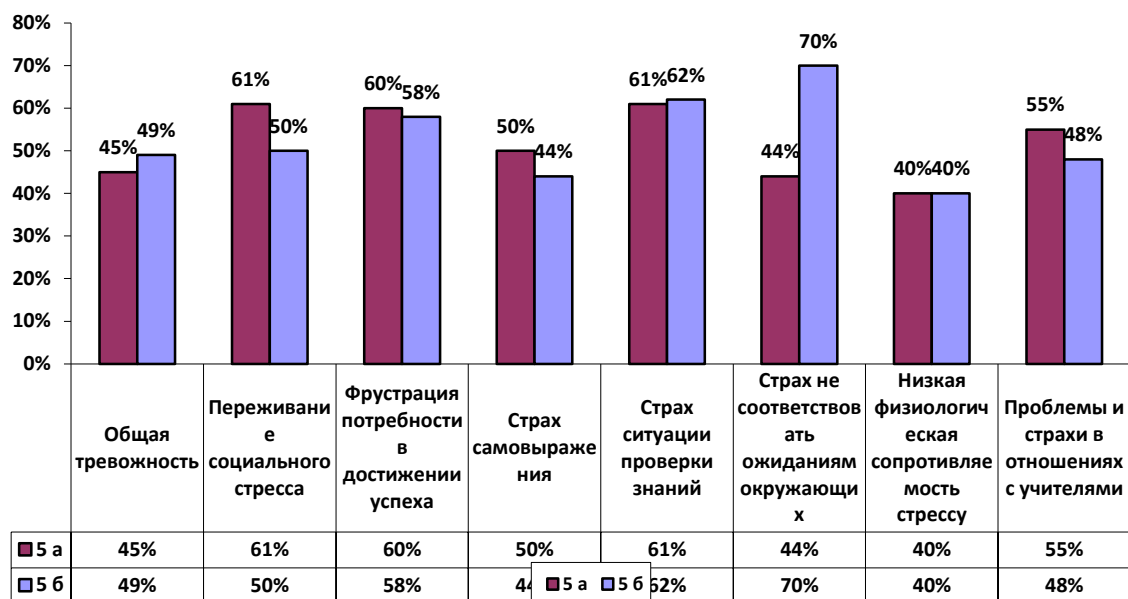
Респонденты: ученики 5 «а» класса (14 чел.) и 5 «б» класса (15 чел.)

1. Диагностика тревожности в 5 классах.

Уровень тревожности является очень важным показателем, по которому можно судить о протекании процесса адаптации. Если адаптация протекает тяжело, то показатели тревожности будут высокими.

Тревожный ребенок быстрее устает, с трудом может сосредоточиться. Любое задание вызывает у него излишнее беспокойство. Не уверен в себе, боится браться за новое дело. Часто находится в состоянии внутренней напряженности и дискомфорта.

Общие результаты 5х классов наглядно представлены в диаграмме



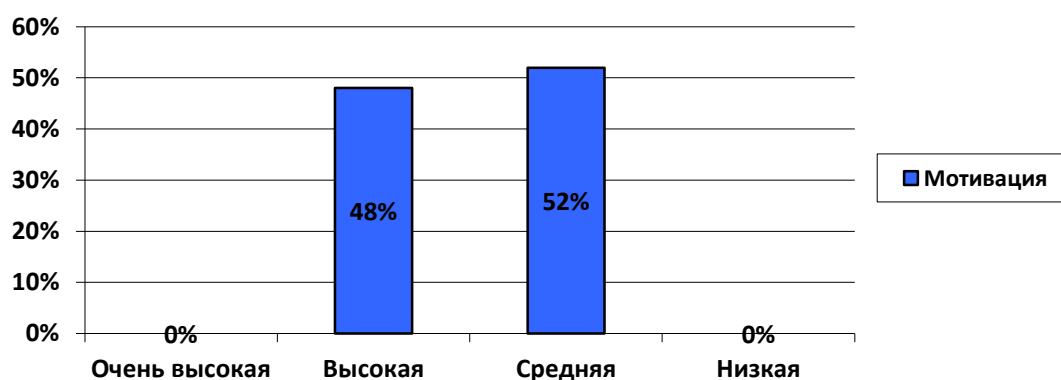
Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Мотивация так же является важным показателем протекания адаптации. Когда адаптация происходит тяжело, то мотивация падает, желание ходить в школу ослабевает.

Приведем общие результаты диагностического исследования мотивации учения в 5х классах (29чел.):

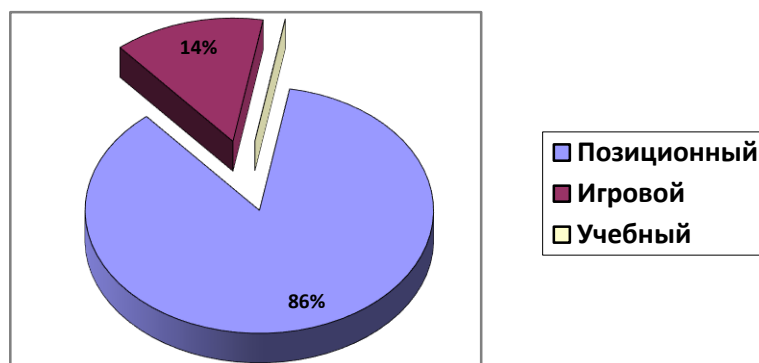
- у 14 (48%) учащихся присутствует высокий уровень мотивации учения;
- у 15 (52%) обучающихся средний (нормальный) уровень мотивации учения.

Низких показателей мотивации выявлено не было.



У обучающихся пятого класса преобладают следующие мотивы учения:

- 86% - позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других).
- 14% - игровой мотив.

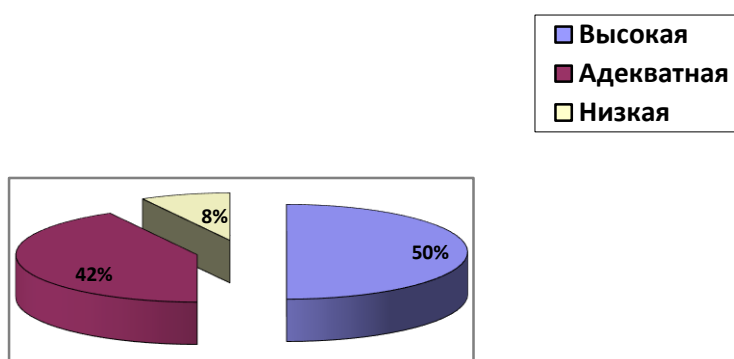


Проведенное исследование позволило выявить детей, которые в первую очередь нуждаются во внимании и помощи. С учениками, показавшими неблагополучие в результате этого обследования, была проведена дополнительная диагностика, и коррекционная работа. С классом в первую очередь была проведена работа по адаптации к средней школе и налаживанию отношений в коллективе.

Обследование проводилось в 10 классе, с целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались сплоченность коллектива, уровень самооценки, структура мотивации.

Исследование проводилось в группе из 12 учащихся 10 класса.

1. Результаты диагностики самооценки наглядно представлены в диаграмме

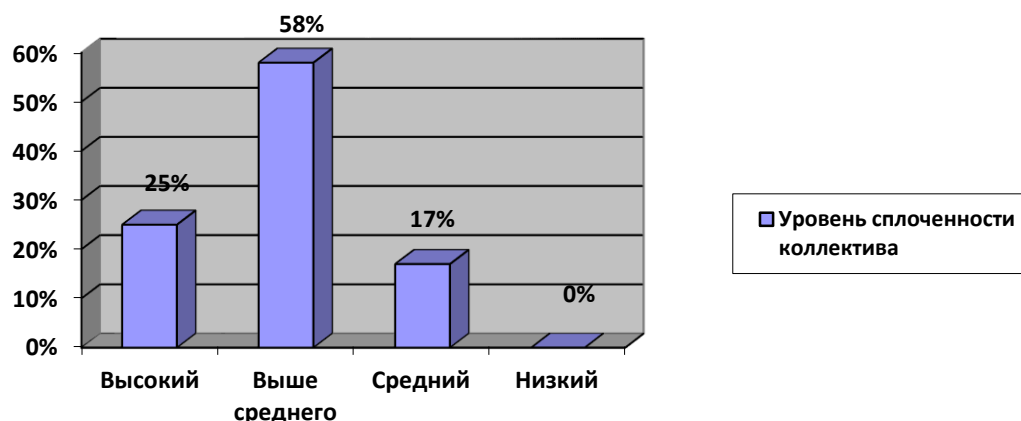


- У 6 учащихся (50%)- высокая самооценка;
- у 5 учащихся (42%) – адекватная (нормальная) самооценка;
- у 1 учащегося (8%) – низкая .

Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. Сплоченность коллектива является одним из факторов, который влияет на хорошую адаптацию

2. Результаты индекса групповой сплоченности

Высокий уровень сплоченности – 3 уч-ся (25%), выше среднего – 7 уч-ся (58%), средний уровень сплоченности – 2 уч-ся (17%).



3. Мотивация

У 7 (58%) учащихся – высокий уровень мотивации, 5 (42%) учащихся имеет средний уровень мотивации к обучению. Низких показателей выявлено не было.

Преобладающие мотивы: у 67% учащихся основными мотивами обучения являются социальные мотивы. Позиционный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. У 25% учащихся нацелены на достижения, значительным для себя считают познавательные мотивы обучения. У 8% (1 уч.) – игровой мотив.

Таким образом, адаптационный период учащимися 10 класса проходит, в целом, удовлетворительно. Однако с одним из учащихся показавшим низкий процент групповой сплоченности была проведена индивидуальная коррекционная работа. Также с классом была проведена групповая коррекционная работа по сплочению коллектива.

В ноябре, проводилось социально-психологическое анкетирование среди учащихся 13-18 лет (20 человек), в связи с антинаркотическими мероприятиями. По результатам не выявлено ни одного подростка пробовавшего ПАВ. Респонденты ответили, что родители разговаривают с ними о вреде наркотиков.

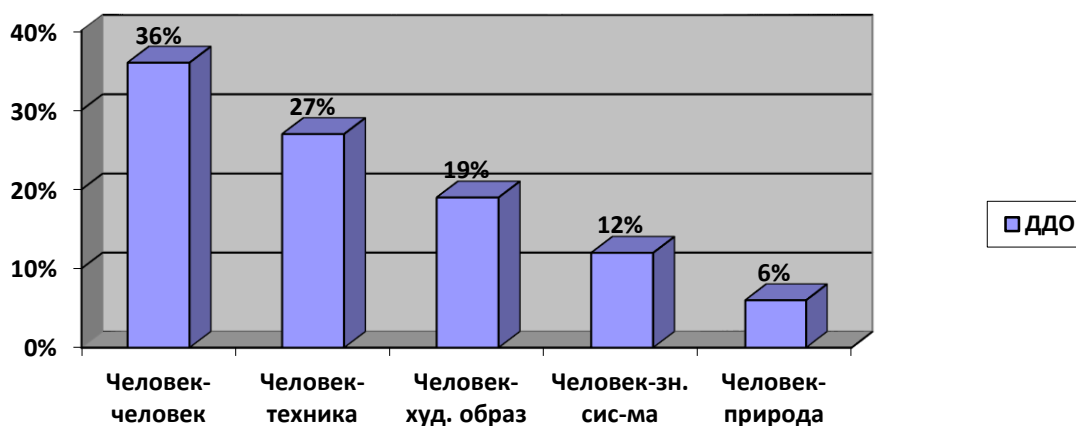
В декабре проводилась диагностическая работа по личностно-ориентированной помощи учащимся 8-11 классов (64 человек) в выборе профессии.

Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник»
Е.А. Климова

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. "Человек-человек"
2. "Человек-техника"
3. "Человек-знаковая система"
4. "Человек-художественный образ"
5. "Человек-природа"

Результаты психодиагностического обследования по данной методике отражены в диаграмме:



Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми – 36 % опрошенных (23 уч-ся).

На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – техника» - 27% (17 уч-ся). На третьем месте по выбору профессии типа «Человек – художественный образ» - отдали предпочтение 19% респондентов (12 уч-ся).

К профессиям типа «Человек- знаковая система» 6% (8 уч-ся) и «Человек-природа» выявлена склонность у 6% (4 обучающихся).

Помимо запланированных диагностик были проведены диагностики по запросу классных руководителей и администрации школы.

Коррекционно-развивающая функция заключалась в проведении занятий с целью устранения или корректирования проблем и затруднений психологического характера.

За прошедший учебный год развивающая работа велась по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и др.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких детей. Которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении и межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы проведены внеурочные занятия, классные часы, групповые тренинги, консультации индивидуальные и групповые. Направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, снятие школьной тревожности, устранение психологических проблем, профилактику употребления психоактивных веществ. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям

регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы возраста, адаптации, взаимодействия, мотивации и т. п. «Возрастные и психологические особенности детей», «Воспитывают родители или СМИ», «Семья единое целое или...?», «Как помочь преодолеть проблемы ребёнку, в школе и дома?».

С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, по поиску путей создания комфортного стиля общения с учащимися.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями, посещались семьи на дому, проводились тренинги социально-психологических навыков.

Для психологического просвещения использовались различные формы работы:

- вербальные (беседы, выступления на МО, педсоветах, родительских собраниях);
- патронажное сопровождение семей состоящих на различных видах учёта;
- распространение памяток и рекомендаций;
- размещение информации на сайте школы.
- система классных, психологических часов общения в классах;
- разговор по душам между школьником и педагогом-психологом;
- профконсультации;
- заседание совета профилактики;
- консультации для обучающихся, педагогов и родителей.

В течение проработанного времени были собраны материалы по **организационно-методической работе**:

1. Тесты, опросники для младших, средних и старших классов, направленные на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей.
3. Подготовлены буклеты: «Полезные советы родителям первоклассников», «Рекомендации классному руководителю и учителям по адаптации 5 класса», «Рекомендации психолога для родителей пятиклассников», «Рекомендации выпускникам и родителям», «Дети дождя, или как распознать РАС?», и др.
4. Посещение заседаний РМО педагогов-психологов в целях самообразования.

Анализируя работу за прошедший учебный год, можно отметить несколько проблемных вопросов, а именно:

-невысокий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения своих детей;

-регулярность посещения уроков, учащимися и слабый контроль со стороны их родителей;

-трудности коррекционной работы из-за возросшего количества речевой патологии и сложности речевых нарушений у детей.

Пути решения проблем:

1. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей через формы работы:

- семинары-тренинги;
- индивидуальные консультации;
- семейные консультации.

Исходя, из результатов **работы** психологической **службы школы** в 2018-19 учебном году намечены задачи на 2019-20 учебный год.

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.

2. Оказание психологической помощи обучающимся 1,5,10 классов с целью облегчения адаптационного периода и профилактики школьного невроза.

3. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

5. Ведение совместной работы с социальным педагогом по вопросам оказания психологической помощи в работе с опекаемыми детьми, детьми из «группы риска» и учащимися состоящими на внутришкольном учете.

6. Особое внимание уделить профилактике суицидального риска среди обучающихся школы.

7. Оказание просветительской и консультативной помощи родителям при организации обучения и воспитания школьников.

Педагог-психолог: Петухова Ж.В.
30 августа 2019 года

План работы

Введение ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья воспитанников (учащихся), их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения.

Цель:

создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с момента поступления в школу и до ее окончания, способствовать созданию благоприятного климата среди учителей и школьников в школе, предупреждение конфликтных ситуаций, выявление условий, затрудняющих становление личности и оказание психологической помощи.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях общеобразовательной школы.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Продолжать работу с педагогическим коллективом, классными руководителями, родителями по изучению психолого-педагогических особенностей личности учащихся. Их микросреды, созданию им психологического комфорта, по оказанию помощи в воспитании детей.
8. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.
9. Расширить консультационную работу с учащимися, учителями и родителями.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная и просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно – методическая работа.

1. Диагностическая работа

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Форма отчетности
1.	Изучение процесса адаптации. «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов». Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде (в рамках ФГОС), с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Диагностика в рамках индивидуальной и групповой.	Учащиеся 1 класса, родители уч-ся первоклассников	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании, педагогическом совете.
	«Возрастные особенности детей подросткового периода». Особенности адаптации детей 5-х классов».	Учащиеся 5-х классов, родители уч-ся, кл. рук. 5 кл.	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Аналитическая справка. Выступление на родительском собрании, педагогическом совете.
2.	Изучение уровня школьной мотивации.	Учащиеся 2-4 классов 6-9 классов	ноябрь февраль	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей.	Аналитическая справка. Выступление на М/О учителей.
3.	Прослеживание хода адаптации учащихся вновь прибывших в школу.	Учащиеся	В течение года	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций	По запросу администрации

				классным руководителям.	
4.	«Проблема профессионального самоопределения»	Учащиеся 9 класса	февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному у самоопределению.	Выступление на родительском собрании в 9 классе.
5.	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4 класса	март	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	Выступление на МО нач.кл.
6.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся.	Учащиеся	Март-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.	Выступление на ПМПК
7.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся	В течение года	По запросам педагогов, родителей.	
8.	Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП и ВШК, проведение бесед, наблюдении во внеурочное и урочное время.	Дети «группы риска»	На начало и конец года, по постановке	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного	Выступление на Совете профилактики школы.

				поведения в обществе.	
9.	Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ среди подростков».	5-9классы	По запросу, в течение года	Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.	Выступление на родительских собраниях, классных часах, педагогических советах.
10.	Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 6,7,8 классов.	Учащиеся 6-8 кл.	март	Изучение психологического климата в коллективе учащихся 6,7, 8 классов.	Аналитическая справка.
11.	Диагностика учащихся 9- 11 классов	Учащиеся 9 – 11 класса	март-апрель	Выявления учащихся испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.	Выступление на родительском собрании

2. Коррекционно-развивающая работа.

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	Учащиеся 1 класса	Октябрь-май
2.	Развивающие занятия, для группы детей имеющие трудности в период адаптационного периода.	Учащиеся 5 класса.	Ноябрь-декабрь
3.	Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми (состоящие на учете в КДН и ЗП, ВШУ)	Учащиеся «группы риска»	В течение года
4.	Групповые занятия с выпускниками. «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов ГИА, ЕГЭ».	Учащиеся 9-11 кл.	Апрель-май
5.	Проведение групповых занятий для подростков по актуальным проблемам.	6-9 классы	В течение года
6.	Коррекционно-развивающая работа по требованию.		В течение года

3. Консультативная и просветительская работа

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ.	Родители учащихся	В течение года
2.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с приемными и опекунами детьми.	Родители учащихся	В течение года
3.	Индивидуальные консультации педагогов по психолого-педагогическим проблемам.	Учителя предметники, классные руководители.	В течение года
4.	Консультация для педагогов и родителей «Итоги протекания адаптации учащихся.	Педагоги, родители 1 и 5 классов	Октябрь
5.	Консультирование родителей учащихся 9-11 класса «Психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов ГИА и ЕГЭ»	Родители выпускников	Апрель
6.	Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по вопросам, связанным с проблемами в обучении, поведении и общении.	Учащиеся, педагоги и родители	В течение года.
7.	Индивидуальное, групповое консультирование детей, родителей, педагогов по запросам.	Родители, педагоги, учащиеся	В течение года
8.	Выступление на родительских собраниях по запросу.	Родители учащихся.	В течение года
9.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе» Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено».	Родители учащихся 1 и 5 классов	Ноябрь
10.	Выступление на педсоветах, МО.	Педагоги	В течение года
11.	Разработка памяток, рекомендаций для родителей, педагогов и подростков (в рамках психопросвещения).	Родители, учащиеся.	В течение года.

4. Профилактическая работа

№	Виды и формы деятельности	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи». Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни.	Учащиеся 5-9 классы.	В течение года
2.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.	Подростки	В течение года
3.	Профилактика нарушений среди подростков. Участие в Советах профилактики.	Учащиеся	В течение года
4.	Акция «Обменяй сигарету на конфету», приуроченной к международному дню отказа от курения. Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	Учащиеся	В течение года
5.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	1-4 классы	В течение года
6.	Профилактические беседы: «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. Групповая беседа «Ценностные ориентации».	5-9 классы	В течение года
7.	Организация мероприятий «Телефон доверия»	Учащиеся	Май

5. Организационно – методическая работа.

№ п/п	Вид работы	Сроки	Ответственный
1.	Составление плана психолого-педагогической работы на 2017-2018 учебный год.	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	В течение года	Педагог-психолог
4.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Педагог-психолог
6.	Повышение психологических знаний через: а) учебу на семинарах, б) обменом опытом коллег, в) изучение специальной литературы	В течение года	Педагог-психолог
7.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работ. Оборудование кабинета.	В течение года	Педагог-психолог