

Предмет: Технология Обслуживающий труд

Класс: 6 (девочки)

Количество часов в неделю: 2

Рабочая программа

О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд».

Программа 5-8 классы. «Дрофа» 2013. Москва

Учебный комплекс для учащихся

Учебник «Технология. Технологии ведения дома 6 класс» О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая . Рабочая тетрадь. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений \ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква – М.: Дрофа, 2013г

Методические пособия О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд». «Дрофа» 2013. Москва.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 классов и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013)
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Учебного плана МОУ школы-интерната на 2019 - 2020 учебный год.
- Учебника Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /под редакцией О.А. Кожиной - М.: Дрофа, 2015, Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда; необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение опыта** применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, дизайном, проектом, конструкцией;
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, с технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- Навыками организации рабочего места;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Базовыми для программы являются разделы «Кулинария», «Конструирование и моделирование», «Рукоделие».

Каждый раздел рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ, выбирается объект, процесс или тема проекта для учащихся, в соответствии с имеющимися возможностями и чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения включает 68 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 6 классе из расчета 2 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 6 классе

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 6 классе

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 6 классе

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол- во час	Домашнее задание
	Введение		
1	Цели курса. Правила поведения в кабинете. Что такое предмет «технология». Материалы и инструменты, требования к уроку технология. Т/Б при работе в кабинете технология. Курс информационной поддержки.	2	
	Раздел 1. Агротехника сельского хозяйства. Осень 10 часов		
2	Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян,	2	
3	Подзимний посев семян, посадка луковиц овощных и цветочных растений	2	
4	1.Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. 2.Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений.	2	
5	Способы обработки почвы и необходимые ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме	2	
6	1.Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. 2.Пр.р.Вегетативное размножение ягодных растений	2	
	Раздел 2. Технология исследовательской и опытнической деятельности. 2 ч		
7	1.Проектная и исследовательская деятельность в 6 классе 2.Этапы выполнения проекта: (поисковый, технологический, аналитический)	2	
	Раздел 2. Кулинария (12 ч)		
8	1.Санитария и гигиена. Физиология питания 2.Правила ТБ при кулинарных работах и оказание первой помощи при ожогах. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	П.3,37 Тет.с 3-6 П.5-6 Тет.с 7-13
9	1.Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомство с профессией повар . 2. П.р. «Приготовление блюда из крупы»	2	П.4 Тет.с 14-20
10	1.Блюда из рыбы морепродуктов 2.П.р. «Приготовление блюда из рыбы»	2	П.7-8 Тет.с 21-27
11	1.Приготовление обеда в походных условиях. 2.Заправочные супы	2	П.10 Тет.с 29-30
12	1.Заготовка продуктов 2. П.р Квашение капусты	2	П.11 Тет.с 31-32
13	1.Сервировка стола к ужину. Правила этикета. Парадный стол. Контрольная работа по теме: «Кулинария»	2	П.9 Тет.с 22-29 С.34-35

	Раздел 3. «Создание изделий из текстильных материалов» 20ч		
14	Материаловедение. 1.Изучение свойств текстильных волокон жив. происхождения. П. р. Исследование волокнистого состава х/б, льняных, шерстяных и шёлковых тканей Ткацкие переплетения. П.р «Саржевое переплетение». Прокладочные и клеевые материалы П.р.«Изучение свойств текстильных волокон»	2	П.12 Тет.с 38-40 П.13 Тет.с 40-43
15	Тест по теме «Материаловедение» Швейная машина. 1.История швейной машины. 2.Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки 1.Классификация машинных швов. 2.П.Р. Выполнение машинных швов.	2	П.15-16-17 Тет.с 47-50 П.28 Тет.с 80-90
16	Тест по теме «Машиноведение» 1.Понятие о поясной группе изделий История одежды. Стиль в одежде. 2.Конструирование юбок.	2	П.18 Тет.с 52-54 П.19 Тет.с 54-56
17	1.Изготовление выкройки изделий Знакомство с профессией модельер-конструктор. 2. П.р. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки	2	П. 22 Тет.с 63-70
18	Изготовление выкройки изделия. 1.П.р. Построение чертежа и моделирование основы конической юбки и клиньевой юбки 1.-2.П\Р «Моделирование юбки»	2	П.20-21 Тет.с 57-62 П. 21-22-23 Тет. с70-71
19	1.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой швейного изделия.	2	П. 24-25 Тет. с78-80
20	1.Последовательность технологии изготовления швейного изделия Смётывание вытачек, рельефов, складок. Первая примерка. Дефекты посадки. 2.Стачивание деталей юбки. Обработка срезов.	2	П. 26 Тет. с78-80
21	1.Обработка застёжки 2. П/р Обработка застёжки тесьмой молнией	2	П. 29 Тет. с91-93
22	1.Обработка верхнего среза юбки 2. П/р Обработка пояса	2	П. 30
23	1.Обработка низа юбки. 2.Окончательная отделка изделия.	2	П. 31-32 Тет. с94-99
	Раздел «Художественные ремесла» - 6 ч		
24	1.Вязание крючком. Основные приемы технологии вязания крючком 1.Вязаная цепочка. 2.Аппликация из вязанных цепочек. П.р Основные приемы технологии вязания крючком П.р. Петушок	2	

25	Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. П.р. «Моделирование прихватки»	2	
26	П.р «Шитьё прихватки»	2	
	Раздел 2. Технология исследовательской и опытнической деятельности. 4 ч		
27	1.Технологический этап выполнения творческого проекта(конструирование, моделирование, изготовление изделия) 1Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	2	
28	1-2.Защита творческого проекта	2	
	Раздел «Технология ведения дома» -2ч		
29	Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей. Выведение пятен. Видя заплаток П.р. «Штопка»	2	
	Раздел «Электротехника» -2ч		
30	1.Эксплуатация бытовых электрических приборов.	2	П. 40
	Раздел 1. Агротехника сельского хозяйства. Весенний период 8 часа		
31	1.Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. 2. П.р. «Внесение минеральных удобрений под плодовые деревья»	2	
32	1.Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. 2. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники	2	
33	Общие сведения о с\х машинах и орудиях. Назначение и классификация с\х машин. Хранение с\х техники	2	
34	Соблюдение севооборотов. Севообороты. Пропашные культуры. Пары.	2	
35	Конкурс «Хозяюшка». Подготовка к каникулам	2	