

Муниципальное общеобразовательное учреждение
образовательная школа-интернат среднего общего образования
Курского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрена на заседании
МО учителей естественно-научного
цикл. истории, технологии и ИЗО.
Руководитель
Т.В. Дождова
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Согласована с заместителем
директора по УВР

Л.А. Ершова
30.08.2019 г.



Рабочая программа по истории 10 класс

Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. / авт.-сост. Л.А.Панкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. - 80 с.

Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина в 2-х частях. «История. С древнейших времен до конца XIX века. Часть 1». «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. - 80 с.

Составитель:
Коломиец М.В.

на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа по истории, 10 класс.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации: на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программе основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., письма Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России от 28.04.2008 № 03-848 "О Мерах по обеспечению прав граждан на образование с учетом норм Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 309 - ФЗ", авторской программы «Программа курса 10 - 11 классы». Н.В. Загладин». М. .2007г. Учебник: «Всеобщая история» 10 класс, Н.В.Загладин, Н.А. Симония Москва. «Русское слово».2009 г.

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Просвещение» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт, и примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Пояснительная записка.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
- освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью

воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Содержательные основные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Календарно-тематический план в 10 классе по всеобщей истории предусматривает - 30 часов, соответственно по истории России 40 часа.

В учебной программе используется следующий УМК:

Загладин Н. В., Симония Н. А. История. История России и мира. 10 класс: учебник. - М.: Русское слово.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века. – М.: Просвещение.

Буганов В. И. История России, конец 17-19 век. – М.: Просвещение.

Карты, схемы, таблицы периода всеобщей истории.

Электронные средства обучения. Видеофильмы.

Данный УМК позволяет подготовить выпускника средней школы на требуемом (базовом уровне) в соответствии со знаниями и умениями, представленными в федеральном компоненте государственного стандарта (базового) среднего образования.

Критерии оценивания учащихся 10 класса

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ Я	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть –	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить

	заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченны е предложения и фразы, постоянная необходимост ь в помощи учителя	даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляютс я редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемо й проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируютс я как	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируютс	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;

	правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		я; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
--	--	--	--	---

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать:

Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

Периодизацию отечественной и всемирной истории

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
- учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематический план. 10 кл.

Разделы и темы курса.	Время изучение материала	на Время повторение, контроль знаний
Всеобщая история	28	
История как наука	2	
Древнейшая история человечества	2	
Цивилизации Древнего мира и Средневековья	12	
Новое время: эпоха модернизации.	11	
Повторение:		1

Содержание рабочей программы по истории 10 класс. 30 часов

История как наука (2 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации¹.*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (11 часов)

Повторительно-обобщающий урок-1 час

Критерии оценивания учащихся 10 класса

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ Я	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
--------------------------------	---	--	--	--

Календарно-тематический план
Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.
10 класс, 30 часов.

№ п/п	Сроки		Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Домашн ее задание
	План	факт			
1			Введение. Историческое познание сегодня. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	1	
<u>Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления 3 ч.</u>					
Глава 1. Пути и методы познания истории 3 ч					
2			Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов.	1	П. 1-2
3			Проблемы периодизации всемирной истории	1	П. 3
4			Входная контрольная работа	1	
<u>Раздел II Человечество на заре своей истории 6 ч.</u>					
Глава 2. Первобытная эпоха 1 ч					
5			У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	1	П.4 и 5
Глава 3. Первые государства Древнего мира 2 ч.					
6			Деспотии Востока	1	П.6
7			Расширение ареала цивилизации	1	П. 7-8
Глава 4. Античная эпоха в истории человечества 1 ч.					
8			Античная эпоха в истории человечества. Греция, Италия, Рим.	1	П.9-11
Глава 5. Крушение империй Древнего мира 2 ч.					
9			Изменения условий развития народов Евразии. Закат Римской империи	1	П. 12-13
10			Итоговый контроль по разделу «Человечество на заре своей истории»	1	
<u>Раздел III. Европа и Азия в средние века 8 ч.</u>					
Глава 6. Средневековые цивилизации (V-X вв.) 3 ч.					
11			Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.	1	П.14-15
12			Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	П. 16-17
13			Византия и Восточная Европа в V—X вв.	1	П.18
Глава 7. Эпоха классического Средневековья (XI- XV вв.) 2 ч.					
14			Западная Европа в XI—XIII вв. Инквизиция и крестовые	1	П.19-20

			походы.		
15			Общественно-политическое развитие государств Европы. Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья.	1	П.21, П.22
Глава 8. Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье) 3 ч.					
16			Эпоха перемен	1	П. 26-28
17			Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	1	П. 30-31
18			Итоговая контрольная работа по разделу « Европа и Азия в средние века»	1	
Раздел IV. Новое время: эпоха модернизации. (12 часов)					
Глава 9. Время революционных потрясений и перемен 3 ч.					
19			Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	1	П. 32-33
20			Война за независимость в Северной Америке.	1	П.34
21			Великая французская революция и её последствия для Европы	1	П.35-36
Глава 10. Страны Европы и Америки в конце XVIII—XIX вв. 4 ч.					
22			Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи	1	П.37-39
23			Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	1	П.40
24			Европа в период промышленного переворота.	1	П.41
25			Страны Западного полушария в XIX в		П. 42-43
Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений. 5 ч.					
26			Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1	П.44-45
27			Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	П.46-47
28			Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	П.48
29			Повторение: «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.»	1	
30			Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	1	

Календарно-тематический план История России
10 класс, 40 часов.

№		Тема	Дата	
Глава 1. Предыстория народов России. Начало Руси				
1	1	Появление славян. Славяне в V-VII вв. Религия древних славян		
2	1	Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у древних славян		
3	1	Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. Русь во времена Владимира Святославича		
4	1	Правление Ярослава Мудрого		
Глава 2. Русь в XI-XII вв.				
5	1	Русское общество в XI вв.		
6	1	Время новых усобиц. Владимир Мономах - великий киевский князь		
7	1	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северско княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля		
8	1	Северо-Восточная Русь в XII- начале XIII вв.		
9	1	Культура Руси X- начале XIII вв.		
10	1	Начало монголо-татарского вторжения. Вторжение крестоносцев. Александр Невский		
Глава 3. Русь в XIII-XV вв.				
11	1	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIII-XV вв. Москва-центр объединения русских земель Дмитрий Донской		
12	1	Образование единого государства -России. Иван III. Культура и быт XIII-XV вв.		
13	1	Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного.		
Глава 4. Россия в XVI в.				
14	1	В преддверии Смуты		
15	1	Культура и быт конца XV- начала XVI вв.		
16	1	Смутное время		
Глава 5. Россия в XVII вв.				
17	1	Первые Романовы. "Священство" и "царство"		
18	1	Хозяйство и сословия. "Бунтарный век". Внешняя политика России в XVII вв.		
19	1	Присоединение Сибири. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны		
20	1	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.		
Глава 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.				
21	1	Продолжение Северной Войны. Реформы Петра Великого		
22	1	Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого		
23	1	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.		

		Золотой век Екатерины Второй		
24	1	Внешняя политика России во второй половине XVIII. Великие русские полководцы и флотоводцы		
25	1	Русская церковь и хозяйственное развитие России в XVIII вв.		
26	1	От Булавина до Пугачева		
27	1	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII вв.		
28	1	Россия в начале XIX в. Короткое царствование Павла I. Начало царствование Александра I		
Глава 7. Россия в первой половине XIX в.				
29	1	Отечественная война 1812 г. Освободительный поход русской армии		
30	1	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.		
31	1	Правление Николая I		
32	1	Крымская война		
33	1	Золотой век русской культуры. Образование, наука в первой половине XIX в.		
Глава 8. Россия во второй половине XIX в.				
34	1	Крепостное право в России. Реформы 1861 г.		
35	1	Государственные преобразования и внешняя политика России в 60-70 года XIX вв.		
36	1	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		
37	1	Промышленность, транспорт, сельское хозяйство после отмены крепостного права		
38	1	Общественные движения в 60-70 годы 19 века		
39	1	Россия в конце 19 века. Промышленный подъем		
40	1	Россия в первые годы правления Николая II		