

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат
среднего общего образования
Курского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрена на заседании
МО учителей русского
языка и литературы и
иностранного языка
Руководитель Н.А. Киселёва
Киселёва Н.А.
Протокол №1 от
30.08.2019г.

Согласована с заместителем
директора по УВР.
Л.А. Ершова Ершова Л.А.

Утверждено:
Директор МОУ школы
интерната А.С. Егизаров


31.08.2019г.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса

учителя высшей квалификационной категории

Ершовой Лилии Андреевны

Разработана на основе примерных программ по иностранным языкам
Немецкий язык (основное общее образование) 5-9 классы. Автор И.Л. Бим, Л.И. Рыжова
М. Просвещение. 2010 год

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку для средней общеобразовательной школы для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
2. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год»;
4. Учебного плана МОУ школы-интерната.
5. Программы «Немецкий язык. 5-9 классы» И.Л.Бим, Москва: Просвещение, 2008год

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется – межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8–9 классах 204-210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. В 9 классе настоящей программой предусмотрено 102 часа из расчета 3-х часов в неделю (89 часов базовые, 13 часов резервные). Курс предусматривает изучение четырех тематических глав. На изучение одной главы отводится от 12 часов до 21 часа. Примерное количество уроков по каждой главе в данной рабочей программе увеличено за счет добавления резервных часов для проведения контрольных тестов по каждой теме, проведения проектных уроков, а также увеличения объема тренировки наиболее сложного для усвоения языкового и речевого материала.

Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание обучения

9 класс (105 часов)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Речевые умения

Г о в о р е н и е.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- **целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».**

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2–7 или в 5–7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация):

предложений с инфинитивными группами: statt ... zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
 1. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
 2. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
 3. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
 4. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister» - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008

5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

Тематическое планирование уроков немецкого языка в 9 классе (105 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Домашнее задание
1.	Каникулы,пока! Где и как немецкая молодёжь проводитканикулы?	8 1		
2.	Каникулы в Германии	1		
3.	Мои летние каникулы	1		
4.	Стистема школьного образования в Германии	1		
5.	Чтение журнальных статей	1		
6.	Домашнее чтение.Чтение текстов с полным пониманием	1		
7.	Проект "Летние каникулы".Составление плана	1		
8.	Проект "Летние каникулы".Защита	1		
9.	Книги и каникулы Совместимы ли эти понятия Чтение. Какие книги читают немецкие школьники?	23 1		
10.	Для многих чтение это хобби. Роль книги в жизни человека	1		
11.	Творчество немецких писателей Гейне, Шиллера,Гёте	1		
12.	М.Преслер "Горький шоколад"	1		
13.	Мини-проект "Детские писатели"	1		
14.	Комиксы, их смысл	1		
15.	Немецкие каталоги детской и юношеской книги	1		
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1		
17.	Книги, которые я читаю	1		
18.	Подготовка к проекту "Мои книги"	1		
19.	Защита проекта "Мои книги"	1		
20.	Аудирование	1		
21.	Как создаются книги?	1		
22.	Зачем мы читаем книги?	1		
23.	О чтении на уроке немецкого языка	1		
24.	"Последняя книга" М.Л.Кашница	1		
25.	О вкусах не спорят, разные мнения о книгах	1		
26.	Повторение	1		
27.	Интересные сведения из издательств	1		
28.	ТворчествоГенриха Гейне	1		

29.	Домашнее чтение.Чтение текстов с полным пониманием	1		
30.	Подготовка проекта "Немецкие классики"	1		
31.	Защита проекта "Немецкие классики"	1		
32.	Сегодняшняя молодёжь. Проблемы Молодёжные субкультуры	22 1		
33.	О чём мечтают молодые люди?Что их волнует?	1		
34.	Стремление к индивидуальности	1		
35.	Проблемы,скоторыми в наши дни сталкивается молодёжь	1		
36.	Развитие навыков рассказа о современной молодёжи	1		
37.	Повторение	1		
38.	Молодёжь в Германии	1		
39.	Проблемы молодёжи, мои проблемы	1		
40.	Чтение мини-текстов	1		
41.	Инфинитивные обороты	1		
42.	Телефон доверия для молодёжи в Германии	1		
43.	Повторение	1		
44.	Конфликты между детьми и родителями	1		
45.	Наши мечты	1		
46.	Развитие навыков письменной речи	1		
47.	Чтение и анализ полилога	1		
48.	Отцы и дети. Чтение и анализ полилога	1		
49.	Современная немецкая юношеская литература	1		
50.	Проблемы молодёжи.	1		
51.	Домашнее чтение.Чтение текстов с полным пониманием	1		
52.	Подготовка проекта "Проблемы молодёжи"	1		
53.	Защита проекта "Проблемы молодёжи"	1		
54.	Будущее начинается уже сейчас Система образования в Германии. Типы школ	23 1		
55.	Организация производственной практики в школе	1		
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1		
57.	Наиболее популярные профессии в Германии	1		
58.	Повторение	1		
59.	Как немецкие школы готовят к выбору профессий	1		
60.	Сочинение "Я хотел бы быть..."	1		
61.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1		

62.	Планы школьников на будущее	1		
63.	Тренировка в использовании глаголов: интересоваться, достигать	1		
64.	Сельскохозяйственные профессии	1		
65.	Что важно при выборе профессии?	1		
66.	Повторение	1		
67.	Мои планы на будущее	1		
68.	Чтение с пониманием основного содержания	1		
69.	Нелёгкий путь в мир взрослых	1		
70.	Повторение	1		
71.	Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии	1		
72.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1		
73.	Моя будущая профессия	1		
74.	Домашнее чтение. Чтение текстов с полным пониманием	1		
75.	Подготовка проекта "Важные профессии"	1		
76.	Защита проекта "Важные профессии"	1		
77.	Средства массовой информации СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	24 1		
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1		
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1		
80.	Повторение	1		
81.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1		
82.	Телевидение: "за" и "против"	1		
83.	Компьютер и его место в жизни молодёжи	1		
84.	Интернет как помощник в учёбе	1		
85.	Радио. Чтение текста с вычлениением лексики	1		
86.	Школьная газета-СМИ в школе	1		
87.	Роль средств СМИ в нашей жизни	1		
88.	Написание статьи в газету	1		
89.	Повторение	1		
90.	Мнения различных людей о СМИ	1		
91.	Развитие навыков диалогической речи	1		
92.	Друзья по переписке. Написание письма	1		
93.	Культура чтения в Германии и России	1		
94.	"Когда мы вырастем" Чтение с пониманием основного содержания	1		
95.	Домашнее чтение. Чтение текстов с полным пониманием	1		
96.	Подготовка проекта "Средства массовой информации"	1		

97.	Защита проекта "Средства массовой информации"	1		
98.	Развитие навыков общения на заданную тему	1		
99.	Совершенствование навыков диалога	1		
100.	Аудирование. Беседа на основе прослушанного.	1		
101.	Повторение Повторение лексического материала	5 1		
102	Устная речь на основе изученного лексического материала	1		
103	Аудирование Беседа на основе прослушанного	1		
104	Беседа по теме "Немецкий в 9 классе"	1		
105	Обобщающее повторение изученного	1		