

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат
среднего общего образования

Курского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрена на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла, истории,
технологии и ИЗО
Руководитель
_____Донцова Т.В.
Протокол №1 от 30.08. 2019г.

Согласована с заместителем
директора по УВР.

_____Ершова Л.А.

30.08.2019г.

Утверждаю:

Директор МОУ школы-
интерната

_____А.С. Егиазаров.

31.08.2019г.

Рабочая программа

по географии

для 8 класса

учителя географии

Ершовой Лилии Александровны

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного
общего образования по географии с учетом авторской программы по географии
основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П.

Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
3. государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
4. авторской программы основного общего образования по географии И. И. Бариновой и др. для 5 – 9 классов (Курчина, 2015)

Рабочая программа разработана в соответствии с авторской программой основного общего образования по географии И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина для 5 – 9 классов (Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409 с.) и ориентирована на использование учебника Баринова И. И. География России: Природа. 8 кл.: учебник / И. И. Баринова. – М.: Дрофа, 2016. – 333 с.: ил., карт.

При разработке данной рабочей программы в авторскую были внесены значительные изменения, связанные с количеством и формулированием тем практических и проверочных работ. Эти изменения направлены на усиление мотивации обучающихся к изучению географии, осуществляемое через практико-ориентированное обучение, при котором достижение метапредметных и предметных результатов происходит на более качественном уровне. Также в связи с воссоединением в марте 2014 года России и Крыма в региональную часть курса был добавлен урок, который не предусмотрен авторской программой и содержанием учебника, но включён в основную общеобразовательную программу основного общего образования МОУ школы-интерната, посвящённый своеобразию и уникальностям природы и особенностям освоения полуострова. В конце учебного года в резервные часы была добавлена тема: «Повторение и обобщение», цель которой заключается в систематизации и контроле знаний и умений по изученному курсу. Все вышеописанные изменения полностью соотносятся с психолого-педагогическими и физиологическими особенностями обучающихся 13 – 14 лет.

В предыдущие годы обучающиеся осваивали содержание таких учебных курсов, как «Начальный курс географии» (5 – 6 класс) и «География материков и океанов» (7 класс). В процессе их изучения у обучающихся формировались знания общеземлеведческого характера, включающие в себя сведения о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития земных оболочек, о влиянии природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека; также происходило развитие базовых знаний природы материков и океанов.

Курс «География России» (8 – 9 класс) – третий и центральный в системе школьного географического образования, выполняющий наряду с обучающей патриотическую функцию. В процессе освоения данного курса у обучающихся формируется географический образ своей Родины. «География России» изучается на протяжении двух учебных годов и состоит из неразрывно связанных курсов: «География России. Природа» (8 класс) и «География России. Население и хозяйство» (9 класс).

Основными **целями** курса «География России. Природа» являются:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственно-ценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы России;
- воспитание любви к родному краю, к своей стране;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе Родины.

Основные **задачи** курса «География России. Природа»:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представлений о природе России как целостного географического региона и одновременно части материка Евразия;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;
- развитие исследовательских умений;
- развитие умений использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Предметные.

Ученик научится:

- объяснять значения ключевых понятий курса;
- работать с различными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и её регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры влияния компонентов природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- определять экологические проблемы природных регионов России.

Ученик получит возможность научиться:

- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой и создавать простейшие географические карты различного содержания;
- составлять описания (давать комплексную характеристику природы) отдельных частей России и страны в целом по плану;
- давать комплексную физико-географическую характеристику ПТК разного ранга;
- объяснять изменения ПТК под влиянием деятельности человека;
- называть меры по охране природы;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- использовать знания природы России в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении глобальных проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в различных источниках информации.

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения);
- смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);
- нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в паре или в группе);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть самоконтролем самооценкой;
- оценивать работу одноклассников (взаимоконтроль);
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовым компонентом учебника;
- создавать тексты разных типов (описательные и объяснительные).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критически относиться к мнению окружающих и к своему.

На основе вышеперечисленных планируемых результатов основными формами и видами контроля являются:

- фронтальный и индивидуальный опросы (устные и письменные) развивают коммуникативные УУД обучающихся, а также служат неотъемлемой частью каждого урока как средство проверки достижения предметных результатов;
- практические работы (самостоятельные, парные, групповые), являющиеся средством достижения метапредметных и предметных результатов, которые ориентированы на формирование и применение умений описать географическое положение, дать характеристику компонентам природы, сравнить компоненты природы того или иного природного района, комплексно описать природу и т. п.;
- проверочные работы, с помощью которых осуществляется проверка усвоения знаний и умений (предметные результаты) по конкретным темам, разделам и всему курсу;
- работы с атласом и контурной картой, которые являются основными средствами обучения в географии, поскольку выполняют важную функцию – помогают обучающимся выявлять взаимосвязи исследуемых явлений и процессов.

Для оценивания результатов на этапе контроля используется следующая дополнительная учебная литература:

- Барина И. И. География. Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / И. И. Барина, М. С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 160 с.: ил.;
- Барина И. И. Тесты по географии к учебнику И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / И. И. Барина, Р. М. Елисеева. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 158 с.;

Содержание учебного курса

Введение

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником и атласом.

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Практическая работа № 1: Определение ГП России. Нанесение на контурную карту границ России, приграничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России и определение их географических координат.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. *Практическая работа № 2:* Определение поясного времени для разных городов России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытия и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия в XVI – начале XVII вв. Открытия Нового времени (середина XVII – XVIII вв.). Открытия в XVII в. Исследования XIX – XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты федерации: области, республики, края, национально-территориальные образования, города федерального значения.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Наша Родина на карте мира». Систематизация и обобщение знаний по теме.

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древние оледенения на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа и важнейших месторождений минеральных ресурсов России. Обоснование связи рельефа со строением земной коры и размещением полезных ископаемых.»

Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климатов России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный и морской климаты умеренного пояса, субтропический средиземноморский.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории России.»

Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озёра России. Происхождение озёрных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практическая работа № 4 «Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования. Обозначение на контурной карте крупнейших рек, озёр России и бассейнов океанов.»

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, тёмно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа № 5 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия.»

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России». Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Раздел II. Природные комплексы России

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК и П-АТК.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.

Разнообразие лесов России. Россия – лесная страна. Характеристика природных зон: тайга, смешанные, широколиственные леса и лесостепи. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.

Безлесные зоны на юге России. Характеристика природных зон: степи, полупустыни и пустыни. Возможность хозяйственного использования зон.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость набора высотных поясов от географического положения и абсолютной высоты гор.

Практическая работа №7: «Составление и заполнение классификационной таблицы "Природные зоны России"».

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина – колыбель российской государственности. Древние русские города.

Особенности природы Русской равнины. Главная особенность природы – равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на её природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озёра равнины. Великая русская река «Волга-матушка».

Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Практическая работа №8: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Русской равнины.

Памятники природы равнины. Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки – «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.

Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Особенности географического положения: Северный Кавказ – самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ – это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Кавказ – молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина России. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона – причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников.

Особенности природы высокогорий. Северный Кавказ – пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличия климатов высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён и бора. Реки и их особенности. Плодородные почвы.

Природные комплексы Северного Кавказа. Причины разнообразия природных комплексов Северного Кавказа – различия в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские Минеральные Воды – крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.

Практическая работа №9: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Кавказа.

Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа.

Крымский полуостров. Особенности географического положения. Своеобразие и уникальность природы: геологическое строение и рельеф (равнинный, предгорный и горный Крым), климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир. Освоение полуострова и природные ресурсы.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света – Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.

Природные ресурсы. Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман назвал Урал «минералогическим раем».

Своеобразие природы Урала. Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); от подножья к вершинам (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала.

Практическая работа №10: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Урала.

Природные уникалы. Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая.

Экологические проблемы Урала. Урал – старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала: Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил – лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона.

Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональные изменения природных ландшафтов.

Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Отчётливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Карского моря до степей на юге. Отсутствие зоны смешанных и широколиственных лесов, небольшая площадь лесостепей.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменение

со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.

Практическая работа №11: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западной Сибири.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.

История освоения Восточной Сибири. Поселение охотников и рыбаков в верхнем палеолите. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазей (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. – включение Восточной Сибири в состав России.

Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария – Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.

Природные районы Восточной Сибири. Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.

Жемчужина Сибири – Байкал. История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические и рекреационные.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических и рекреационных. Проблемы освоения природных ресурсов.

Практическая работа №12: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Восточной Сибири.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяжённость с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения.

Особенности природы Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.

Практическая работа №13: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Дальнего Востока.

Повторительно обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы России». Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Раздел III. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса.

Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек и природа». Систематизация и обобщение знаний по разделу.

Практическая работа № 14 «Составление характеристики географического положения Ставропольского края.»

Повторение и обобщение

Основные разделы и темы курса. Географическое положение России. Часовые пояса. Общий обзор природы России. Региональная часть курса «География России. Природа». Геоэкология.

Повторительно-обобщающий урок по курсу: «География России. Природа». Систематизация и обобщение знаний по курсу.

Тематическое планирование учебного курса 8 класса

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Наша Родина на карте мира	6
3.	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	18
4.	Климат и климатические ресурсы	4
5.	Внутренние воды и водные ресурсы	3
6.	Почвы и почвенные ресурсы	3
7.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
8.	Раздел II. Природные комплексы России. Природное районирование	37 6
9.	Природа регионов России	31
10.	Раздел III. Человек и природа	6
11.	Повторение и обобщение	2

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема	Дата	
		Плановые сроки	Скорректированн ые сроки прохождения
Введение			
1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Что изучает физическая география России.		
Наша Родина на карте мира			
2.	Географическое положение России.		
3.	Моря, омывающие берега России. Практическая работа № 1: Определение ГП России. Нанесение на контурную карту границ России, приграничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России и определение их географических координат.		
4.	Россия на карте часовых поясов.		
5.	Как осваивали и изучали территорию России. Практическая работа № 2: Определение поясного времени для разных городов России.		
6.	Современное административно-территориальное устройство России.		
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Наша Родина на карте мира».		
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы			
8.	Особенности рельефа России.		
9.	Геологическое строение России.		
10.	Минеральные ресурсы России.		
11.	Развитие форм рельефа. Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте крупнейших форм рельефа и важнейших месторождений минеральных ресурсов России. Обоснование связи рельефа со строением земной коры и размещением полезных ископаемых.».		
Климат и климатические ресурсы			
12.	От чего зависит климат нашей страны.		
13.	Распределение тепла и влаги на территории России.		
14.	Разнообразии климатов России.		
15.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.		

	Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории России.».		
Внутренние воды и водные ресурсы			
16.	Разнообразие внутренних вод России. Практическая работа № 5 «Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования. Обозначение на контурной карте крупнейших рек, озёр России и бассейнов океанов.».		
17.	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		
18.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.		
Почвы и почвенные ресурсы			
19.	Образование почв и их разнообразие.		
20.	Закономерности распространения почв.		
21.	Почвенные ресурсы России. Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия.».		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы			
22.	Растительный и животный мир России.		
23.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).		
24.	Природно-ресурсный потенциал России.		
25.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России».		
Раздел II. Природные комплексы России			
Природное районирование			
26.	Разнообразие природных комплексов России.		
27.	Моря как крупные природные комплексы.		
28.	Природные зоны России. Практическая работа №7: «Составление и заполнение классификационной таблицы "Природные зоны России».		
29.	Разнообразие лесов России.		
30.	Безлесные зоны на юге России.		
31.	Высотная поясность.		
Природа регионов России			

32.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.		
33.	Особенности природы Русской равнины. Практическая работа №8: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Русской равнины.		
34.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.		
35.	Памятники природы равнины.		
36.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.		
37.	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.		
38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.		
39.	Особенности природы высокогорий.		
40.	Природные комплексы Северного Кавказа. Практическая работа №9: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Кавказа.		
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.		
42.	Крымский полуостров.		
43.	Урал – «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения.		
44.	Природные ресурсы.		
45.	Своеобразие природы Урала. Практическая работа №10: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Урала.		
46.	Природные уникалы.		
47.	Экологические проблемы Урала.		
48.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.		
49.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.		
50.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.		
51.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Практическая работа №11: Обозначение		

	на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Западной Сибири.		
52.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения.		
53.	История освоения Восточной Сибири.		
54.	Особенности природы Восточной Сибири.		
55.	Природные районы Восточной Сибири.		
56.	Жемчужина Сибири – Байкал.		
57.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа №12: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Восточной Сибири.		
58.	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.		
59.	Особенности природы Дальнего Востока.		
60.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.		
61.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа №13: Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и внутренних вод Дальнего Востока.		
62.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Природные комплексы России».		
Раздел III. Человек и природа			
63.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		
64.	Воздействие человека на природу.		
65.	Рациональное природопользование.		
66.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.		
67.	География для природы и общества.		
68.	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек и природа». Практическая работа № 14 «Составление характеристики географического положения Ставропольского края.».		
Повторение и обобщение			
69.	Основные разделы и темы курса.		
70.	Повторительно-обобщающий урок по		

	курсу: «География России. Природа».		
--	-------------------------------------	--	--