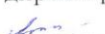


Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат
среднего общего образования
Курского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрена на заседании
МО учителей русского
языка и литературы и
иностранного языка

Руководитель
 Киселёва Н.А.
Протокол №1 от
30.08.2019г.

Согласована с заместителем
директора по УВР.

 Ершова Л.А.

30.08.2019г.

Утверждаю:
Директор МОУ школы
интерната

 А.С. Гатазаров.

31.08.2019г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 6 класса

учителя немецкого языка

Краснорудской Анны Викторовны

Разработана на основе примерных программ по иностранным языкам
Немецкий язык (основное общее образование) 5-9 классы. Автор И.Л. Бим, Л.И. Рыжова
М. Просвещение, 2010год

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 6 классе МКОУ Бирюченская ООШ на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2010 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2008 «Немецкий язык» Автор Бим И.Л., и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 уч. год.

Цели и задачи обучения

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе – закрепить, совершенствовать, и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, с тем, что бы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и что бы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей и задач**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям немецкоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, в том числе с использованием информационных технологий;

2) развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3)

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материалов блоков учебника (чтения, аудирования, лексического, грамматического материала и т.д.)

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: технология сотрудничества, метод проектов, технология развития критического мышления.

Общая характеристика

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен

1) знать/понимать

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2) уметь

говорение

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план, ключевые слова;
- ✓ высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы;
- ✓ передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- ✓ выступать в классе с докладом, подготовленным дома;
- ✓ кратко высказываться по содержанию прочитанного или прослушанного текста;

аудирование

- ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- ✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- ✓ писать текст личного и делового письма с соблюдением речевого этикета, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения;
- ✓ делать необходимые записи для последующего обсуждения проблемы;
- ✓ писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции; писать статьи и заметки в газету;

4) уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ✓ ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия).

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса и познавательной активности учащихся»; расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления и творческой фантазии;
- повторение изученного материала 5-го класса;
- ознакомление учащихся с задачами на предстоящий учебный год

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим событиям, выражать чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системах школьного образования других стран;
- объяснение особенностей употребления в немецком языке глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*.

I. Draußen ist Blätterfall.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к языку и познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о погоде в данный момент; выразить свое отношение к ней;

- объяснение учащимся особенностей образования *Partizip II* сильных глаголов;
- объяснение учащимся образования степеней сравнения прилагательных, а также объяснение спряжения глагола **sein** в *Prdsens* и *Prateritum*.

II. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка; развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своей школе - что и где в ней находится; выражать свое отношение к ней;
- объяснение спряжения возвратных глаголов в *Prasens*; объяснение образования *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- ознакомление с системой падежей в немецком языке, с вопросами, на которые они отвечают.

III. Schule machen.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности, интереса к языку и стране изучаемого языка;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, о подготовке к школе;
 - объяснение учащимся особенностей употребления предлогов, управляющих дательным и винительным падежами; ставить вопросы к выделенным словам и определять падеж;
- объяснение учащимся образования и употребления *Претеритум*, его перевод на русский язык.

IV. Freizeit... Was gibt's da alles!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать об утреннем распорядке дня, о том, как учащийся проводит свое свободное время;
- объяснение учащимся типов склонения имен существительных; ознакомление с особенностями склонения существительных по каждому типу;
- ознакомление учащихся с предлогами, требующими после себя *Dativ*, с основными значениями этих предлогов
- объяснение образования и употребления *Prateritum*, его перевода на русский язык.

V. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- объяснение образования *Perfekt* с глаголом **sein**;
- дать представление о предлогах, требующих после себя *Akkusativ*, с основными значениями этих предлогов.

VI. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;

- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач;
- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Место предмета в базисном учебном плане

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета в 5-7 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю, таким образом, 105 часов приходится на изучение в 6 классе.

Рабочая программа составлена на 103 ч. (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ 7). **Количество уроков колеблется от 105 до 102 часов из-за праздничных дней.**

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)	4	
1	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	14	1
2	Draußen ist Blätterfall.	15	1
3	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	15	1
4	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	17	1
5	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	13	1
6	Freizeit... Was gibt's da alles!	17	1
7	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	10	1

Всего:

105 часа

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель

использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *orgen für, sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

№	Наименование тем	часы	срок
1	Повторение. Здравствуй школа.	4	
	Текст. Знакомство с новым персонажем учебника	1	
	Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий.	1	
2	Диалоги в ситуации «На улице города».	1	
3	Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? +Akkusativ	1	
4	Начало учебного года. Везде ли так?	15	
5	Монологическое высказывание о школе и пожелания к началу учебного года.	1	
6	Употребление прошедшего времени	1	
7	Чтение с извлечением информации	1	
8	Чтение с полным пониманием	1	
9	Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов ichfreuen, sich ?rgern в речи.	1	
10	Упражнения на тренировку в употреблении глаголов в прошедшем времени	1	
11	Употребление глаголов с неотделяемыми приставками.	1	
12	Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen,h?ngen, setzen	1	
13	Чтение диалога по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии.	1	
14	Диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года	1	
15	Аудирование	1	
16	Контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению.	1	
17	Чтение с полным пониманием содержания	1	
18	Контрольная работа	1	
19	Страноведение	1	
20	Повсюду листопад .	16	
	Введение новой лексики	1	

21	Чтение текста с описанием природы и погоды осенью.	1	
22	Описание рисунков с изображением времён года	1	
23	Чтение с извлечением информации	1	
24	Чтение текста с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации	1	
25	Упражнения на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.	1	
26	Упражнения на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.	1	
27	Употребление глагола sein в Präteritu	1	
28	Аудирование	1	
29	Обучение инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец	1	
30	Обучение оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или нет	1	
31	Монологическая речь об осени с опорой на вопросы	1	
32	Образование степени сравнения прилагательных и наречий и употребление их в речи	1	
33	Контрольная работа	1	
34	Чтение с полным пониманием	1	
35	Словообразование	1	
	Немецкие школы. Какие они?	16	
36	Введение новой лексики	1	
37	Схема школьного здания	1	
38	Информация о различных типах немецких школ.	1	
39	Чтение с извлечением информации	1	
40	Высказывания немецких школьников об их школах	1	
41	Повторение предлогов с Dativ.	1	
42	Спряжение возвратных глаголов. Тренировочное упражнение на употребление Genetiv	1	
43	Описание собственной школы или класса.	1	
44	Высказывания школьников о школе своей мечты.	1	
45	Составление диалогов с опорой	1	

46	Аудирование	1	
47	Систематизация знания о склонении существительных	1	
48	Контрольная работа	1	
49	Страноведение	1	
50	Чтение с извлечением информации	1	
51	Возвратные глаголы	1	
	Что немецкие друзья делают в школе?	14	
52	Введение новой лексики	1	
53	Обучение использовать новую лексику в подстановочном упражнении	1	
54	Чтение текста с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту	1	
55	Определение значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов	1	
56	Обучение делать обобщения и выводить правила образования Präteritum	1	
57	Основные формы глаголов	1	
58	Основные формы глаголов	1	
59	Систематизация лексики, подбор синонимов и антонимов	1	
60	Обучение воспринимать на слух небольшие по объёму тексты	1	
61	Диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец	1	
62	Контрольная работа	1	
63	Чтение с полным пониманием	1	
64	Советы друг другу	1	
65	Чтение с извлечением информации	1	
	День нашей жизни. Каков он?	16	
66	Введение новой лексики	1	
67	Чтение текста с полным пониманием, выделяя ключевые слова	1	
68	Упражнения с новой лексикой	1	

69	Предлоги дательного падежа	1	
70	Типы склонения существительных	1	
71	Типы склонения существительных	1	
72	Чтение с пониманием основного содержания	1	
73	Чтение с пониманием основного содержания	1	
74	Чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок	1	
75	Обучение ответу на вопросы по содержанию прочитанного.	1	
76	Тестовые задания по аудированию	1	
77	Чтение с извлечением информации	1	
78	Монологическая речь «Мой рабочий день»	1	
79	Контрольная работа	1	
80	Страноведение	1	
81	Чтение с пониманием основного содержания	1	
82	Поездка по Германии. Здорово!	14	
	Чтение письма Эльке с пониманием основного содержания прочитанного	1	
83	Чтение с извлечением информации	1	
84	Чтение текста в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герб	1	
85	Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?	1	
86	РО с модальными глаголами wollen и k?nnen	1	
87	Систематизация новой лексики по контексту	1	
88	Перфект сильных глаголов	1	
89	Перфект глаголов движения	1	
90	Обучение запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо	1	
91	Составление диалога по аналогии с диалогом-образцом	1	
92	Аудирование	1	

93	Чтение с пониманием основного содержания	1	
94	Контрольная работа	1	
95	Страноведение	1	
	В конце учебного года весёлый карнавал	10	
96	Чтение с извлечением информации	1	
97	Введение новой лексики	1	
98	Чтение по ролям полилог с полным пониманием содержания	1	
99	Чтение диалога и его перевод	1	
100	Контрольная работа	1	
101	Чтение с полным пониманием	1	
102	Правила образования будущего времени и его употреблением в речи	1	
103	Страноведение	1	
104	Систематизация лексического материала за курс 6 класса	1	
105	Систематизация грамматического материала за курс 6 класса	1	