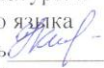


Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат
среднего общего образования

Курского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрена на заседании
МО учителей русского
языка и литературы и
иностранного языка
Руководитель 
Киселёва Н.А.
Протокол №1 от
30.08.2019г.

Согласована с заместителем
директора по УВР.

 Ершова Л.А.

30.08.2019г.

Утверждено:
Директор МОУ школы-интерната

 А.С. Егнazarов.

31.08.2019г.



Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса

учителя немецкого языка

Краснорудской Анны Викторовны

Разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений
Немецкий язык 2-4 классы. Автор И.Л. Бим, Л.И. Рыжова М. Просвещение, 2010 год

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской программы И. Л. Бим. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа разработана для 3-х классов для учебно-методического комплекса «Немецкий язык. 3класс» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и Л.В. Садовой в двух частях. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 3 классе выделяется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год). Из них 20% - 13 часов на внутри предметный модуль «Любимые праздники».

В тематическом плане предусмотрены 4 часа на проведение административной полугодовой контрольной работы, итоговой контрольной работы за учебный год, анализ ошибок и повторение материала, они включены в планирование.

Также в УМК входят две рабочие тетради на печатной основе: Arbeitsheft A, Arbeitsheft B, аудиоприложение (CDMP3) и книга для учителя.

1. Планируемые результаты освоения курса.

ученики научатся:

- I.1. относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
2. новый словарный запас – примерно 175 ЛЕ (всего около 375 ЛЕ за два года обучения);
3. оформлять свою речь в ходе решения известных и новых коммуникативных задач (основные типы немецкого простого предложения: утверждение, вопрос, возражение, восклицание);
4. некоторые основополагающие языковые правила (порядок слов в предложении, глагол-связка, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

II. 1. Говорение:

1. приветствовать сверстника, взрослого;
2. давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
3. что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

4. выражать сомнение, переспрашивать;
5. возражать;
6. запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами «Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo?»;
7. о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
8. выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön! »;
9. соблюдать речевой этикет;
10. вести ритуализированные диалоги в ситуациях «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями»;
11. делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. *Аудирование*: понимать в целом речь учителя, диктора и одноклассников.

3. Чтение:

1. зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
2. догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
3. определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
4. находить в тексте требуемую информацию;
5. кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Письмо:

1. кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
2. писать поздравительную открытку, приглашение по образцу.

III. Страноведение:

1. названия некоторых праздников («Weihnachten», «Neujahr», «Fasching», «Muttertag», «Ostern»);
2. представления о персонажах немецких сказок;
3. воспроизводить немецкий фольклор: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

— *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

— *создают* условия для развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; — *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля,

коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают исследование, поиск и отбор необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного успешного усвоения** новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования **умения учиться**. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Ученики получают возможность научиться:

владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формам рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соотношении с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанному построению

речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями).

2. Содержание курса:

Учебник состоит из двух частей. Часть 1 включает материал первого полугодия, часть 2 – материал второго полугодия.

Часть 1 содержит 4 главы, первая из которых представляет собой небольшой курс повторения и не включена в нумерацию глав.

Вот их перечень:

Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Встреча с друзьями.) (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (Сабина идет охотно в школу. А вы?)

II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?)

III. Und was bringt uns das Winter? (А что приносит нам зима?)

Эта часть учебника заканчивается новогодним праздником, который дети готовят в течение всей работы по этой части учебника.

Часть 2 учебника содержит 3 главы, а именно:

IV. In der Schule haben wir viel zu tun. (В школе много дел).

V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (Весна пришла. А также хорошие праздники, не правда ли?)

VI. Geburtstag! (День рождения!) Ist das nicht auch ein schöner Tag? (Разве это не прекрасный праздник?)

Эта часть учебника заканчивается празднованием дня рождения Сабины, а также инсценировки сказки «Drei Schmetterlinge». Эти праздники являются демонстрацией достижений учащихся.

В качестве структурной единицы учебника выступает «шаг», который расширяется за счет материала рабочей тетради (Р.Т.). Чтобы сделать шаг, нужно овладеть определенной дозой иноязычного материала, так и действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая обеспечивается частично учебник, частично Р.Т.) Рабочая тетрадь в двух частях (А и В) является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его.

Первая часть А (Arbeitsheft A) соотносится с первой частью учебника, вторая часть В (Arbeitsheft B) – со второй частью

За год обучения учащимся будут предложены следующие темы: («Персонажи немецких детских книжек», «О себе», «Семья», «Летние каникулы», «Школа», «Начало учебного года», «Первый учебный день», «Дни недели», «Осень», «Числительные», «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Зима», «Рождество», «Новый год», «В школе», «Классная комната», «Предметы одежды», «Карнавал», «Весна», «Пасха», «8 марта», «Цветы», «День рождения», «В магазине».

За счет достаточного количества резервных часов, 13 уроков посвящено внутри предметному модулю «Любимые праздники». Данный модуль содержит тексты и упражнения для знакомства с самыми главными праздниками страны изучаемого языка. Дает возможность сравнить традиции и обычаи немецких и русских праздников. А также совершенствовать навыки чтения, грамматические правила и пополнить собственный словарный запас.

Модуль 1: День знаний в Германии.

Модуль 2: День единства в Германии.

Модуль 3: Счастливого Рождества!

Модуль 4: Символы католического Рождества.

Модуль 5: Сильвестр (Новый год).

Модуль 6: Открытки к праздникам.

Модуль 7: «Пятое время года» - Карнавал!

Модуль 8: Карнавал.

Модуль 9: Волшебство праздника.

Модуль 10: Мой любимый праздник.

Модуль 11: Вальпургиева ночь.

Модуль 12: Наш веселый карнавал.

Модуль 13: Католическая Пасха.

(В календарно-тематическом планировании используется сокращение Модуль = М.)

.

**Календарно – тематическое планирование 2016-2017 гг. по курсу « Немецкий язык»
для 3 класса на 68 часов.**

№	Наименование тем	часы	срок	Подготовка к проверочным работам (ВПР,РПР)
1	Привет3 класс. Встреча с друзьями Привет друзья! Мы снова здесь	9 1		
2	Лето самое прекрасное время года	1		
3	Наши летние фото	1		
4	Что любит делать семья Свена летом	1		
5	Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов.	1		
6	Обучение чтению, поиску информации по теме.	1		
7	«Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя.	1		
8	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом».	1		

9	Обучение диалогической речи по теме «Лето».	1		
10	Сабина охотно ходит в школу. А вы? Наши друзья снова идут в школу	9 1		
11	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе	1		
12	Первый школьный день Марии	1		
13	Какой сегодня день недели?	1		
14	Что мы делаем в субботу и в воскресенье?	1		
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1		
16	Спряжение глагола haben в настоящем времени	1		
17	Интонация в простом повествовательном предложении	1		
18	Повторение изученного лексического и грамматического материала	1		
19	Осень. Какая сейчас погода? Прогулка в парк. Как там осенью	9 1		
20	А что делают Сабина и Свен?	1		
21	Здорово осенью у бабушки в деревне	1		
22	Осенью всё спелое	1		
23	А что едят лесные звери?	1		
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1		
25	Обучение монологическому высказыванию	1		
26	Чтение с извлечением нужной информации	1		
27	Контроль умения использовать изученный материал	1		

28	А что нам приносит зима? Какая погода зимой?	6 1		
29	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
30	 Почему дети радуются зиме?	1		
31	Рождество-самый красивый праздник	1		
32	Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику	1		
33	Повторение лексического и грамматического материала	1		
34	У нас в школе много дел Что больше всего любят делать в школе Сабина и Свен?	10 1		
35	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1		
36	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		
37	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1		
38	Костюмированный балл в школе. Дети должны хорошо подготовиться не так ли?	1		
39	 На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1		
40	Отрицание nicht с именами собственными	1		
41	Чтение и работа по прочитанному тексту	1		
42	Контроль техники чтения	1		
43	Повторение изученного лексического и грамматического материала	1		
	Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? Весна. Какая сейчас погода?	10		

44		1		
45	Весна, весна, я люблю тебя...	1		
46	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1		
47	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1		
48	Семья Мюллер празднует Пасху	1		
49	Скоро весенние каникулы	1		
50	Монологическое высказывание по теме «Погода весной».	1		
51	Обучение чтению с полным пониманием	1		
52	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	1		
53	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков.	1		
54	День рождения. Разве это не прекрасный день? Очём разговаривают Сабина и её мама?	15 1		
55	Сабина пишет приглашение на день рождения	1		
56	Что желает Сабина ко дню рождения?	1		
57	Подготовка ко дню рождения	1		
58	А что готовит Сабина?	1		
59	Сабина празднует день рождения.	1		
60	Обучение описывать картинки	1		
61	Повторение лексического и грамматического материала	1		
62	Контроль усвоения изученного материала	1		

63	Контроль навыков чтения.	1		
64	Контроль навыков монолога	1		
65	Обобщающее повторение по теме.	1		
6	Лексико-грамматический тест	1		
67	Анализ проверочной работы	1		
68	Обобщающее повторение	1		