

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат
среднего общего образования
Курского муниципального района Ставропольского края

Рассмотрена на заседании МО
учителей естественно-научного
цикла, истории, технологии и
ИЗО
Руководитель
_____Донцова Т.В.
Протокол №1 от 30.08. 2019г.

Согласована с заместителем
директора по УВР.
_____Ершова Л.А.
30.08.2019г.

Утверждаю:
Директор МОУ
школы-интерната
_____А.С. Егiazаров.
31.08.2019г.

Рабочая программа
по географии
для 10 класса
учителя географии

Ершовой Лилии Александровны

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» – М.: Просвещение, 2010

2019-2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС)
«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
Авторская программа В.П. Максакковского в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта.

Основные цели и задачи изучения предмета

– Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

– развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

– вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

– нахождение и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

IV. Содержание учебного предмета

Повторение курса географии 9 класса (1 час).

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Раздел 1. Общая характеристика мира (30 часов)

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Повторение (2 часа).

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итого
Административный контроль ЗУНов						
Количество плановых контрольных работ	1		1	1	3	3
практических работ	2	1	1	3	7	7
лабораторных работ						
экскурсий						

V. Тематическое планирование

Разделы программы	Количество часов
Повторение курса географии 9 класса.	1
Введение	1
Современная политическая карта мира	4
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	4
География населения мира	6
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5
География отраслей мирового хозяйства	12
Итоговое повторение курса географии 10 класса.	2

VI. Календарно-тематическое планирование

География. 10 класс (базовый уровень, 1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Дата проведения		Наименование (содержание урока) темы	Кол-во часов
	план	факт		
Введение (1 час).				
1			Социально-экономическая география в системе географических наук.	1
2			Контрольная работа (входной контроль).	1
Раздел 1. Общая характеристика мира (30 часов) Тема 1.Современная политическая карта мира (4 часа)				
3			Политическая карта мира	1
4			Многообразие стран мира.	1
5			Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
6			Государственный строй стран мира. Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (4 часа)				
7			Взаимодействие общества и природы.	1
8			Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1
9			Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. Практическая работа № 2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	1
10			Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1
Тема 3.География населения мира (6 часов).				
11			Численность и воспроизводство населения. Практическая работа № 2: Сравнительная характеристика демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	1

12			Состав (структура) населения.	1
13			Размещение и миграции населения.	1
14			Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	1
15			<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)				
16			<i>Практическая работа. №4 Построение картодиаграммы "Центры мирового хозяйства".</i>	1
17			Характеристика научно-технической революции.	1
18			Мировое хозяйство.	1
19			Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1
20			Факторы размещения производительных сил.	1
21			Обобщение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)				
22			География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1
23			Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1
24			Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1
25			Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. <i>Практическая работа. №5: Группировка стран мира по уровню развития машиностроения</i>	1
26			Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
27			Животноводство и рыболовство.	1
28			География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1

29			Водный и воздушный транспорт.	1
30			География международных экономических отношений. <i>Практическая работа № 5: Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира</i>	1
31			Международная торговля.	1
32			Международный туризм. Непроизводственная сфера. <i>Практическая работа № 6: Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг</i>	1
33			Итоговая контрольная работа по курсу: География 10 класс.	1
<i>Повторение (2 часа).</i>				
34- 35			Обобщение и систематизация знаний за курс географии 10 класса	2

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2012.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Просвещение, 2007.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2012.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Просвещение», 2004 г.

Учебно - методическая литература

1. В.И. Сиротин Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
2. В.М. Смирнов Дидактические материалы по географии
3. Мультимедийная программа: География 6-10 класс

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по географии.

Материально-техническое обеспечение уроков: ПК, проектор, доска, плакаты, карты, глобус.

Компьютерное обеспечение уроков предусматривает применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса обучающихся, тренировочные упражнения, цифровые образовательные ресурсы, открытые мультимедиа системы, презентации, включающие разработки уроков, фронтальные работы, компьютерные, электронные учебники.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
2. <http://window.edu.ru> (Информационная система «Российское образование»)
3. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)
4. <http://fcior.edu.ru> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
5. <http://www.ege.edu.ru> (Официальный информационный портал ЕГЭ)
6. <http://collections.edu.ru> (Электронные коллекции для средней школы)
7. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция ЦОР)
8. <http://fcior.edu.ru/> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
9. <http://window.edu.ru/> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
10. <http://www.openclass.ru> (Открытый класс)
11. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
12. <http://rgo.ru> – География сети.
13. <http://www.rusngo.ru> – Национальное географическое общество.
14. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
15. <http://www.geo.ru> – Клуб журнала «GEO».
16. <http://www.vokrugsveta.ru> – Журнал «Вокруг света».

VIII. Результаты

Требования к уровню подготовки, обучающихся в 10 классе

В результате изучения курса географии 10 класса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов и стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации

населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменениях прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

–

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по географии

Отметка «5»

–ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

–правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

–правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

–ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

–ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

–затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

–ответ неправильный;

–нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся.

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или

характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Контрольно-измерительные материалы

Нормы оценивания контрольных работ, рекомендуемые к использованию для классов со средней успеваемостью:

до 30% объема работы – 2

30%-50% - 3

50%-80% - 4

80% и далее – 5

В любой момент можно изменить свои критерии, например, для более сильных классов.