Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа- интернат»
Курского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель _____ И.В.Северинова	Согласована с заместителем директора по УВР _____ Л.А. Ершова	Утверждаю: Директор МКОУ «Школа-интернат» _____ А.С. Егиазаров
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Протокол № 1 30.08.2022 г.	Приказ № 54 31.08.2022 г.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования начального и учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы»;2011

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Тягненко Д.Э.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

• требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

• примерной учебной программы по русскому языку для 3 класса;

• требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);

• основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;

• авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

УМК «Школа России»

• Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

• Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013 г.

• Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013 г.

В обязательной части учебного плана на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);

- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звукирусского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической

Содержание программы

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

- Текст (повторение и углубление представлений).
- Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
- Виды предложений по цели высказывания и интонации.
- Предложения с обращением (общее представление).
- Состав предложения. Простое и сложное предложения.
- Словосочетания

Слово в языке и речи (19 ч)

- Лексическое значение слова.
- Омонимы.
- Слово и словосочетание.
- Фразеологизмы.
- Части речи.
- Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках.

- Имя числительное (общее представление).
- Однокоренные слова.
- Слово и слог.
- Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений

Состав слова (16 ч)

- Корень слова.
- Формы слова.
- Окончание.
- Приставка.
- Суффикс.
- Основа слова.
- Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

- Правописание слов с безударными гласными в корне.
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Правописание суффиксов и приставок.
- Правописание приставок и предлогов.
- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи

Имя существительное (31 ч)

- Повторение и углубление представлений.
- Число имен существительных.
- Падеж имён существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

- Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.
- Текст-описание.
- Формы имен прилагательных.
- Род имён прилагательных.
- Число имён прилагательных.
- Падеж имён прилагательных.

Местоимение (5 ч)

- Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (21 ч)

- Повторение и углубление представлений о глаголе.
- Формы глагола.
- Число глаголов.
- Времена глагола.
- Род глаголов в прошедшем времени.
- Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч)

Количество контрольных и творческих работ

	Контрольные диктанты	Р/Р	Проекты
I четверть	3	3	1
IIчетверть	2	3	-
IIIчетверть	3	5	3
IVчетверть	3	6	1
Всего за год:	11	17	5

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Язык и речь					
1.	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1			
2.	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			
Текст. Предложение. Словосочетание					
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1			
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1			
5.	Что такое предложение?	1			
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1			
7.	*Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».*	1			
8.	Анализ сочинений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1			
9.	Что такое обращение?	1			
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
11.	**Входная контрольная работа**	1			
12.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
13.	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1			
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1			
15.	Словосочетание (общее представление) **Словарный диктант.**	1			
16.	*Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».*	1			
17.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1			
18.	**Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»**	1			
19.	Работа над ошибками.	1			
Слово в языке и речи					
20.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			
21.	Синонимы и антонимы.	1			
22.	Что такое омонимы?	1			
23.	Чем словосочетание отличается от слова?	1			
24.	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1			
25.	*Обучающее изложение текста по коллективно*	1			

	составленному плану.				
26.	Работа над ошибками. Части речи.	1			
27.	Имя существительное.Предлоги с именами существительными.	1			
28.	Местоимение.	1			
29.	Имя прилагательное.	1			
30.	Глагол.				
31.	Имя числительное (общее представление).	1			
32.	Однокоренные слова. **Словарный диктант.**	1			
33.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
34.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	1			
35.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
36.	*Обучающее изложение по вопросам.*	1			
37.	Обобщение и закрепление изученного материала. **Словарный диктант.**	1			
38.	Проект «Рассказ о слове»	1			
39.	**Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»**	1			
40.	Работа над ошибками.	1			
Состав слова					
41.	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
42.	Как найти корень в слове? **Словарный диктант.**	1			
43.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			
44.	Что такое окончание?	1			
45.	Как найти в слове окончание?	1			
46.	Значение приставки в слове.	1			
47.	Образование слов с помощью приставок.	1			
48.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
49.	Значения суффиксов. **Словарный диктант**	1			
50.	Образование слов с помощью суффиксов.	1			
51.	*Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»*	1			
52.	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1			
53.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1			
54.	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1			
55.	**Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»**	1			
56.	Работа над ошибками.	1			
57.	*Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.*	1			
58.	Анализ сочинений. Проект «Семья слов»	1			
Правописание частей слова					

59.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
60.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
61.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			
62.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-,-ере-.	1			
63.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
64.	Проверка слов с парными согласными в корне	1			
65.	Проверка слов с парными согласными в корне	1			
66.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
67.	Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
68.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
69.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
70.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
71.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
72.	*Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».*	1			
73.	**Контрольный диктант№ 5 по теме «Правописание корней слов»**	1			
74.	Работа над ошибками.	1			
75.	Правописание суффиксов и приставок.	1			
76.	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1			
77.	Правописание суффикса -ок	1			
78.	Правописание суффиксов и приставок.	1			
79.	Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант.**	1			
80.	Правописание приставок и предлогов.	1			
81.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
82.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			
83.	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1			
84.	*Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.*	1			
85.	Работа над ошибками.	1			
86.	**Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слов»**	1			
87.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1			
	Части речи Имя существительное				
88.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1			
89.	Имя существительное. Повторение и уточнение	1			

	представлений об имени существительном.				
90.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1			
91.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
92.	*Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.*	1			
93.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1			
94.	Проект «Тайна имени»	1			
95.	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1			
96.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
97.	Род имён существительных. **Словарный диктант.**	1			
98.	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			
99.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
100.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
101.	*Изложение повествовательного текста.*	1			
102.	Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1			
103.	**Контрольный диктант№ 7 по теме «Имя существительное»**	1			
104.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1			
105.	**Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»**	1			
106.	**Работа над ошибками.** Падеж имен существительных.	1			
107.	Именительный падеж.	1			
108.	Родительный падеж.	1			
109.	Дательный падеж.	1			
110.	Винительный падеж.	1			
111.	Творительный падеж.	1			
112.	Предложный падеж. **Словарный диктант.**	1			
113.	*Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану.*	1			
114.	Работа над ошибками.Все падежи.	1			
115.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1			
116.	*Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»*	1			

117.	Работа над ошибками.	1			
118.	**Контрольный диктант№ 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»**	1			
119.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1			
	Имя прилагательное				
120.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			
121.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1			
122.	Роль прилагательных в тексте	1			
123.	Текст-описание.Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			
124.	*Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»*	1			
125.	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1			
126.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
127.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			
128.	Число имён прилагательных	1			
129.	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			
130.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
131.	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
132.	Начальная форма имени прилагательного.	1			
133.	Обобщение знаний. Проверка знаний.	1			
134.	*Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»*	1			
135.	Обобщение знаний.	1			
136.	**Контрольный диктант№ 9 по теме «Имя прилагательное».**	1			
137.	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			
	Местоимение				
138.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1			
139.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			
140.	Употребление личных местоимений в речи. **Словарный диктант.**	1			
141.	*Обучающее изложение. Жанр письма.*	1			
142.	Работа над ошибками. Употребление личных местоимений в речи.	1			
	Глагол				
143.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1			
144.	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
145.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			
146.	*Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.*	1			
147.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой	1			

	форме как начальной глагольной форме.				
148.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			
149.	Число глаголов.	1			
150.	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1			
151.	Времена глаголов.	1			
152.	Изменение глаголов по временам.	1			
153.	Время и число глаголов.	1			
154.	*Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.*	1			
155.	Род глаголов в прошедшем времени	1			
156.	Род глаголов в прошедшем времени	1			
157.	Правописание частицы не с глаголами.	1			
158.	Правописание частицы не с глаголами.	1			
159.	Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1			
160.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			
161.	Морфологический разбор глагола	1			
162.	**Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»**	1			
163.	Работа над ошибками	1			
Повторение					
164.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1			
165.	*Обучающее изложение «Зайчонок»*	1			
166.	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	1			
167.	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			
168.	**Промежуточная аттестация**	1			
169.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
170.	*Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»*	1			