

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Школа-интернат»
Протокол № 1 от 30.09. 2021 года

УТВЕРЖДЕНО директором
МКОУ «Школа-интернат»
Егиазаров А.С.
Приказ № 55 от 31.09.2021 года

**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Школа-интернат»
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ | 4 - 62 |
| 1. Общие сведения об организации | 4 |
| 2. Система управления образовательной организацией | 5 - 9 |
| 3. Образовательная деятельность | 9 - 12 |
| 4. Содержание и качество подготовки обучающихся | 13 - 53 |
| 5. Внутренняя система оценки качества образования | 53 - 54 |
| 6. Кадровое обеспечение | 54 - 57 |
| 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 58 - 60 |
| 8. Материально-техническая база | 60 - 61 |
| Выводы | 61 - 62 |
| ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 63 -66 | |

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-интернат» (далее - МКОУ «Школа-интернат») проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Школа-интернат», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МОУ школы-интерната за 2021 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

1. Общие сведения об организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат», является юридическим лицом с 18 февраля 1993 года.

Учредителем МКОУ «Школа-интернат» является администрация Курского муниципального округа Ставропольского края (далее - Учредитель)

Отраслевым органом управления Учреждения является отдел образования администрации Курского муниципального округа Ставропольского края (в дальнейшем – отдел образования).

Собственником имущества закрепленного за школой на праве оперативного управления является администрация Курского муниципального округа. Полномочия собственника имущества, закрепленного за Ушколой на праве оперативного управления, от имени администрации Курского муниципального района осуществляет уполномоченный орган – отдел имущественных и земельных отношений администрации Курского муниципального района

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат» |
| Руководитель | Егиазаров Александр Сергеевич |
| Адрес организации | 357857, Ставропольский край, Курский район, с. Русское, ул. Школьная, 48 |
| Телефон, факс | 8 (87964) 5 - 36 - 35 |
| Адрес электронной почты | internatrus@yandex.ru |
| Учредитель | Отдел образования Курского муниципального округа Ставропольского края |
| Дата создания | 1971 г. |
| Лицензия | МКОУ «Школа-интернат» осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования Ставропольского края, серия 26 Л 01 № 0001019, регистрационный № 6430 от 14.07.2021 года |
| Свидетельство государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации выдано министерством образования Ставропольского края Серия 26А 02 № 0000459, регистрационный № от 21 июня 2016 года |

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа-интернат.

| | |
|--|---|
| <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</p> | <p>Взаимоотношения между родителями (законными представителями) обучающихся и МКОУ «Школа-интернат» регулируются договорами о сотрудничестве школы и родителей обучающихся, заключаемыми при приеме несовершеннолетних в МКОУ «Школа-интернат»</p> <p>Использование закрепленного за МКОУ «Школаинтернат» муниципального имущества на праве оперативного управления осуществляется на основе договора о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления с отделом имущественных и земельных отношений администрации Курского муниципального района Ставропольского края.</p> <p>Между школой и государственным бюджетным учреждением здравоохранения ГБУЗ СК «Курская РБ» заключены договор на оказание платных медицинских услуг по осмотру работников, договор на проведение консультаций по оказанию медицинских услуг с</p> |
|--|---|

2. Состав учащихся и социальная структура

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 327 учеников, на конец года - 323. Прибыло за год - 6ч, выбыло - 10 учащихся. Все обучающиеся овладели стандартом образования

| ступень | 2018-2019 учебный год | | | | 2019-2020 учебный год | | | | 2020-2021 учебный год | | | |
|--------------|-----------------------|----------------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|-------------|-------------|
| | всего учащихся | Обучающихся на 4 и 5 | Уров. Знан. | Кач-во знан | всего учащихся | Обучающихся на 4 и 5 | Уров. Знан. | Кач-во знан | всего учащихся | Обучающихся на 4 и 5 | Уров. Знан | Кач-во знан |
| 1-4 классы | 123 | 48 | 97 | 53 | 126 | 54 | 97 | 58 | 150 | 56 | 98 | 49,5 |
| 5-9 классы | 178 | 74 | 99,5 | 41,5 | 164 | 59 | 100 | 36 | 148 | 50 | 99,4 | 33,1 |
| 10-11 классы | 32 | 21 | 100 | 63 | 37 | 21 | 97,2 | 57 | 25 | 12 | 100 | 48,3 |
| Всего | 333 | 143 | 98,4 | 43 | 327 | 134 | 98,4 | 42 | 323 | 118 | 99,1 | 41,2 |

По итогам 2020-2021 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 118 учащихся закончили год на «4» и «5», из них 39 учащихся - на «отлично», 34 ученика получили Похвальные листы «За отличные успехи в учении». Средний уровень качества знаний по школе составил 41,2%. Начальная школа – 49,5%, основная- 33,1%, средняя-48,3%. Средний % успеваемости по школе составил 99,1%. Отрицательным моментом является тот факт, что количество не успевающих по двум и более предметам, - 4 ученика В начальной школе-3 человека, в основной школе-1 ученик.. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась по сравнению с 2019-2020уч.годом на

0,8%, по сравнению с 2018-2019 учебным годом – на 1,8%. На 0,7% повысился уровень знаний учащихся по сравнению с предыдущими годами

3. Структура управления и органы самоуправления

Сложившаяся структура управления школой позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения.

Управление школой – интернатом осуществляется на основе принципов демократичности, открытости приоритета человеческой деятельности, охраны жизнедеятельности человека, свободного развития личности. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления при оптимальном сочетании планирования. Сложилась следующая система управления школой:

Директор школы осуществляет управление на принципах единоначалия, самостоятельно решает вопросы в пределах своей компетенции, руководит исполнительно-распорядительным органом самоуправления школы – администрацией.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Решения Совета принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя школы, её работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Члены Управляющего Совета выбираются от родителей, учащихся и учителей. Делегаты от каждой группы участников образовательного процесса выбираются на собраниях родителей, учащихся 10-11х классов, работников школы. За 2019-2020 учебный год проведено 3 заседания Управляющего совета.

Важными органами самоуправления школы традиционно являются **Педагогический совет**, на котором обсуждаются основные вопросы образовательной деятельности школы и **общее собрание трудового коллектива**, принимающее решения о функционировании школы. Оперативные задачи деятельности школы по совершенствованию педагогического профессионализма решает **Методический совет**.

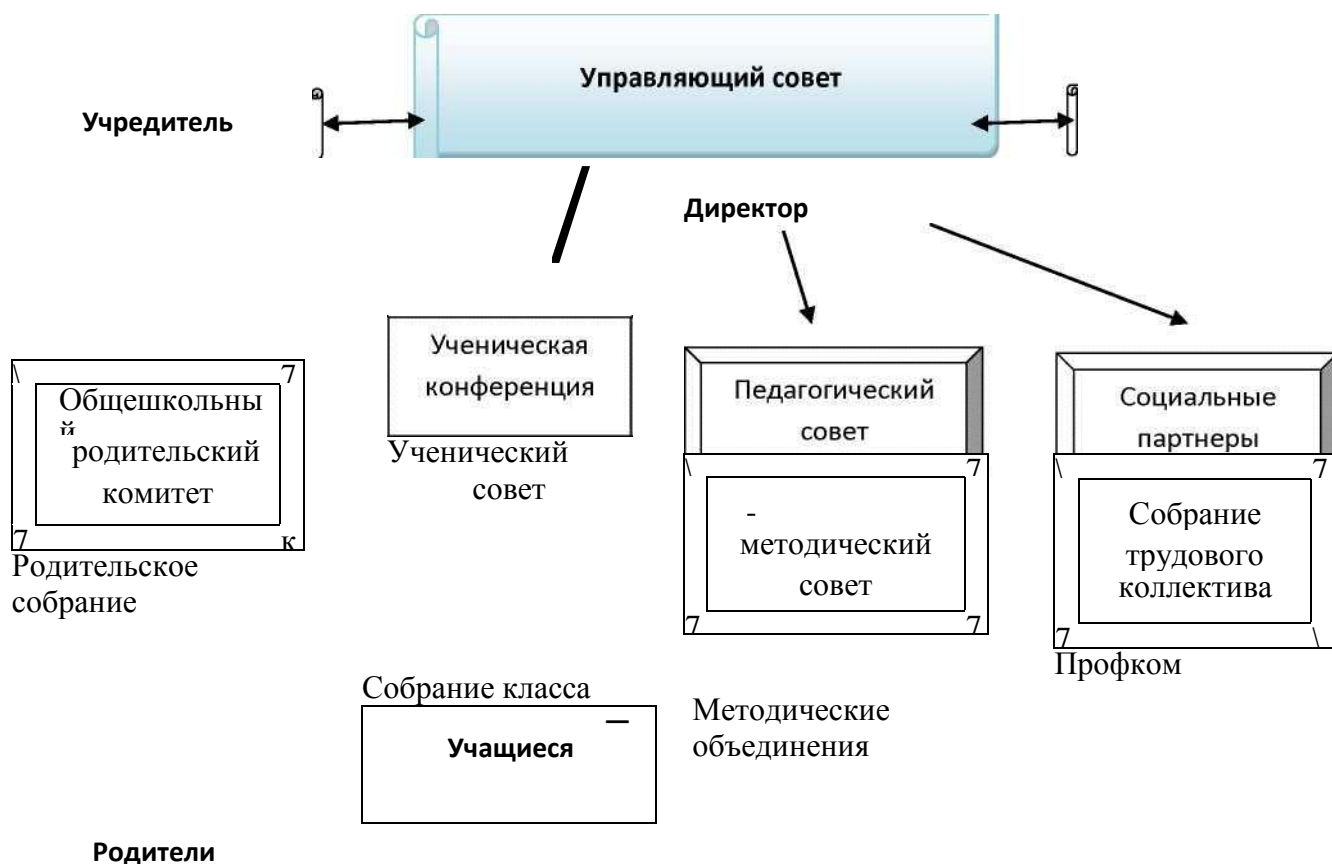
Родительский комитет создан в целях содействия школе в осуществлении всестороннего воспитания гармонично развитой личности и обучения детей. Задачами родительского комитета являются:

- Укрепление связи между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внешкольной и внеклассной работы

Детская организация «Спарта» – орган ученического самоуправления (работает с 1993 года). Основными задачами по данному направлению является усиление роли общественно-государственного характера управления школой, совершенствование структуры ученического самоуправления, соответствующего изменениям в возрастной структуре учащихся и функционированию отдельных ступеней образования в рамках одного учреждения.

Система управления образовательной организацией

В МКОУ «Школа-интернат» существует следующая государственно-общественная структура управления:



Данная структура соответствует Уставу школы, оптимальна, направлена на создание условий для повышения качества образования.

Управление МОУ школой-интернатом осуществляется на принципах законности, демократии, гласности, учета общественного мнения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

4. Условия осуществления образовательного процесса

МКОУ «Школа-интернат» является юридическим лицом, имеет государственную аккредитацию и лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Деятельность школы регламентируется Уставом, локальными актами, Программой развития, основной программой начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

Школа расположена в 2-х этажном типовом здании проектной мощностью на 500 учащихся в 1 смену. В школе имеются 22 учебных кабинета. В том числе учебные мастерские (столярная и слесарная) по технологии для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для

девочек, 2 кабинета информатики.

Кроме этого школа располагает дополнительными помещениями различного назначения:

- спортивный зал, гимнастический и тренажерный залы;
- актовый зал на 100 мест; библиотека;
- краеведческий музей Боевой и Трудовой славы села Русского, где имеется богатый материал по истории школы и села, в истекшем учебном году завершена работа по обновлению оформления и содержания музея.
- медицинский кабинет и процедурный кабинеты;
- столовая на 132 посадочных места с пищеблоком.

Серьезное внимание уделяется техническому обеспечению учебного процесса.

В школе имеется 34 компьютера, 25 из них непосредственно задействованы в образовательном процессе.

Также имеется: интерактивная доска, мультимедиапроекторы -7, принтеры, МФУ - 8, сканеры - 7, телевизоры – 6, DVD– 3, музыкальный центр – 1, фотоаппарат – 2, ксероксы – 10, магнитофоны – 7.

Школа имеет доступ в Интернет. Функционирует локальная сеть.

Библиотека располагает книжным фондом в количестве:

- число книг 15000, брошюр, журналов 1676, фонд учебников, 3056 педагогической и методической литературы 1876 шт., 8392 -художественной литературы

Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%. В фонде библиотеки имеются также информационные справочники, научно – популярная литература. Фонд библиотеки активно используется учителями и учащимися

В 2019-2020 учебном году приобретено:

- ученическая мебель для классов (столы, стулья) -2 комплекта,
- ноутбуки- **4шт.**

В школе созданы условия, позволяющие педагогам качественно повысить уровень преподавания на основе использования информационно-коммуникационных технологий и других средств обучения.

5. Режим обучения. Образовательная программа

Режим обучения

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2 №1178-02).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа. Учебно-воспитательный процесс организован в 1 смену.

Режим работы школы:

-шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах (дополнительные каникулы в 3 четверти);

-время занятий: с 8.30 до 14.15 час.

В расписании звонков предусмотрены две 20-минутные перемены.

Образовательная программа и учебный план

Учебный план школы и рабочие учебные программы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год сохранял необходимый объём содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При

составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. С 2019-2020 учебного года в учебный план включены новые предметы второй иностранной язык, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, родная литература. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Все рабочие учебные программы составлены с учетом требований государственного стандарта. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными на МО рабочими программами и календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Федеральный компонент полностью реализован на базовом уровне. Прослеживается четкая преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, что позволяет выпускникам школы успешно продолжать дальнейшее обучение.

6. Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс в школе –интернате осуществляли 32 педагогика.

Педагогический коллектив стабильный, профессионально зрелый.

9 учителей являются выпускниками школы.

Учителей высшей категории – 5

Первой категории – 3

Соответствие занимаемой должности – 16

Награждены правительственными наградами РФ и Ставропольского края

в том числе:

- Медаль «**За заслуги перед Ставропольским краем**» -1

- Медаль «**За трудовую доблесть – 3 степени**» - 2

Награждены отраслевыми наградами

в том числе:

- грамотами МО РФ – 3 человека

- Значком «Отличник народного просвещения»– 4 человека

- Нагрудным значком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека

- Победители ПНПО – 3

Большое внимание в прошедшем году уделялось совершенствованию педагогического мастерства учительских кадров, изучению нормативно – правовых документов новой формы аттестации педагогических работников школы. Один учитель подтвердил высшую квалификационную категорию., 6 педагогов получили соответствие занимаемой должности В течение 2020-2021 учебного года 8 учителей и воспитателей повысили свою квалификацию на курсах в СКИРО ПК и ПРО

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из

приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей

- предметников. На протяжении ряда лет в школе работают 7 методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей естественно-научного цикла, учителей математики, физики и информатики, учителей иностранного языка, учителей истории и искусства, учителей физической культуры, технологии и ОБЖ, классных руководителей, воспитателей. С 2017 года школа работает над единой методической темой: «**Инновационные технологии в развитии творческих способностей учащихся в условиях сельской школы**».

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

План методической работы включает следующие мероприятия:

Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
- Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения
- ФГОС.
- Участие педагогов в разработке разделов и компонентов Образовательной программы.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях
- внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

На заседаниях предметных МО рассматриваются следующие вопросы:

- теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов образовательных программ и организацией образовательного процесса;
- самообразование учителей, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов;
- методы и формы повышения качества знаний учащихся;
- методическое переоснащение кабинетов;
- система работы с одаренными учащимися;
- подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля ;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися;
- использование новых технологий на уроках, изучение современных тенденций и возможность внедрения;
- оказание методической помощи молодым учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,

- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей. Было организовано взаимопосещение уроков, за ними были закреплены наставники, которые оказывали методическую помощь в работе. Проводились совещания при завуче по темам: обучение написанию планирования, правильного заполнения журналов и другой документации, помощь в проведении родительских собраний и при индивидуальной работе с родителями

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко

и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Планирование работы школы по различным направлениям осуществляется на основе анализа образовательной деятельности за предыдущий учебный год. Ставятся задачи, определяются пути их решения. План работы обсуждается на заседании педагогического и Управляющего советов. В течение года ход выполнения плана контролируется в рамках ВШК.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе разработаны критерии и показатели оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством: чётко выстроенной системы внутришкольного контроля; профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией совместно со службой мониторинга; общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- Управляющий совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- социально-психологическая служба;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

При планировании внутришкольного контроля учитываются недостатки, выявленные в результате анализа работы в минувшем учебном году. На каждую проверку издаётся приказ директора, в котором формулируется тема и цель контроля, утверждается состав комиссии и сроки её проведения, представления справки, а также вид подведения итогов. По результатам контроля издаётся приказ об устранении выявленных недостатков. Внутришкольный контроль осуществляется в течение года по следующим видам:

- лично-профессиональный контроль;
- тематический контроль;
- классно-обобщающий контроль;
- комплексный контроль.

Контроль осуществляется с целью оказания методической помощи учителям. Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Управленческая документация ведётся согласно номенклатуре дел.

7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа-интернат» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В МКОУ «Школа-интернат» сформирована нормативно-правовая база деятельности включающая в себя документы федерального, регионального, муниципального уровней, Устав и принимаемые на его основе внутренние нормативно-правовые документы. Образовательная организация имеет все необходимые документы, регулирующие образовательную деятельность учреждения.

Школа в соответствии с лицензией реализует основные образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), образовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), образовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня.

| Уровень образования | Количество классов | 2020-2021уч год |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| Начальное общее образование | 8 | 150 |
| Основное общее образование | 8 | 148 |
| Среднее общее образование | 2 | 25 |
| Всего | 18 | 323 |

В 2020-2021 учебном году обучение в 1-4 классах МОУ школе-интернате проводилось по образовательной системе «Школа России». Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы соответствуют ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями).

Реализуемые в 5-9 классах образовательные программы соответствуют ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями), в 10 классе -соответствует ФГОС СОО.

Реализуемые в 11 классе образовательные программы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

Рабочие программы по учебным предметам проходят согласование на заседаниях школьных методических объединений учителей, проходят согласование у заместителя

директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

УМК для реализации образовательных программ в школе выбраны в соответствии с рекомендованными к использованию в образовательном процессе на учебный год федеральным перечнем учебников.

Обучение в МКОУ «Школа-интернат» осуществляется в очной форме и в форме индивидуального обучения (по медицинским показаниям и на основании заявления родителей). В 2020-2021 учебном году индивидуально на дому по медицинским показателям обучался 1 ученик.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В школе - интернате преподаются в качестве иностранных языков: английский и немецкий в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), в качестве второго иностранного языка - немецкий (по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- > учебным планом, утверждаемым школой самостоятельно и согласованным с Учредителем;
- > годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем;
- > расписанием занятий, утвержденным «Роспотребнадзором».

Годовой календарный график работы МКОУ «Школа-интернат» на 2020-2021 учебный год соответствовал годовому календарному графику работы общеобразовательных организаций Курского муниципального района Ставропольского края 2020/21 учебный год

| | |
|--|---|
| 1 четверть: 01.09.2020-31.10.2020 г. | Осенние каникулы: 01.11.2020-08.11.2021 каникулы для первоклассников: 31.10.2020-08.11.2020 |
| 2 четверть: 09.11.2020-30.12.2020 г. | Зимние каникулы: 31.12.2020-10.01.2021 каникулы для первоклассников: 31.12.2020-10.01.2021 |
| 3 четверть: 11.01,2021-02.02.2021 г. 08.02.2021 -22.03.2021 г. | Февральские каникулы: 03.02.2021 -07.02.2021 каникулы для первоклассников: 30.01.2021-07.02.2021 |
| | Весенние каникулы: 23.03.2021 -28.03.2021 каникулы для первоклассников: 20.03.2021-28.03.2021 |
| 4 четверть: 29.03.2021 -29.05.2021 г. | |

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливалась в

соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Продолжительность учебного процесса:

для учащихся 1,9,11 классов - 34 учебных недели;

для учащихся 2-8,10 классов - 35 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим работы школы определяется следующим образом:

- > продолжительность учебной недели - 6 рабочих дней;
- > продолжительность учебного часа (урока) - 45 минут с обязательным перерывом между уроками.

Продолжительность учебного года, каникулярных периодов устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил и нормативов.

Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиНом.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Локальный нормативный акт «Положение о промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов МКОУ «Школа-интернат» регулирует порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся в школе.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определяется нормативно-правовыми документами, разрабатываемыми федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими деятельность в сфере образования. Выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Федеральной медалью «За особые успехи в учении». Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Медицинское обслуживание обучающихся в школе-интернате обеспечивает медицинская сестра и Русская врачебная амбулатория. Медицинские работники и администрация школы несут ответственность за здоровье и физическое развитие

воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Сохранение и укрепление здоровья детей - это одно из приоритетных направлений работы школы. Совершенствование системы питания в школе напрямую связано с сохранением здоровья наших учеников. В школьной столовой имеется современное технологическое оборудование. Общий охват питанием составил 83%, в том числе 56 детей-бесплатным питанием.

8. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует расписанию учебных занятий, учебному плану, годовому календарному учебному графику. Объем часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану школы соответствует объему часов, определенных на изучение учебных курсов предметов и дисциплин рабочими программами.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| <i>Предмет</i> | <i>2018-2019 учебный год</i> | | <i>2019-2020 учебный год</i> | | <i>2020/2021 Уч. год</i> | |
|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|
| | <i>% качест ва знаний</i> | <i>% общей успеваем ости</i> | <i>% качес тва знани й</i> | <i>% общей успеваем ости</i> | <i>% качества знаний</i> | <i>% общей успеваем ости</i> |
| Русский язык | 61 | 100 | 60 | 95 | 66 | 98 |
| Литературное чтение | 71 | 100 | 69 | 100 | 72 | 100 |
| Иностранный язык | 56 | 100 | 58 | 100 | 57 | 100 |
| Математика | 61 | 100 | 67 | 95 | 65 | 98 |
| Окружающий мир | 58 | 100 | 61 | 95 | 60 | 97 |
| Музыка | 87 | 100 | 88 | 100 | 89 | 100 |
| Изобразительное искусство | 76 | 100 | 79 | 100 | 81 | 100 |
| Технология | 78 | 100 | 75 | 100 | 78 | 100 |

| | | | | | | |
|---------------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| Физическая культура | 67 | 100 | 69 | 100 | 65 | 100 |
|---------------------|----|-----|----|-----|----|-----|

В 4 классе 2019-2020 учебном году обучалось 35 уч-ся, качество знаний составило 43%, В 2020-2021 учебном году обучалось 30 человек, качество знаний по итогам данного учебного года составило 50 %. В таблице ниже даны средние показатели качества и общей успеваемости обучающихся 4 класса по предметам

Вывод: анализ результатов самообследования показал, что в течение последних лет уровень обученности обучающихся 4 класса остается стабильным и составляет 97,8%. Все выпускники 4 класса успешно освоили программу начального общего образования.(за исключением 1 ученика, оставлен на повторный курс)

В течение учебного года учителя начальных классов организуют работу со слабоуспевающими детьми, проводятся дополнительные занятия, применяется дифференцированный подход к каждому ученику. Результатом таких занятий является повышение уровня знаний у слабоуспевающих учеников, исправление текущих и четвертных оценок, отсутствие неуспевающих по итогам учебного года.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

9 класс (результаты ГИА 2019,2020 ,2021гг.)

2019 год

| <i>Предмет</i> | <i>средний балл (по 5-балльной шкале)</i> | | <i>% качества</i> | | <i>% общей успеваемости</i> | |
|----------------|---|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------|
| | <i>МОУ школа-интер</i> | <i>районный</i> | <i>МОУ школа-инте</i> | <i>районный</i> | <i>МОУ школа-инте</i> | <i>районный</i> |
| русский язык | 3,9 | 3,85 | 62,6 | 60,3 | 100 | 100 |
| математика | 3,8 | 3,53 | 59,5 | 48,2 | 100 | 99,6 |
| физика | 3,5 | 3,56 | 50 | 46,2 | 100 | 100 |
| биология | 3,1 | 3,61 | 47,7 | 58,15 | 100 | 100 |
| история | 4 | 3,96 | 100 | 76,9 | 100 | 100 |
| география | 3,9 | 3,69 | 56 | 55,14 | 100 | 99,7 |
| обществознание | 3,8 | 3,52 | 58,2 | 48,4 | 100 | 99,7 |
| информатика | 3,8 | 3,4 | 56 | 34 | 100 | 100 |

Результаты ОГЭ 9 класс 2021год

| ФИО | Получили | |
|---------------------------------|--------------|------------|
| | Русский язык | Математика |
| 1.Айвазов Кадир Хакимович | 4 | 3 |
| 2.Арбиев Сайдахмед Виситаевич | 4 | 3 |
| 3.Барагунова Алина Владимировна | 4 | 3 |
| 4.Богачёнок Валерия Сергеевна | 4 | 3 |
| 5.Висаитов Адам Русланович | 5 | 3 |
| 6.Горбачев Дмитрий Игоревич | 5 | 3 |
| 7.Донцов Никита Максимович | 5 | 4 |
| 8.Ибрагимов Лаура Ибрагимовна | 5 | 3 |
| 9.Коржова Кристина Сергеевна | 3 | 4 |
| 10.Кочиева СонгюльСарвалевна | 3 | 4 |
| 11.Раджабов ГасанМухтарович | 5 | 4 |
| 12.Раимова Дарья Алексеевна | 5 | 3 |

| | | |
|--------------------------------------|-------|-------|
| 13.Ралетний Артем Валерьевич | 4 | 2/3 |
| 14.Романченко Кристина Александровна | 5 | 4 |
| 15.Степанов Руслан Георгиевич | 5 | 3 |
| 16.Тунин Тимур Викторович | 3 | 3 |
| 17.Хазуев Нур-Ахмед Жамалаевич | 5 | 3 |
| 18.Хасанова Альбина Мустафаевна | 4 | 4 |
| 19.Шишлевский Антон Николаевич | 3 | 3 |
| 20.Шутова Арина Николаевна | 3 | 3 |
| 21.Юнусова ГульетарИсламовна | 3 | 3 |
| Качество знаний | 71,4% | 28,5% |

В 2020 году выпускники 9 класса ОГЭ не сдавали (в связи с пандемией) Аттестаты были вручены учащимся по итогам успеваемости в 2019-2020 учебном году. Как видно из данной таблицы, государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в 2019, 2020, 2021 годах прошли все **76** человек. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Качество знаний по всем предметам в основном стабильно, по отдельным предметам наблюдается его повышение.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ

ОБРАЗОВАНИЕ 11 класс (результаты ЕГЭ – 2019, 2020, 2021 г.г.)

| Предмет | Средний балл | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|----------|------------------|----------|--|
| | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
| | МОУ школа-интернат | МОУ школа-интерн | краевой | МОУ школа-интерн | краевой | |
| Русский язык | 63,15 | 69,76 | 71,4 | 70,08 | 69,59 | |
| Математика базовый уровень | 3,47 | 4,1 | 4,3 | | | |
| Математика профильный уровень | 40,86 | 48,86 | 45,22 | 44,6 | | |
| История | 41,8 | 40,89 | | 60 | | |
| Обществознание | 56,06 | 50 | | 70 | | |
| Биология | 38,9 | 39,8 | | 52 | | |
| Физика | 43,57 | 42,16 | | 44 | | |
| Информатика и ИКТ | 47 | - | | - | - | |
| География | 72 | 67 | | - | - | |

-на уровне районного показателя - по истории, ниже районных показателей по биологии на 0,5

Результаты сданных экзаменов в форме ГВЭ, ЕГЭ 2020-2021уч год

| ФИО | Количество набранных баллов, оценка | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------|---------|----------------|-------|----------|--------|
| | Русский язык | математика | История | Обществознание | Химия | Биология | физика |
| 1.Айвазов Ибрагим Салимович | 3 | 3 | | | | | |
| 2.Богиев ВигентиНукриевич | 67 | 62 | 40 | 51 | | 46 | |
| 3.Болтиева Диана Магомедовна | 69 | 56 | | | | 44 | |
| 4.Волошин Максим Андреевич | 3 | 3 | | | | | |
| 5.Гупалова Виктория Владимировна | 70 | 39 | | 51 | | | |
| 6.Касумов Муса Гасаналиевич | 3 | 3 | | | | | |
| 7.Магомедов Жамал Джабраилович | 3 | 4 | | | | | |
| 8.Магомедов Ренат Анварович | 48 | 56 | | | | | 46 |
| 9.Мусхаджиев Ислам Алиевич | 50 | 50 | | 42 | | | |
| 10.Ниязова СолмасМустафаевна | 84 | 62 | | | 36 | 52 | |
| 11.Раджапов ЭмрахХасанович | 3 | 5 | | | | | |
| 12.Сейдулаева СабринаМахмудовна | 3 | 4 | | | | | |
| 13.Хализов Роман Юрьевич | 50 | 56 | | | | | 49 |
| 14.Чамсаев Ислам Жупанович | 66 | - | | | 21 | 46 | |
| 15.Шахриев МурадКамолович | 82 | 50 | | | | | |
| Средний балл/оценка | 65,1/3 | 47,62/3,66 | 40 | 48 | 28,5 | 47 | 47,5 |

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 11 класса показали, что учителями проведена определённая работа по подготовке и проведению экзаменов в форме ЕГЭ. Однако в условиях пандемии в систему ГИА были внесены изменения .В 2020году Выпускники 9 класса и 8 учащихся 11 класса не сдавали экзамены. Аттестаты получены всеми выпускниками школы. Успешно сданы экзамены по предметам по выбору в 11 классе. Средние баллы, которые учащиеся набрали по физике, биологии, истории, обществознанию, русскому языку и математике профильной отражены в таблице.

За три года ГИА в основные сроки успешно выдержали 42 выпускник (100 %) и получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получили Анализ ЕГЭ 2021 г. показал, что результаты по русскому языку улучшились по сравнению с 2019 и 2020г.г., по математике базового уровня показатель увеличился, по математике профильного уровня ухудшились по сравнению с 2019г. Улучшились показатели по обществознанию, биологии

Выводы:

В школе сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников школы. Создана вся необходимая нормативно-правовая база. В процессе аттестации выпускников соблюдаются все процедурные вопросы. Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ГИА-9,11 является существенной частью методической работы школы, которая происходит поэтапно.

Учителя - предметники активно сотрудничают с опытными педагогами района, проходят

курсы повышения квалификации по методике подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам ЕГЭ, участвуют в работе семинаров и вебинаров районного и краевого уровней по инструктивно-методическому сопровождению ГИА - 9,11 для учителей-предметников всех образовательных областей.

В школе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о нормативных требованиях к проведению ГИА, их правах и обязанностях в ходе подготовки и проведения экзаменов через сайт школы, информационные стенды в кабинетах и рекреации школы; родительские и классные собрания.

Нарушений прав выпускников в процессе прохождения государственной итоговой аттестации не зарегистрировано. В течение трех последних лет все обучающиеся выпускных классов допускались к итоговой аттестации и успешно проходили испытание; качество подготовки выпускников первой, второй и третьей ступеней обучения соответствуют требованиям ФГОС второго поколения и ФК ГОС.

9. Оценка результативности участия в конкурсах и олимпиадах

Обучающиеся МОУ школы-интерната принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах. Главным критерием выполнения школьной программы «Одаренные дети» является участие во всероссийской олимпиаде школьников по предметам. В течение 15 последних лет МОУ школа-интернат занимает 1 место в районе по количеству победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам, за исключением 2019 года, когда наша школа заняла 2ое место в районе

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2018,2019,2020 годы

| Год | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------|------|------|------|
| Количество победителей | 9 | 14 | 16 |
| Количество призёров | 10 | 19 | 15 |
| Участников | 42 | 46 | 48 |

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняли участие 2 обучающихся нашей школы: Кравченко А.-10кл по обществознанию, Гупалова М по физической культуре, которая стала победителем

Учителя-предметники проводят дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми; предлагают задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся; используют электронные учебно - методические материалы по предмету, применяют различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Выводы. Задачами на 2020-2021 год стали: продолжение работы педагогов с одаренными детьми; создание условий для расширения олимпиадного движения, составление мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

10. Инновационная деятельность

Современное образовательное пространство требует более новых современных подходов

для реализации потребности учащихся. Новые стандарты образования ориентированы на результативность и качество образования. Учителя школы –интерната активно используют в своей работе современные личностно-ориентированные технологии обучения: проблемного обучения, критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, метод учебного проекта, которые широко применяются как на уроках, так и во внеурочное время.

За истекший учебный год можно отметить такие положительные направления в работе педагогического коллектива школы как:

- Подтверждение уровня и качества обученности школьников, положительной работы по организации учебного процесса и всеобуча во время проведения всероссийских и региональных проверочных работ
- Системная работа учителей-предметников по программе школы «Одарённые дети», основными направлениями которой являются подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня, соревнованиям и итоговой аттестации. В 2020-2021 учебном году 31 учащихся 9-11 классов стали победителями и призёрами районных олимпиад по предметам (из них 15 победителей), 2 ученика стали призёрами краевой олимпиады по физической культуре и технологии, 56 учащихся 2-11 классов приняли участие в международном заочном конкурсе «Русский медвежонок». Победы учащихся в районных, краевых, заочных всероссийских предметных олимпиадах говорит о том, работа с одарёнными детьми является ведущим направлением педагогической деятельности учителей Кудяевой Т.В., Донцовой Т.В., Донцова М.В. Трегуб А.А. Ершовой Л.А. Улучшилась в этом направлении работа Киселёвой Н.А. Однако хуже стали результаты по биологии, экологии, 9-11 классы, математике, истории. Основная причина, на наш взгляд, в отсутствии системы в работе учителей по подготовки учеников к олимпиадам, мало внимания на уроках уделяется решению задания на логическое мышление и развивающим заданиям, несоответствие заданий, с помощью которых учителя готовят учеников к олимпиаде и теми заданиями, которые реально предлагаются на олимпиадах. Не всеми учителями используются и развиваются индивидуальные способности учащихся, не учитывается уровень подготовки каждого ученика с уровнем общей одаренности, не систематически используются в работе с одарёнными детьми личностно-ориентированные технологии, развивающие задания олимпиадного уровня. В школе в целом необходимо расширить спектр интеллектуальных конкурсов, смотров и олимпиад учителям Харадуровой А.Г. . Якимчук В.В. Ершовой Л.А., Коломиец М.В. необходимо совершенствовать систему работы с одарёнными детьми по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.

Должное внимание было уделено учителями работе по повышению уровня и качества обученности учащихся по предметам. Активизировалось использование новых педагогических и информационных технологий, улучшилась постановка индивидуальной работы с учениками, дифференцированного подхода к определению заданий учащимся класса. На уроках, особенно в выпускных классах, эффективно было организовано повторение, велась систематическая подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

10. Результаты образовательной деятельности

На конец учебного года 312 учащихся школы овладели стандартом образования. Высокий уровень обучения показали 35% учащихся. Этот показатель является стабильным в течение последних трёх лет. На «отлично» школу окончили 38 учеников и 57 на «хорошо» и «отлично». По ступеням образования данные представлены в таблицах в сравнении с прошлым учебным годом:

| ступень | 2019-2020 учебный год | | | | 2020-2021 уч год | | | |
|------------|-----------------------|----------------------|-----------|-------------|------------------|----------------------|-----------|-------------|
| | всего учащихся | Обучающихся на 4 и 5 | Уров Знан | Кач-во знан | всего учащихся | Обучающихся на 4 и 5 | Уров Знан | Кач-во знан |
| 1-4 классы | 148 | 46 | 99 | 40 | 150 | 56 | 98,2 | 49,5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-----------|-------------|-----------|-----|-----|------|------|
| 5-9 классы | 133 | 31 | 99 | 26 | 148 | 49 | 99,5 | 33,1 |
| 10-11 классы | 31 | 18 | 100 | 58 | 25 | 12 | 100 | 48,3 |
| Всего | 312 | 95 | 99,2 | 35 | 323 | 117 | 98,7 | 36,2 |

В сравнении с прошлым годом качество знаний в начальной школе увеличилось на 9,5%, в основном звене увеличилось на 7,1%, в старшем звене качество знаний снизилось на 9,7%, на 1,2 % увеличилось качество знаний учащихся в среднем по школе. Уровень знаний снизился на 0,5 % и составил 99,2%.

По одной отметке «3» имеют 17 учащихся: иностранный язык –13, Русский язык-3 математика 1,,химия -1, что свидетельствует о недостаточной результативности взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, с родителями обучающихся, недостаточной индивидуальной работе учителей с учениками, особенно учителей иностранного языка

Комплексные работы в 4х,3х классах, проверочные работы по русскому языку и математике во 2 классе показали, что знания 36% учащихся 4х классов, 28%, учащихся 3х классов, и 38% учащихся 2ых классов не соответствуют текущим знаниям. Учащиеся показали слабую работу с текстом, неумение решать задачи на логическое мышление, задания на преобразования единиц измерения. В проверке функциональной грамотности учащихся 6-7 классов по математике, чтению, естественным наукам приняли участие 52 ученика. Высокий уровень знаний показали 2%уч-ся, выше среднего уровень показали 15%уч-ся, базовый уровень показали-56%учащихся, недостаточный уровень знаний показали 27% учащихся.

Проведённые Всероссийские проверочные работы в 10,11 классах по, физике, биологии, химии, истории, географии, иностранному языку показали, что уровень знаний учащихся в основном соответствовали текущим знаниям, однако качество знаний на 30% ниже текущих показателей. Учителям этих предметов необходимо усилить работу по повышению качества знаний обучающихся в соответствии с государственными стандартами образования

Анализ промежуточной итоговой аттестации.

| Учитель | Предмет | Кл ас с | Кол-во выпол. | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Уровень |
|-----------------------------------|--------------------|---------------|------------------|-----|-----|-----|------|--------------------|---------|
| Коломиец Мария Винеровна | Русский язык | 5 б | 16 | 1 | 7 | 8 | 0 | 50 | 100 |
| | История | 7 | 24 | 0 | 11 | 13 | 0 | 45,8 | 100 |
| | | 8 | 27 | 3 | 8 | 16 | 0 | 40,7 | 100 |
| | | 10 | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 80 | 100 |
| | Обществозн ание | 7 | 24 | 3 | 8 | 13 | 0 | 45,8 | 100 |
| | | 8 | 27 | 7 | 4 | 16 | 0 | 41 | 100 |
| | | 10 | 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 80 | 100 |
| Литература | 5б | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56,3 | 100 | |
| Киселева Наталья Алексеевна | Русский язык | 5 а | 16 | 6 | 7 | 3 | 0 | 81 | 100 |
| | | 7 | 24 | 1 | 13 | 10 | 0 | 58 | 100 |
| | | 8б | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | 58 | 100 |
| | | 10 | 10 | 1 | 6 | 3 | 0 | 70 | 100 |
| | Литература | 5 а | 16 | 6 | 6 | 4 | 0 | 75 | 100 |
| | | 7 | 24 | 2 | 9 | 13 | 0 | 46 | 100 |
| | | 8б | 12 | 3 | 5 | 4 | 0 | 67 | 100 |
| | | 10 | 10 | 4 | 4 | 2 | 0 | 80 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|-----|----|----|----|----|----|-------|------|
| | | 7 | 24 | 3 | 10 | 11 | 0 | 54 | 100 |
| | | 8б | 12 | 5 | 3 | 4 | 0 | 66 | 100 |
| Кудаева Татьяна Вачакановна | Математика | 6а | 23 | 7 | 6 | 9 | 1 | 57 | 96 |
| | | 6б | 21 | 2 | 3 | 16 | 0 | 24 | 100 |
| | Информ | 6а | 23 | 5 | 8 | 10 | 0 | 57 | 100 |
| | Физика | 7 | 24 | 2 | 9 | 13 | 0 | 46 | 100 |
| | | 8а | 15 | 2 | 5 | 8 | 0 | 46,7 | 100 |
| | | 8б | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 50 | 100 |
| | | 10 | 10 | 3 | 3 | 4 | 0 | 60 | 100 |
| Астрономия | 10 | 10 | 3 | 3 | 4 | 0 | 60 | 100 | |
| | Информ | 6а | 23 | 5 | 8 | 10 | 0 | 57 | 100 |
| Гупалова Наталья Михайловна | Русский язык | 6а | 23 | 6 | 7 | 9 | 1 | 56,5 | 95,7 |
| | | 6б | 21 | 2 | 5 | 14 | 0 | 33,3 | 100 |
| | | 8а | 15 | 5 | 3 | 7 | 0 | 53,3 | 100 |
| | Литература | 6а | 23 | 6 | 7 | 9 | 1 | 56,5 | 95,7 |
| | | 6б | 21 | 3 | 8 | 10 | 0 | 52,4 | 100 |
| | | 8а | 15 | 5 | 6 | 4 | 0 | 73,3 | 100 |
| | родной язык | 6а | 23 | 7 | 10 | 5 | 1 | 73,9 | 95,7 |
| | | 6б | 21 | 5 | 5 | 11 | 0 | 47,6 | 100 |
| | | 8а | 15 | 5 | 5 | 5 | 0 | 66,7 | 100 |
| Ершова Лиля Александровна | ОРКСЭ | 4 а | 18 | 13 | 4 | 1 | 0 | 94,4 | 100 |
| | | 4б | 20 | 12 | 2 | 6 | 0 | 70 | 100 |
| | История | 5а | 16 | 2 | 5 | 9 | 0 | 43,7 | 100 |
| | | 5б | 16 | 2 | 4 | 10 | 0 | 37,5 | 100 |
| | | 6а | 23 | 5 | 6 | 12 | 0 | 47,8 | 100 |
| | | 6б | 21 | 2 | 3 | 16 | 0 | 23,8 | 100 |
| | | 7 | 24 | 2 | 7 | 15 | 0 | 37,5 | 100 |
| | ОДНКНР | 5а | 16 | 9 | 3 | 4 | 0 | 75 | 100 |
| | | 5б | 16 | 5 | 6 | 5 | 0 | 68,75 | 100 |
| | Обществознание | 6а | 23 | 6 | 5 | 12 | 0 | 47,83 | 100 |
| | | 6б | 21 | 2 | 4 | 15 | 0 | 28,57 | 100 |
| | География | 5а | 16 | 4 | 7 | 5 | 0 | 68,7 | 100 |
| | | 5б | 16 | 2 | 5 | 9 | 0 | 43,7 | 100 |
| | | 6а | 23 | 5 | 6 | 12 | 0 | 47,8 | 100 |
| | | 6б | 21 | 2 | 3 | 16 | 0 | 23,8 | 100 |
| | | 7 | 24 | 2 | 7 | 15 | 0 | 37,5 | 100 |
| | | 8а | 15 | 4 | 2 | 9 | 0 | 40 | 100 |
| | | 8б | 12 | 4 | 3 | 5 | 0 | 58,33 | 100 |
| 10 | | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 70 | 100 | |
| Харадурова Алла Георгиевна | Алгебра | 5а | 16 | 3 | 5 | 8 | 0 | 50 | 100 |
| | | 5б | 16 | 2 | 3 | 11 | 0 | 31,2 | 100 |
| | | 7 | 24 | 1 | 7 | 16 | 0 | 34,8 | 100 |
| | | 8а | 15 | 1 | 5 | 8 | 0 | 40 | 100 |
| | | 10 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 60 | 100 |
| Медведевская Галина Владимировна | Русский | 4А | 18 | 6 | 8 | 1 | 1 | 77 | 94,5 |
| | Литературн. чт | | 18 | 9 | 7 | 1 | 1 | 89 | 94,5 |
| | Математика | | 18 | 3 | 12 | 3 | 0 | 83,5 | 100 |
| | Окруж. мир | | 18 | 10 | 7 | 1 | 0 | 94,5 | 100 |
| | Окруж. мир | | 20 | 7 | 7 | 6 | 0 | 70 | 100 |
| | Математика | | 20 | 9 | 2 | 9 | 0 | 55 | 100 |
| | Русский язык | | 20 | 6 | 4 | 10 | 0 | 50 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------|----|----|---|----|----|------|------|-----|
| Семенова Оксана Владимировна | Математика | 4б | 19 | 5 | 4 | 10 | 0 | 50 | 100 |
| | Окруж. мир | | 19 | 7 | 2 | 10 | 0 | 50 | 100 |
| | Русский язык | | 19 | 5 | 5 | 9 | 0 | 56 | 100 |
| | Окружаю мир | | 18 | 5 | 10 | 2 | 0 | 89 | 100 |
| | Родной русски | | 18 | 3 | 10 | 5 | 0 | 73 | 100 |
| | Чтение | | 18 | 6 | 8 | 3 | 1 | 78 | 94 |
| | Русский язык | | 18 | 5 | 9 | 3 | 1 | 78 | 94 |
| Филимонова Фатимат Хус. | Математика | 3а | 18 | 3 | 10 | 4 | 1 | 73 | 94 |
| Мамаева Юлия Олег. | Русский язык | 2б | 18 | 8 | 2 | 6 | 1 | 55 | 94 |
| | Математика | | 18 | 7 | 6 | 4 | 1 | 72 | 94 |
| | Чтение | | 18 | 9 | 3 | 5 | 1 | 67 | 94 |
| | Окруж.мир | | 18 | 7 | 7 | 3 | 1 | 78 | 94 |
| В среднем по предметам | | | | | | | 57,8 | 99,1 | |

Результаты промежуточной аттестации показали, что большая часть учеников подтвердили свои текущие знания. Полученные учениками оценки соответствовали текущим и четвертным, что позволило учителям выставить объективные итоговые отметки. Однако анализ работ промежуточной аттестации позволил выявить ошибки, наиболее часто допускаемые учениками:

по русскому языку

во 2,3,4 классах: пропуск букв в словах, ошибки в правописании безударных гласных в корне и суффиксах, исправления. неправильный перенос слов, слитное написание предлогов, искажение слов.

В 5-7 классах: ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.в окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, в правописании не со словами, в нахождении предложения, в котором причастный оборот не выделяется запятой;- в нахождении наречия ,пунктуационные ошибки.

Классификация ошибок по годам обучения показывает, что учащимися слабо усваиваются основные орфограммы русского языка в начальной школе, сохраняются эти незнания и в основной школе. Выявленные ошибки являются следствием отсутствия системы в работе учителей начальных классов, учителей русского языка по выявлению пробелов в знаниях ребят, некачественной работе над ошибками ,отсутствия преемственности в работе учителей начального, основного и среднего звеньев.

Однотипными являются и ошибки по математике:

Учащиеся начальной школы допускают ошибки в выражениях с именованными числами. , в решении задачи, вычислительные, в вычислениях, как при решении примеров и в выражениях с именованными числами.

Обучающиеся 5-8,10 классов допускают ошибки по математике в построении отрезков на координатной плоскости и в построении углов,в решении задач на нахождение процента от числа и на составление уравнения; в решении уравнения графическим способом, на упрощение выражения,в действиях с одночленами и многочленами, ошибки при вынесении общего множителя за скобки; записи в системе координат; на нахождение процента от числа и на решение неравенства методом интервалов.

По химии не выполнил задание на упрощение рациональных выражений и на решение неравенства методом интервалов, не решил задачу продукты сгорания (на определение формулы вещества по продуктам сгорания)не решил задачу на определение формулы вещества по процентному содержанию элементов, входящих в состав данного вещества; не построены структурных формулы изомеров указанных органических соединений.

Контроль техники чтения в начальной школе показал, что 75% младших школьников имеют хороший навык чтения, умеют передать содержание прочитанного, определить основную мысль текста. Однако 25% учащихся читают ниже нормы, допускают ошибки в словах затрудняются передать содержание прочитанного в логической последовательности (уч. Агузова Т.С., Шекемова С.В., Филимонова Ф.Х., Медведовская Г.В., Мамаева Ю.О.).

Всероссийские проверочные работы в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле 2021 года.

ВПР-2020 проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Анализ результатов ВПР-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03. Рассмотренные на педсовете школы №3 от 14.01.2021 г. результаты ВПР-2020 показали соответствие текущих знаний учащихся на 95,7%.

В ВПР-2021 приняли участие 96% школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ ВПР 2020-2021 учебный год

| класс | предмет | Кол-во по списку | Кол-во выполненных | Получили | | | | Уровень знаний | Качество знаний | Подтвердили знания Уч./% | Показали знания выше полугодовой Уч./% | Показали знания ниже Полугодовой Уч./% |
|-------|-----------------|------------------|--------------------|----------|----|----|---|----------------|-----------------|--------------------------|--|--|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| 11 | Английский язык | 13 | 12 | 6 | 1 | 5 | 0 | 100 | 53 | 10/83 | 1/8 | 1/9 |
| 11 | Немецкий язык | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 2/100 | 0 | 0 |
| 11 | География | 15 | 14 | 3 | 8 | 3 | 0 | 100 | 78,5 | 12/85 | 1/7 | 1/8 |
| 11 | Физика | 15 | 15 | 4 | 7 | 4 | 0 | 100 | 73,3 | 13/86 | 1/6,6 | 1/6,6 |
| 11 | Химия | 15 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 100 | 57 | 12/86 | 1/7 | 1/7 |
| 11 | Биология | 15 | 14 | 4 | 6 | 4 | 0 | 100 | 71,4 | 12/86 | 1/7 | 1/7 |
| 7 | Англ.яз | 15 | 15 | 3 | 4 | 8 | 0 | 100 | 46 | 12/80 | 1/6,6 | 2/13,3 |
| 5аб | История | 32 | 30 | 6 | 14 | 10 | 0 | 100 | 66,6 | 27/90 | 1/3,3 | 2/6,6 |
| 7 | История | 24 | 24 | 1 | 1 | 11 | 1 | 95,8 | 50 | 21/87 | - | 3/12,5% |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|----|----|---|----|----|---|------|------|---------|--------|---------|
| | | | | | 1 | | | | | ,5 | | |
| 5аб | Математика | 30 | 30 | 6 | 8 | 14 | 1 | 96,7 | 46,6 | 83,4 | 2/6,6 | 3/10% |
| 4а | Русский язык | 18 | 18 | 4 | 8 | 6 | 0 | 100 | 66,6 | 18/100 | - | - |
| 4б | | 20 | 20 | 5 | 4 | 9 | 0 | 100 | 50 | 18/90 | 1/5 | 1/5 |
| 5аб | биология | 32 | 31 | 6 | 11 | 14 | 0 | 100 | 54,8 | 30/93,5 | - | 1/6,5 |
| 7 | география | 24 | 23 | 2 | 6 | 15 | 0 | 100 | 34,7 | 23/100 | - | - |
| 6а | биология | 23 | 23 | 3 | 5 | 15 | 0 | 100 | 36 | 23/100 | - | - |
| 6б | география | 21 | 20 | 2 | 4 | 14 | 0 | 100 | 30 | 19/95 | - | 1/5 |
| 7 | биология | 24 | 23 | 1 | 9 | 13 | 0 | 100 | 43 | 20/87% | 1-4% | 2-8% |
| 8а | Химия | 15 | 14 | 3 | 2 | 9 | 0 | 100 | 35,7 | 12/86 | 1/7 | 1/7 |
| 4а | Математика | 18 | 18 | 4 | 8 | 6 | 0 | 100 | 66 | 18/100 | - | - |
| 4б | | 20 | 20 | 7 | 6 | 7 | 0 | 100 | 65 | 18/90 | 2/10 | |
| 4а | Окружающий мир | 18 | 18 | 7 | 9 | 2 | 0 | 100 | 88 | 18/100 | - | - |
| 4б | | 20 | 20 | 5 | 6 | 9 | - | 100 | 55 | 16/80 | 2/10 | 2/10 |
| 8б | Физика | 12 | 12 | 2 | 4 | 6 | - | 100 | 50 | 12/100 | - | - |
| 7 | Физика | 24 | 23 | 3 | 8 | 12 | - | 100 | 47,8 | 22 | 1-4,4% | - |
| 5а | Русский язык | 16 | 16 | 6 | 3 | 6 | 1 | 93,7 | 56,2 | 12/75 | 1/6 | 3/18,8% |
| 5б | Русский язык | 16 | 16 | 0 | 7 | 7 | 2 | 87,4 | 43,7 | 13/81,2 | - | 3/18,8% |
| 6а | Обществознание | 23 | 22 | 6 | 5 | 10 | 1 | 95,4 | 50 | 21/95,4 | - | 1/4 |
| 6б | История | 21 | 19 | 1 | 4 | 12 | 2 | 89,4 | 26,3 | 17/89,4 | - | 2/10,5 |
| 8б | География | 12 | 12 | 4 | 3 | 5 | 0 | 100 | 58,3 | 11/91 | 1/8,4 | - |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|----|-----|---|----|----|---|------|------|---------|--------|--------|
| | я | | | | | | | | | ,6 | | |
| 7 | математика | 24 | 23 | 2 | 8 | 12 | 1 | 95,7 | 43,5 | 21/91,3 | 1/4,3% | 1/4,4% |
| 7 | Русский язык | 24 | 22 | 1 | 6 | 13 | 2 | 91 | 32 | 18/82 | | 4/18 |
| 6аб | математика | 44 | 41 | 5 | 16 | 18 | 2 | 95 | 51,2 | 39/95,1 | - | 2/4,8 |
| 8б | Русский язык | 12 | 12 | 1 | 4 | 7 | - | 100 | 42 | - | - | - |
| | | | 636 | | | | | 98,1 | 53,5 | | 20/3 | 39/6 |

Как видно из данной таблицы уровень знаний обучающихся, выполнявших ВПР-21 составил 98,1 %, (что на 1% ниже чем на промежуточной аттестации), качество знаний - 53,5% (на 4,3% ниже чем на промежуточной аттестации), 20 учащихся, выполнявших ВПР по предметам, показали знания выше текущих, что составило 3 %, 39 учеников показали на ВПР знания ниже текущих, что составило 6%.

Следует также отметить, что допущенные учениками ошибки соответствуют ошибкам, допущенным обучающимися при выполнении работ по предметам на промежуточной аттестации. В результате анализа ВПР-2021, проведенного ФИСОКО по Ставропольскому краю наша школа попала в число школ, допустивших необъективность в оценивании результатов ВПР в 4 классе по русскому языку (отмечено завышение оценок в сравнении с показателями по району и краю).

Данные факты говорят о серьёзных пробелах в знаниях обучающихся по темам, указанными выше при анализе работ промежуточной аттестации. Учителям начальных классов, учителям-предметникам необходимо провести сравнительный анализ всех проверочных работ по классам, по предметам, наметить конкретные пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, не допускать завышения или занижения оценки знаний учащихся.

Проведённый анализ РПР, работ промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год показал, что в работе педколлектива, наряду с такими положительными направлениями как: повышение квалификации учителей, активизация участия в различных конкурсах, семинарах, более эффективная работа с одарёнными детьми и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению тех или иных предметов, имеются большие пробелы в качественном обучении обучающихся школы. На решение данной проблемы и необходимо направить усилия педколлектива в 2021-2022 учебном году

11. Воспитательная работа

Воспитательная программа МКОУ «Школа-интернат» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Воспитательный процесс регламентируется следующими локальными актами: «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о проведении традиционных школьных соревнований», «Положение о совете по профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения учащихся», «Положение о классном руководителе», «Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений в МОУ школе-интернате», «Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии внутрешкольного учета учащихся МОУ школы-интерната», «Положение о

планевоспитательной работы классного руководителя», «Положение о оздоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МОУ школы-интерната», «Положение о школьной форме учащихся» и другие. Локальные акты не противоречат Уставу школы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится, что образование - это единый целостный процесс воспитания и обучения; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года; Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

ТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ: «Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению».

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению на основе принципов самоуправления. Необходимо увидеть, разглядеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.

Задачи:

- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.
- Продолжить развитие школьных традиций.
- Разнообразить формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики.
- Продолжить работу с одаренными детьми.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим основным **НАПРАВЛЕНИЯМ:**

- Патриотическое воспитание.
- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Общекультурное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.

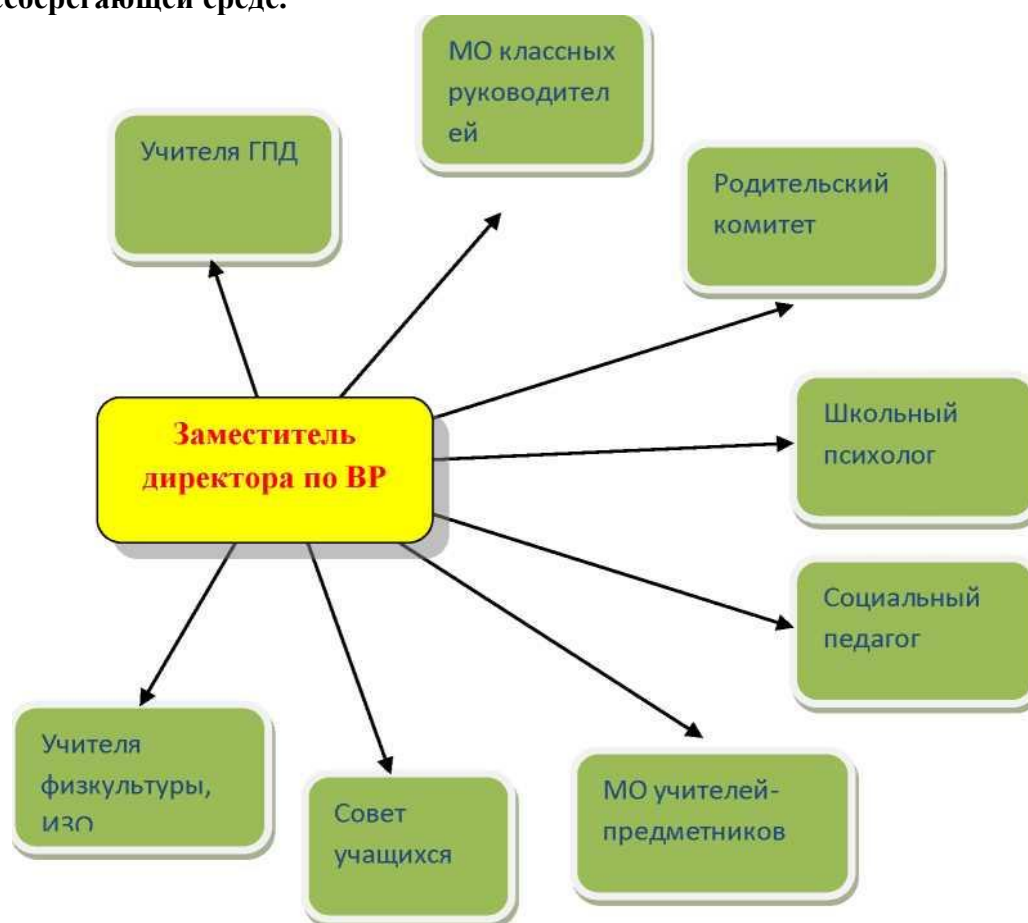
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.
- Воспитательная система школы - это педагогическая концепция воспитания,

охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметноэстетической среды.

- Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:
 - воспитательная работа в процессе обучения;
 - внеурочная деятельность;
 - внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2019 учебном году является: **формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.**



11. Воспитательная работа, внеурочная деятельность

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью работы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Воспитание всесторонне, гармонично развитой личности. Планирование строилось с учетом календарных праздников, районных конкурсно-массовых мероприятий и традиционных школьных мероприятиях.

В течение года педагогическим коллективом была проделана работа по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 67 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского

государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, работу школьного музея, акции и волонтерское движение.

Традиционно прошли: декада памяти “Рубежи славы”, в рамках которой были проведены тематические уроки, уроки мужества, конкурс чтецов. В период с 21 января по 23 февраля проводился традиционный месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества отв. Донцов М.В.. Уроки мужества “Военная история России”, классные часы с презентациями, показали интерес учащихся к военной истории своего народа, к истории Вооруженных сил России, к профессии военного. Широко была представлена работа школьного музея Трудовой и Боевой Славы (рук. Коломиец М.В. на районном краеведческом слете участников туристско-краеведческого движения «Отечество», работы Исламовой В, коломиец Д. были отмечены грамотами победителей и призеров. Активно приняли участие в традиционной акции “Георгиевская ленточка”. Учащиеся 6а класса организовали и провели концерт для жителей улицы Лесной (кл.рук. Кудаева Т.В.). В честь наших выпускников Применко М. Белоусова В., погибших при выполнении воинского долга в Чечне были проведены соревнования по волейболу борьбе (отв. Трегуб А.А.).

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Это торжественная линейка 1 сентября, День Учителя, праздник Осени, “Пусть всегда будет мама!”, праздник “Здравствуй Новый год!”, Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощай, начальная школа!”, Выпускной вечер.

В целях пропаганды и изучения ПДД, основываясь на имеющемся положительном опыте работы, школа находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению. С привлечением большого количества школьников прошли профилактические мероприятия «Внимание, дети!», День памяти жертвам ДТП, акции «Безопасные дороги детям».

Коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: кружки по предметам в начальной школе, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и конечно участие в конкурсах районного и краевого масштаба, конкурс технического творчества (техническое моделирование) Кабисов В., участие школы в межрегиональном фестивале «Ритмы Кавказа», участие школьной команды из 9а класса в соревнованиях по робототехнике (3 место), призовое место в краевом конкурсе творческих работ «Моя малая родина» рук. Донцова Т.В., 1 победитель в конкурсе «Интеллект» 2-8 кл., 7 победителей среди 9-11 кл., 1 победитель и 2 призера в краевой научно-технической олимпиаде школьников, 1 диплом 1 степени, 1 диплом 2 степени в межрегиональной физико-математической олимпиаде учитель Кудаева Т.В., участие в новом конкурсе 3 команд школы из 18 человек «Эрудиты планеты» уч. Донцова Т.В., участие Шекемовой В. в краевом конкурсе волонтерских отрядов, где наш отряд «Содействие» занял 1 место в номинации «Лучший волонтерский отряд-2019 года» и в номинации «Социальная помощь. Лучшая воспитательная работа», участие в конкурсе «Зарница».

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В течении весенне–осеннего периода проводились санитарные часы, субботники по уборке школьной территории, территории улицы Школьной и памятника погибшим воинам в годы ВОВ. Все учащиеся школы проходят летнюю трудовую практику, Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий мы старались сохранить и укрепить здоровье школьников. Количество школьников, посещающих спортивные занятия составил 86%. В течение учебного года проводились внутришкольные соревнования по футболу,

волейболу, баскетболу, шахматам. Отличные результаты показали наши ребята участвуя в различных видах соревнований.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Многих учащихся школы отличает активная жизненная позиция. Так в прошедшем учебном году мы успешно приняли участие в районном конкурсе «Я-лидер» 2 место, «Школа актива» 1 место. Была введена в систему работа по фиксации проведения общешкольной рабочей линейки, в протоколах заносятся результаты соревнования «Учись на совесть» по дневнику «Лицо класса».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Родители - действенные помощники в учебно-воспитательном процессе. Классные руководители уделяли серьезное внимание организации совместной деятельности детей, родителей, педагогов (утренники, праздники, спортивные соревнования, новогодний карнавал, пропагандируем опыт счастливых семей, День открытых дверей, собрание отцов, круглый стол «Взаимодействие семьи и школы. От диалога к партнерству»). Систематически проводились классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались различные вопросы, а также подготовка выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Активная работа велась и на заседаниях Управляющего совета и общешкольного родительского комитета.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией "О правах ребенка", принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога и педагога-психолога (Бахмудова Д.Р., Донцова О.В.), а также Уполномоченный по правам ребенка (Донцова О.В.). Ежегодно в соответствии с распоряжением ОО "О проведении Всероссийской Межведомственной операции "Подросток" и во исполнении Федеральной целевой программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в сентябре-октябре наша школа участвует в операции "Всеобуч" по учету детей в возрасте 6,5 - 18 лет по результатам которой корректируется банк данных и «Социальный паспорт школы», проводится диагностика семей учащихся школы.

Уделяя внимание профилактике правонарушений среди учащихся, школа имеет четкий план по профилактике правонарушений, разработана система классных часов по правовому воспитанию, которые проводились в течение всего учебного года. Учащиеся приняли участие в акциях «Дети против наркотиков», «Будущее без СПИДа», «Декада по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Мы за жизнь», конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни». Регулярно проводились Советы профилактики при д/о «Спарта», малые педсоветы, тематические и индивидуальные беседы. Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних проводились заседания Профилактического совета при директоре школы. Особым вниманием в работе этого подразделения пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составила:

- На внутришкольном учете -1,
- Дети, состоящие в группе «риска»- 8
- На учете в ОДН – 1

На учете 4 неблагополучные семьи.

Воспитательный процесс включал в себя различные современные педагогические технологии. Одной из которых является «Здоровьесберегающие технологии». Должное внимание в школе уделено вопросу питания учащихся. Силами администрации школы, учительским коллективом, родителями организовано горячее питание в школьной столовой. Школой ведется учет детей нуждающихся в бесплатном питании из семей малообеспеченных, многодетных. На основании предоставленных справок, решением общешкольного родительского комитета в 2011-12 учебном году было освобождено от платы за питание 39

учащихся. Охвачено до 78% учащихся приходящей школы, в 7а, 11, 6,5а и в классах начальной школы процент питающихся составил 100%.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим полное воспитательное пространство, является социальное партнерство. В течение года школа тесно сотрудничала с Домом Культуры– участие наших детей в концерте, посвященному Дню Победы и Дню Защиты детей; с сельской библиотекой- участие в акции милосердия «Сохрани для братьев меньших», с музыкальной школой, с администрацией Русского сельского совета- в трудовых акциях по благоустройству села и Митинге Памяти воинам павшим в годы ВОВ. Именно в условиях сотрудничества, взаимодействия наиболее эффективно происходит становления личности ребенка.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, правил поведения на дорогах находили место в повседневной деятельности классных руководителей и деятельности отряда «Юные инспектора движения». Ежегодно, проводится операция "Внимание дети!". Для изучения правил дорожного движения в коридорах школы вывешены стенды по безопасности дорожного движения. Наши ребята принимали участие в конкурсе «Законы дорог уважай» и неоднократно становились победителями в отдельных видах соревнований. Систематически проводились беседы на темы: "Безопасное поведение в школе, на улице, дома", "Меры предосторожности с огнем", "Безопасное поведение на новогодней елке", "Пиротехнические игрушки", "Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины", "Чрезвычайные ситуации криминогенного характера", "Первая медицинская помощь", "Пути достижения высокого уровня здоровья" и др. Проведены беседы, классные часы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: "Не играй с огнем", "От чего может начаться пожар?", "Как действовать при возникновении пожара?". Во всех классах также были проведены беседы "О вреде курения", "Меры предосторожности при обращении с огнем", "План эвакуации при пожаре".

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным психологом Петуховой Ж.В. и социальным педагогом Бахмудовой Д.Р. проходят педагогические советы по проблемам воспитания.

Методическое объединение классных руководителей работает согласно плана, составленного сроком на один год. Заседания проводятся один раз в четверть, ведутся протоколы заседаний. В конце учебного года каждый классный руководитель сдает отчет о проделанной воспитательной работе в классе с пожеланиями и замечаниями. Ежегодно МО классных руководителей принимает активное участие в подготовке к конкурсу «Воспитать человека», в концерте, посвященном празднику 8 Марта (концерт для родителей) и в подготовке праздника Последнего звонка. Состоялось пять заседаний Методического объединения классных руководителей, руководитель методического объединения –Шекемова Б.Ю.. На повестке стояли проблемы нового учебного года, участие в районных конкурсах, мониторинг работы классных руководителей, особенности планирования воспитательной работы на первое и второе полугодие, и многое другое. Программы воспитательной работы класса есть у всех.

Воспитательную деятельность в 2018,2019 г.г осуществляли 17 классных руководителей в 17 ученических коллективах., в 2020 году 18 классных руководителей в 18 классных коллективах. Каждый классный руководитель работал по плану воспитательной работы класса. В начале учебного года классные руководители представляют планы воспитательной работы, а в конце года - анализы по воспитательной работе. Классные руководители вели работу по всем направлениям деятельности, индивидуальную работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, целенаправленную работу по развитию классного коллектива.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях классных руководителей. В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы, участие в традиционных общешкольных мероприятиях, проектная деятельность, родительские собрания, индивидуальная работа. При подготовке и проведении классных

и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и

ресурсы сети Интернет.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка.
- Выборы президента школы (Шекемова В).
- Концерт, посвященный Дню учителя.
- Посвящение в первоклассники.
- Посвящение в пешеходы.
- Посвящение в пятиклассники.
- Посвящение в старшекласники.
- «Пусть всегда будет мама» (концерт ко дню матери).
- «Новогодние ёлки», «Новогодний бал».
- Вечер встречи выпускников.
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества».
- «Урок доброты».
- Концерт, посвященный Международному женскому дню.
- «Масленица».
- «День птиц».
- Вахта Памяти.
- Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка.
- Церемония вручения аттестатов.
- Месячник Здоровья.
- Месячник военно-массовой и спортивной обороны.
- Месячник БезОпасности».
- «Месячник пожарной безопасности.
- Дни правовой помощи.
- Единые дни профилактики правонарушений и т.д.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В 2021 году были проведены методические объединения классных руководителей на следующую тематику:

1. Подготовительные мероприятия к началу нового учебного года (август).
Обсуждение плана воспитательной работы школы на новый учебный год.
Разработка рекомендаций по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря
2. Утверждение планов воспитательной работы (сентябрь). Папка классного руководителя - правильность оформления и ведения.
3. Социальный паспорт класса - правильность составления (октябрь).
4. Новые формы работы с родителями (февраль).
5. Анализ деятельности классных руководителей (май).

Создание соответствующей атмосферы - основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. По плану работы школы проведены все запланированные общешкольные собрания, собрания в классах проводятся 1 раз в четверть

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления

взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем. Неоценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

В 2020-21уч. году были проведены общешкольные родительские собрания. Общей целью была: повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в следующем году помимо новых задач необходимо продолжить решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- продолжить формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;
- продолжить формирование активной жизненной позиции.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

На основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2021 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493), одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Проблема военно-патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в течение нескольких лет проводятся мероприятия, уже ставшие традиционными:

- Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла.
- Тематические классные часы (в течение всего года).
- Митинг Памяти у мемориальной доски, посвященной жителям станицы, участникам Гражданской и Великой Отечественной войн.
- Благотворительная акция «Подарок солдату».
- Месячник военно-патриотической работы (соревнования, торжественная линейка совместно с подшефной воинской частью).
- Мероприятия в рамках празднования Дня Великой Победы.
- Конкурсы «А, ну-ка, парни!» (9 - 11 классы), «Рыцарский турнир» (начальная школа).
- Смотр-конкурс строевой песни.
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта.
- Посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы.
- Сбор информации о ветеранах для книги Памяти.

Было проведено достаточно много мероприятий, посвященных 76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В течение года ребята оказывали помощь участникам и ветеранам ВОВ, труженикам тыла, вдовам погибших. Кроме этого школа постоянно участвовала в

акциях: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану», «Знамя Победы», Месячник оборонно-массовой и военноспортивной работы, в краевом конкурсе творческих работ: «Спасибо за мир!», «Блокадный Ленинград», мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана, «Наследники Победы», автопробег, посвященный Дню Великой Победы.

Ребята нашей школы принимали активное участие в районных конкурсах: районный конкурс патриотической песни «Солдатский конверт», районные соревнования по краеведческому спортивному ориентированию, районный слёт участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», районный военноспортивный турнир, посвященный Дню защитника Отечества «Воинская доблесть» районный финал игры «Зарница».

С 23 января по 23 февраля 2021 г. проводился месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Цель: проведения месячника - воспитание у школьников чувства патриотизма, формирование навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, пропаганда лучших примеров по организации воспитания гражданственности, патриотизма молодежи, пропаганде здорового образа жизни.

Задачи:

1. Изучение учащимися истории Отечества, истории вооруженных сил.
2. Повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся.
3. Пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны.
4. Воспитание у учащихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, гордости за подвиги односельчан, погибших в годы ВОВ.

План мероприятий

в рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы
в МОУ школе-интернате с 28.01.2021 г. по 28.02.2021 г.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный | Класс |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| 1 | Создание оргкомитета и утверждение плана работы в рамках проведения месячника спортивной и оборонно-массовой работы | 28.01.20г. | Замдиректора по ВР | |
| 2 | Районные соревнования по видам спорта | Январь-май (Согласно графика ОО) | ОО АКМР СК | 5-11 |
| 3 | Районный этап XXVI краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт-2019» | 27.01.21г. | ОО АКМР СК, зам. директора по ВР,» | 8-11 |
| 4 | XXVI краевой фестиваль-конкурс патриотической песни «Солдатский конверт-2021» | 06.02.21г. | МКУ «ЦПР КМР СК «Память» | 9-11 |
| 5 | Районный слет участников туристско-краеведческого движения | 19-28.02.21г. | МУ ДО «ЦДОД» | |
| 6 | «Один день в армии» посещение воинской части в г.Буденновске (мероприятие по профилактике правонарушений несовершеннолетних в воинской части) | 25.01.21г. | Преподаватель-организатор ОБЖ | 9-11-е |
| 7 | Посещение кинотеатра «Восток», просмотр художественного фильма «Спасти Ленинград» | 06.02.21г. | Кл.руководители 7-10-х классов | 7-10-е |
| 8 | Единый урок памяти «Блокадному Ленинграду посвящается», посвященный Дню воинской славы - прорыву блокады Ленинграда 27.01 | 25-31.01.21г. | Кл.руководители 1-11-х классов | 1-11-е |
| 9 | Линейка «Живая память» | 30.01.21г. | Сотрудники библиотеки, Н.П. | 5-7-е |
| 10 | Уроки мужества: «Афганистан - незаживающая рана». «Боль моей души - Афганистан». «Уходили парни из Афгана...». | 21-31.01.21г. (согласно графика плана ВР) | Кл.руководители 1-11-х кл. | 1-4-е 5-8-е 9-11-е |
| 11 | Организация книжной выставки «Они исполняли свой долг - мы сохраним об этом» | 21.01.21г. - 15.02.21г. | Зав.библиотекой | 7-11-е |
| 12 | Выставка рисунков «Афганистан глазами детей» | 21.01.21г. - 15.02.21г. | Кл.руководители 1-6-х кл.,учит ИЗО | 1-6-е |
| 13 | Библиотечные уроки «Слава тебе, победитель-солдат» | 21.01.21г. - 15.02.21г. | Зав.библиотекой | 1-2-е |
| 14 | Операция «Открытка», поздравление ветерана-афганца на дому | 15.02.10г. | Волонтеры отряда «Содействие», | Ст.вожатая, волонтеры |
| 15 | Музей истории и краеведения Курского района. Мероприятие, посвященное 30-летию вывода войск из Афганистана «Срока давности - нет» с просмотром фильма «О тех, кто в полный рост вставал» | 21.01.21г. - 15.02.21г. | Зам.директора по ВР, кл.руководители 8-10-х кл. | 7-10-е |
| 16 | Посещение Курской районной детской библиотеки | 21.01.21г. - 15.02.21г. | Зам.директора по ВР, кл.руководители 4-6-х кл. | 1-6-е |
| 17 | Праздничный концерт, посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана | 16.02.20г. | Кл.руководители 8-10-х | 8-10-е |
| 18 | Конкурс рисунков «Мир на Земле» | 12.02.21г. | Кл.руководители 1-х классов | 1-е |
| 19 | Открытое мероприятие «Наша армия сильна» | 20.02.21г. | Кл.руководители 2-х классов | 2-е |
| 20 | Классный час «Дети и война» | 14.02.21г. | Кл.руководители | 3-е |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|--|-----------|
| | | | 3-х классов | |
| 21 | Открытое мероприятие «Это надо помнить» | 22.02.21г. | Кл.руководители 5-6-х классов | 5-6-е |
| 22 | Конкурс рисунков, плакатов «Мужество, смелость, сила», «С Днем защитника Отечества» | 11.02.21г. - 20.02.21г. | Учитель ИЗО кл.руководители 5-6-х классов | 5-6-е |
| 23 | Проведение спортивных игр-эстафет «Ловкие, сильные, смелые» | 21.02.21г. | Кл.руководители 7-8- классов | 7-8-е |
| 24 | Операция «Поздравительная открытка» | 11.02.21г. - 22.02.21г. | Кл.руководители 1-4-х классов | 1-4-е |
| 25 | Выставка игрушек-самоделок «Парад военной техники» | 28.01.21г. - 28.02.21г. | Ст.вожатая, учитель технологии, кл.руководители 1-9-х классов | 1-9-е |
| 26 | Библиотечный урок «Путешествие по городам воинской славы» | 11.02.21г. - 22.02.21г. | Зав.библиотекой | 4-5-е |
| 27 | Выставка книг, посвященная защитникам Отечества «Да здравствует Победа!!!», «Есть такая профессия - Родину защищать» | 28.01.21г. - 28.02.21г. | Зав.библиотекой | |
| 28 | Час громкого чтения «Читаем книги о войне» | 28.01.21г. - 28.02.21г. | Зав.библиотекой | 1-5-е |
| 29 | Акция «Ветераны живут рядом» (поздравление и оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам | 15.02.21г. - 28.02.21г. | Волонтеры отряда «Содействие», ст.вожатая | волонтеры |
| 30 | Возложение цветов к Мемориалу погибших воинов | 22 февраля | Кл.руководители 10-11-х классов | 10-11-е |
| 31 | Уход за памятниками военной истории «Память» | 18.02.21г. | Ст.вожатая, волонтеры отряда | волонтеры |
| 32 | Конкурс стихотворений о войне | 18-22.02.21г. | Учителя русского языка и литературы | 5-11-е |
| 33 | Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья» | 22.02.21г. | кл.рук. 1 А кл., учитель физ-ры | 1-е |
| 34 | Открытое мероприятие «А, ну-ка, мальчики» | 22.02.21г. | кл.рук. 4 А кл., учителя физ-ры, ОБЖ | 4-е |
| 35 | Открытое мероприятие «Рыцарский турнир» (спортивные состязания, викторина) | 22.02.21г. | кл.рук. 9 А кл., учителя физ-ры, ОБЖ | 9-11-е |
| 36 | Школьный турнир по волейболу | 25-26.02.21г. | учитель физ-ры | 9-11-е |
| 37 | Школьный турнир по волейболу | 27-28.02.21г. | учитель физ-ры | 7-8-е |
| 38 | Смотр строя и песни «Есть такая профессия Родину защищать...» | 22.02.21г. | Учителя физ-ры, преподаватель- организатор ОБЖ, кл.руководители 5-6-е классы | 5-6-е |
| 39 | Подведение итогов месячника военно-патриотической работы, награждение победителей и активных участников | 28.02.21г. | Администрация школы | 1-11-е |
| 40 | Публикации на сайте информации о ходе месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы | 28.01.21г. - 28.02.21г. | Ответственный за сайт | |

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье - это главная ценность

любого человека. Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность.

Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Юные туристы», которые посещали 130 человек. В каникулярное время в школе проходили соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, бадминтону среди учащихся всех параллелей. В 2019 году обучающиеся школы совместно с учителями физкультуры приняли участие во многих районных и школьных спортивных мероприятиях.

В соответствии с планом работы на 2019 год в школе был проведён Месячник здоровья, целями которого являлись:

1. Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Развитие потребности учащихся к занятиям физической культуры и спорта.

План мероприятий по проведению Месячника здоровья

| № п/п | Мероприятие | Участник и | Срок проведения | Ответственные |
|-------|---|---------------|----------------------------|---|
| 1 | Проведение уроков здоровья Примерные темы: 1 класс. «Утренняя гимнастика - залог здоровья» 2 класс. Личная гигиена: в чем её польза. 3 класс. «Мы выбираем спорт». 4 класс. «История серого джина». 5 класс. «Школьник и сотовый телефон». 6 класс. «Я выбираю здоровый образ жизни». 7 класс. «Я принимаю ответственные решения». 8 класс. «Детки в пивной клетке». 9 класс. «Мы в ответе за свою жизнь». 10 класс. «Здоровая Россия». 11 класс. «Мои «можно» и мои «нельзя». | 1-11-е классы | 01.04.21г. - 01.05.21г. | Кл.руководители, учителя физ-ры |
| 2 | Просмотр тематических видео и кинофильмов по профилактике различных видов зависимости | 1-11-е классы | 01.04.21г. - 01.05.21г. | Учителя физ-ры и учителя ОБЖ на уроках |
| 3 | Проведение классных часов по вопросам изучения правовых норм, касающихся административной ответственности несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции, наркотических веществ. | 9-11-е классы | 08.04.21г. - 12.04.21г. | Инспектор ОДН медсестра., кл.руководители |
| 4 | Проведение родительских собраний по вопросам изучения правовых норм, касающихся административной ответственности несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции, | 1-11-е классы | 01.04.21г. - 01.05.21г. | Администрация школы, инспектор ОДН кл.руководители |

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|-------------------------|--|
| 5 | Анкетирование учащихся в рамках проведения месячника здоровья. | 7-10-е классы | 01.04.21г. - 01.05.21г. | Психолог школы Петухова Ж.В.. |
| 6 | Районная спартакиада допризывной молодежи | 9-11-е классы | 08.04.21г. | Отдел образования, МУ ДО ДЮСШ, организатор-преподаватель ОБЖ |
| 7 | Районные соревнования по кроссу «Олимпийская звездочка» | 5-8-е классы | 13.04.21г. | учитель физкультуры Трегуб А.А. |
| 8 | Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | 8-е классы | 20.04.2021г. | учитель физкультуры Трегуб А.А. |
| 9 | Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» | Сборная команда школы | | учитель физкультуры Трегуб А.А. |
| 10 | Обучение школьников культуре и основам здорового питания в рамках реализации учебных программ по биологии, химии, технологии. Реализация программы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева «Разговор о | 1-11-е классы | 01.04.21г. - 01.05.21г. | учитель физкультуры Трегуб А.А. |
| 11 | 7 апреля - Всемирный день здоровья «Здоровье для всех» | 1-11-е Классы | 05.04.21 г. | Кл.руководители, учитель физкультуры Трегуб А.А. |
| 12 | Профилактическое мероприятие по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся, предупреждению суицидальных действий среди подростков | | 24.04.21г. | социальный педагог Бахмудова Д.Р. |
| 13 | «За здоровый образ жизни!» - волонтерская акция | Волонтеры отряда «Данко» | 27.04.21г. | Старший вожатый |
| 14 | Посещение семей на дому, находящихся в социальноопасном положении | 2-9-е классы | 18.04.21г. | Кл.руководители, социальный педагог, инспектор ОДН |
| 15 | Конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4-е классы | 15.04.21г. - 19.04.21г. | Кл.руководители, учитель ИЗО |
| 16 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 9-11-е классы | 19.04.21г. | Преподаватель-организатор ОБЖ Донцов М.В. |
| 17 | «Старты Надежд» | 1-4-е классы | 18.04.21г. | учитель физкультуры Трегуб А.А. |
| 18 | Внутришкольные соревнования по футболу | 7-8-е классы | | учитель физкультуры Трегуб А.А. |
| 21 | Демонстрация презентаций: «О вреде табакокурения», «О вреде алкоголя». «О вреде наркотиков», «СТОП Спид!». | 8-е классы 9-е классы 10-е | 01.04.21г. - 01.05.21г. | Социальный педагог |
| 22 | Тематическая выставка книг периодической печати «Учимся быть здоровыми» | | 01.04.21г. - 15.04.21г. | Зав. библиотекой |

| | | | | |
|----|---|---------------|-------------------------|--|
| 23 | Вернисаж «Мы за здоровый образ жизни» (выставка работ учащихся) | 1-8-е классы | 01.04.21г. - 15.04.21г. | Учитель ИЗО |
| 24 | Организация и проведение субботников по санитарной очистке территории школы и места поклонения | 5-11-е классы | 01.04.21г. - 01.05.21г. | Администрация, кл.руководители, волонтеры |
| 26 | Освещение в средствах массовой информации, на сайте общеобразовательного учреждения по итогам проведения «Месячника здоровья» | | 01.04.21г. - 01.05.21г. | Зам.директора по ВР, Ответственная за сайт школы |

В течение года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на открытой площадке школы.

В соответствии с задачами на 2019,2020,2021 годы учителями физкультуры и ОБЖ проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы был оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых учителя физкультуры рассказывали о значимости комплекса ГТО. Многие обучающиеся зарегистрировались на официальном сайте ГТО, принимали участие в официальной сдаче норм ГТО.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и ГРИННа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года.

В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;
- проводились классные часы, беседы, инструктажи под роспись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Безопасное поведение на тепловых объектах», «Правила безопасного поведения на водных объектах в период ледостава», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Профилактика увлечений зацепингом и экстремальным селфи», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом», «Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей»;
- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: инспектора ОДН, с участием инспектора по пропаганде ОГИБДД.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике ДТП. В школе функционирует отряд ЮИД «Зебрики», руководитель Звада Л.В. В состав отряда входят 20 учащихся 3-5 класса. Ежегодно отряд ЮИД «Зебрики» принимает участие в районном конкурсе «Законы дорог уважай». Оформлен уголок по ПДД.

Основная цель работы кружка ЮИД - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

В начале учебного года классными руководителями организованы беседы с учащимися и их родителями по популяризации использования световозвращающих элементов (видеофильмы, мультфильмы и видеоролики по БДД):

- «Светоотражатель нужен нам, нас видно тут, нас видно там!»;
- «Ответственность за вред, причиненный малолетним участникам дорожного движения при перевозке без детских удерживающих устройств».
- «Осторожно, гололёд!».
- «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители».
- «Дисциплинированный пешеход», «Стань заметней в темноте».
- «Как вести себя при ДТП»;

На сайте размещены электронные баннеры по использованию пешеходами светоотражающих элементов и детских удерживающих устройств.

В октябре 2019 года в преддверии окончания первой четверти отрядом ЮИД был проведен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», в ходе которого юные инспектора движения школы совместно с инспектором ОДН вручили каждому первокласснику «Удостоверение Пешехода» и Правила по безопасности дорожного движения.

Была проведена активная работа по осуществлению трансляции аудио - и видеороликов по тематике соблюдения водителями правил проезда пешеходных переходов, а так же правил дорожного движения пешеходами среди детей и родителей.

Совместно с участием инспектора ОДН ОМВД России по Курскому району в МОУ школе-интернате:

- проведены обучающие уроки, для каждой возрастной группы детей, по тематике Правил дорожного движения;
- проведены встречи с родителями по вопросам применения пешеходами световозвращающих устройств, обязательного использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля;
- доведена до родителей информация о статистике ДТП с участием водителей находящихся в состоянии алкогольного опьянения, их последствиях. Продемонстрированы тематические видеоролики с целью формирования негативного отношения к лицам, управляющим транспортным средством в состоянии опьянения;
- родителям разъяснена необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил безопасного поведения на дорогах.

В течение 2019,2020,2021 г.г. участники отряда ЮИД «Зебрики» провели различные пропагандистские акции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «В стране дорожных знаков», «Грамотность и культура пешехода», «Весенние каникулы», «Внимание дети!», «Пусть наши дети будут в безопасности!».

Цели данных мероприятий: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, формирование культуры безопасного поведения участников дорожного движения, соблюдение ПДД при переходе проезжей части дороги по нерегулируемому пешеходному переходу, снижение количества ДТП с участием несовершеннолетних.

В результате проведения акций состоялись беседы в форме мини-опроса профилактической направленности по соблюдению ПДД пешеходами, учащимся были вручены тематические памятки по правилам дорожного движения, памятки об обязательном использовании фликеров в темное время суток. Водителям транспортных средств вручались памятки-обращения, в которых призывали всех взрослых быть предельно внимательными при переезде мест возможного появления детей. В обращениях содержались призывы ко всем родителям с просьбой рассказывать детям о правилах дорожного движения, обратив особое внимание на

правила, касающиеся пешеходов. Так же всем участникам дорожного движения раздавались красочные листовки с призывами: «Водитель! Соблюдай ПДД - спаси будущее!», «Водитель! В твоих руках жизнь детей!». Со всеми участниками дорожного движения беседовали по вопросам использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности, ответственности за нарушение данных правил дорожного движения и вручали листовки, демонстрирующие правильную перевозку детей в автотранспорте.

В рамках проведения профилактических мероприятий «Сохраним жизнь детей на дороге» организована и проведена ознакомительная экскурсия с учащимися 4 -х классов по принципу проекта «Шагающий автобус»; проведена профилактическая беседа с учащимися 9-11-х классов с привлечением сотрудников ГИБДД. Ребята с интересом слушали о важности профессии полицейского, об ответственности за нарушение ПДД пешеходами и водителями.

В 5-х классах отряд ЮИД «Зебрики» провёл мероприятие «Учите правила дорожного движения», в 3-х классах ребята встретились с героями сказки «Красная Шапочка», которые помогли вспомнить правила дорожного движения. В 6 -х классах проведена викторина «Я и Дорога». Учащиеся отвечали на вопросы и отгадывали загадки. Приняли участие во Всероссийской семейной акции «Сохрани жизнь! [#СбавьСкорость](#)».

Учащиеся и родители периодически информируются о ДТП с участием несовершеннолетних на родительских собраниях и классных часах.

В рамках **Месячника пожарной безопасности** для учащихся школы была организована экскурсия в пожарную часть. Детей познакомили с пожарными автомобилями, находящимися на вооружении части, показали боевую одежду огнеборцев. При этом каждый желающий смог примерить боевку и даже теплоотражательный костюм. Затем детям продемонстрировали помещения, где проводят время пожарные, находясь на боевом посту, чтобы у школьников сформировалось представление о быте огнеборцев. По окончании экскурсии дети получили возможность воочию пронаблюдать за тушением пожара при помощи воздушно-механической пены, что вызвало у них небывалый восторг! Целью таких встреч является формирование у подрастающего поколения знаний в области пожарной безопасности и знакомство с профессией пожарного.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

В течение года проводятся заседания Совета профилактики, результаты оформляются протоколами. В начале каждого учебного года социальный педагог составляет план работы Совета по профилактике, по которому ведет целенаправленную работу. Основное внимание уделяется работе с подростками,

состоящими на учете в КДН и ВШУ, неблагополучным семьям.

Инспектор по профилактике ДДТТ Зименс Г.В. в 2021 г. периодически выступала с лекциями на общешкольных собраниях, перед классными коллективами школы. Инспектор ПДН провела лекции с учащимися и родителями школы, направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности:

- «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков».
- «Ответственность родителей за неисполнение родительских обязанностей».
- «Права и обязанности детей».

Обеспечение профилактической работы с детьми и подростками, стоящими на различных видах учёта, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни: беседы с учащимися; посещение уроков и классных часов; совместная работа с психологом школы, инспектором ОДН; организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников родителей по данному направлению работы; привлечение к оказанию помощи различные службы и ведомства.

Работа по этому направлению обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, стремится полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности социальных институтов, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса; организует социально-педагогическую деятельность детей и взрослых, их инициативу, творчество, содействует в вопросе трудоустройства, профессиональной ориентации и адаптации, осуществляет взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений в социально-педагогической работе.

Организация и контроль за образовательно-воспитательным процессом детьми «группы риска» проходил ежедневно. Он включал в себя: посещение уроков и внеклассных мероприятий социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе; собеседование с учителями, администрацией; психологическое и социальное тестирование, анкетирование учащихся; собеседование с учащимися; работу с банком данных; консультирование педагогов, родителей, учеников; организацию досуга.

В рамках профилактической программы в классах проводилось анкетирование учащихся на тему здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ. Проводились различные мероприятия:

- Рейды, посещение семей учащихся, пропускающих уроки, опекаемых семей совместно с инспектором ОДН Оганесовой Т.А., кл.руководителями, администрацией школы.
- Родительские собрания опекунов на темы: «Работа общеобразовательного учреждения по реализации положений Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Работа с опекаемыми семьями в период летних каникул».
- Конференции на тему: «Мир, в котором мы живём», «Экология глазами детей» (1-11 классы).
- Беседа на тему в 1-9 классах «Права и обязанности несовершеннолетних».
- Мероприятия по теме: «Здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков» - конкурс плакатов «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».
- Видео-лекторий, беседы, классные часы в 1-11 классе на тему: «Нет наркотикам», «Почему возникает зависимость от наркотиков» с приглашением работников медицинских организаций, с приглашением инспектора ОДН.
- Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов среди 1-11 классов «Здоровый образ жизни»; «74-летие ВОВ».

- Соревнование по пионерболу, перетягивание каната, бег на 100 метров, метание гранаты на дальность, разборка и сборка автомата, юноши кросс- 1 км, 7-11 кл. - эстафета, подтягивание на перекладине 10-11 классы «Мы за здоровый образ жизни» 5-7 классы (совместно организовали с учителями физической культуры).
- Мероприятия на тему: «Жестокое обращение с детьми» классные часы и индивидуальные беседы, мероприятия, акции с детьми по профилактике правонарушения по безнадзорности, суицида и суицидального поведения несовершеннолетних 1-11 классы, с приглашением инспектора ОДН Оганесовой Т.А.
- Неделя добра и вежливости «Доброта спасет мир» (1-11 классы).
- Акция «Твори добро» 9 классы, КВН «Пословицы и поговорки о добре» - 6А класс, буклетов на тему: «Курить - здоровью вредить», «10 заповедей о СПИДе».
- Ролевая игра «Конфликт с подростком и способы его преодоления» - 11 классы, с приглашением инспектора ОДН Оганесовой Т.А.
- Круглые столы среди учащихся 9-11 классов с приглашением инспектора ОДН Оганесовой Т.А., медицинской сестры наркологического кабинета Курской ЦРБ Бутовой П.М., работников социальных служб, сотрудников центра «Надежда» и отдела опеки ОО АКМР.
- Акции, посвященные борьбе против коррупции.
- Конкурс рисунков «Всероссийская неделя грамотности» совместно с межрайонной ИФНС России.
- Краевой экологический форум «Зеленая планета глазами детей - 2021» .
- Всероссийская акция «Пожарная безопасность».
- Участие в различных мероприятиях и конкурсах: краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан», конкурс детских художественных работ: «Добро и зло», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против курения», Всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «1 декабря всемирный день борьбы со СПИДом», Всероссийская интернет олимпиада «Дорога безопасности», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Человек- Земля-Космос».

Все учащиеся, принявшие участие в различных конкурсах, акциях и мероприятиях отмечены и награждены грамотами, сертификатами, свидетельствами.

Работа социального педагога велась согласно плану. На классных и общешкольных часах проводились беседы по формированию здорового образа жизни, привитию нравственных норм, правовых знаний. Постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью, успеваемостью, условиями воспитания и проживания учащихся, состоящих на учете в ОДН ОВД; из социально опасных семей, опекаемых детей. Велся контроль за посещением школьных занятий учащимися, своевременно выявлялись причины пропусков, посещались семьи учащихся, прогуливающих уроки без уважительных причин, группы риска. Учащиеся школы вовлекались во внеклассные мероприятия и конкурсы. Организовывались встречи с инспектором ОДН ОВД и мед.работниками. Велась тесная работа с отделом опеки и попечительства.

Под опекой на начало учебного года состояло 25 учащихся. Семьи опекунов неоднократно посещались социальным педагогом и классными руководителями с целью контроля за расходованием опекунских пособий и за условиями проживания и воспитания опекаемых в семье.

Во всех семьях опекаемые обеспечены всем необходимым для нормальной жизнедеятельности. Они систематически посещают школьные занятия, участвуют в общественной жизни класса и школы, не имеют неудовлетворительных оценок по школьным предметам. Опекуны всегда интересуются успеваемостью и посещаемостью своих подопечных, посещают родительские собрания.

Семьи учащихся, состоящих на учете в ОДН ОВД неоднократно посещались и

в дневное и в вечернее время с целью контроля условий проживания и воспитания, соблюдения режима дня, для проведения индивидуальных бесед. В школе имеется план совместной работы МОУ школы-интерната и ОДН ОВД, в ходе реализации которого периодически проводятся рейды совместно с сотрудниками ОВД в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Своевременно применялись необходимые меры воздействия к учащимся школы, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины. Проводимые мероприятия приводили к положительным результатам.

Регулярно школу посещали инспектор ОДН ОМВД России по Курскому району, капитан полиции Колиев Б.Р., инспектор ДПС по ОГИБДД ОМВД России по Курскому району капитан полиции Кокоев М.Ю., с целью проведения профилактических бесед по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы, для индивидуальных бесед с правонарушителями.

В МКОУ «Школа-интернат» реализуется Программа родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, направленная на:

- формирование повышения компетентности и активности родителей в формировании здорового образа жизни ребенка.
- предупреждение вовлечения детей в употребление алкоголя, наркотических средств и табакокурение.
- организация на уровне семьи благополучной среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и других ПАВ.

В школу периодически приглашаются специалисты, сотрудники правоохранительных органов, врачи и они проводят разъяснительные беседы с учащимися.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: создание в общеобразовательном учреждении развивающей среды, благоприятствующей полноценному становлению личности детей на всех возрастных этапах; обеспечение психического и психологического здоровья.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию; обеспечение психологической поддержки;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье школьников;
- оказание психологической помощи родителям будущих первоклассников по подготовке детей к обучению;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов школы научно-методическими материалами в области психологического знания.

Задачи педагога-психолога:

1. Осуществлять диагностико-коррекционную работу.
2. Консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам.
3. Индивидуальные и групповые консультации учащихся.
4. Формирование готовности к жизненному самоопределению.
5. Выявление индивидуальных особенностей школьников на любом уровне развития.

Виды деятельности психолога: психологическая диагностика, психологическое просвещение и профилактика, психологическое консультирование, психологическое развитие.

1. Февраль 2021 г. - диагностика в 11-х классах по изучению уровня тревожности (50 учащихся), с результатами ознакомлены классные руководители.

2. Март 2021г. - диагностическое исследование «Выбор профессии» в 8-9-х классах (45 учащихся - в 8-х классах, 68 учащихся - в 9-х классах), с результатами ознакомлены классные руководители, учащиеся и родители.
3. Март 2021 г. - анкетирование «Процедура ЕГЭ» в 11-х классах (48 учащихся), с результатами ознакомлены родители и классный руководитель, даны рекомендации по изучению учебного материала перед экзаменом, поведению накануне и во время экзамена.
4. Март 2021 г. - анкетирование «Мои суицидальные наклонности» с детьми группы риска.
5. Апрель - май 2021 г. - исследование уровня готовности к обучению в школе будущих первоклассников (65 чел.), с результатами ознакомлены учителя начальных классов.
6. Май 2021 г. - мониторинг уровня воспитанности учащихся 1-11-х классов (по методике Н.П.Капустиной), участники - 628 обучающихся.
7. Октябрь 2019 г. - анкетирование в 10-11-х классах, целью которого было определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (49 учащихся - в 10-х классах, 38 учащихся - в 11-х классах), с результатами ознакомлены классные руководители.
8. Ноябрь 2021 г. - анкетирование опекаемых детей, целью которого определить психологический климат семьи, с результатами исследования ознакомлены законные представители обучающихся.
9. Ноябрь 2021 г. - анкетирование «Отношение к наркотикам» в 10-11-х классах (49 учащихся - в 10-х классах, 38 учащихся - в 11-х классах), с результатами ознакомлены классные руководители, проведены беседы с учащимися о влиянии психоактивных веществ на организм.
10. Ноябрь 2021 г. - диагностическое исследование «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ» (49 учащихся - в 9-х классах, 38 учащихся - в 11-х классах), с результатами ознакомлены классные руководители и родители.
11. В течение года проводились беседы с учащимися на снижение агрессии, поведении на уроках, в общественных местах, беседы о взаимоотношениях между мальчиком и девочкой.

В целях повышения правовой культуры ежегодно в школе проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, прописанных во Всеобщей Декларации прав человека, обязанностях, которые они должны соблюдать, являясь гражданином общества и государства. Для учащихся школы организованы встречи с правоохранительными органами. Дети с интересом беседуют о своих правах, высказывают свое мнение, задают интересующие их вопросы.

Для учащихся 5-9-х классов психологом школы и социальным педагогом проводились тренинги, беседы групповые и индивидуальные по правовому воспитанию и в целях профилактики недопущения конфликтных ситуаций.

В школе функционирует школьная служба примирения, руководитель Кузнецова Н.Ю.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Штаба детской организации «Спарта»: В течение года президент д/о «Спарта», министры и советники министров, лидеры, активы классов принимали активное участие в жизни школы, а также защищали честь школы в районный и краевых мероприятиях. Ежемесячно, в первый вторник месяца штаб «Спарты» собирался на Заседания, где рассматривались следующие вопросы:

| Месяц | Вопросы заседания |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1. Анализ работы д/о «Спарта» за прошедший год. 2. Выборы президента школы. 3. Знакомство с программами, распределение обязанностей. 4. Обсуждение плана работы на год и сентябрь месяц. 5. Оформление классных уголков. |
| Октябрь | Составление и утверждение плана работы штаба «Спарты» на текущий учебный год. Организация и проведение Дня Учителя и Дня самоуправления. Подготовка и проведение Посвящения в первоклассники. Подведение итогов мероприятий. |
| Ноябрь | Знакомство с планом работы на ноябрь месяц. Знакомство с планом проведения правового месячника. Проведение традиционных мероприятий. |
| Декабрь | Обсуждение плана работы на месяц. Знакомство с положениями новогодних мероприятий. Распределение обязанностей по оформлению школы к новому году. |
| Январь | Обсуждение плана работы на январь месяц. Подведение итогов мероприятий за II четверть. |
| Февраль | Обсуждение плана работы на февраль месяц. Подготовка к вечеру встречи с выпускниками. Промежуточное подведение итогов работы д/о «Спарта». Организация мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества. |
| Март | Обсуждение плана работы на март месяц. Подготовка к празднику Международный женский день 8 Марта. |
| Апрель | Обсуждение плана работы на апрель месяц. Подготовка к участию в районном этапе конкурса «Я Лидер» Подготовка митинга и смотра отрядов к празднованию Великой Победы в годы ВОВ. |
| Май | Празднование Дня рождения детской организации «Спарта»; прием в пионеры обучающихся 4 классов. Подведение итогов за год. Подготовка к Последнему звонку. |

На заседаниях ребята знакомились с планами работы на каждый месяц, с положениями мероприятий школьных и муниципальных конкурсов, распределялись обязанности по классам, подводились итоги.

Органы ученического самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга обучающихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Члены детского самоуправления являются организаторами волонтерских акций: «Спешите делать добро», «Чистое село», «Сохраним природу Ставрополья», «Кормушка для птиц», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Осторожно - Дети!», «Безопасное колесо», «Помоги ветерану» и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Работа в кружках - это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Ежегодно осуществляется сотрудничество с Домом культуры Русского сельсовета, сельской библиотекой, центром по работе с молодежью. Приоритетные направления: военно-патриотическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое и туристско-краеведческое.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

В школе работают 15 объединений дополнительного образования, клуб «Патриот», объединение «ЮНАРМИЯ», школьный спортивный клуб «Олимп» и волонтерский отряд «Содействие».

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся: предметные и тематические кружки; научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся; спортивные секции; коллективные творческие дела.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: социальное направление, общеинтеллектуальное, «Группа продленного дня», духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Востребованность выпускников

К задачам учреждения относятся, в частности, обеспечение доступности получения качественного общего образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения.

Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%. Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения Ставропольского края (СКФУ, СГАУ, ПГУ).

В 2020 году 54 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе МОУ школы-интерната

| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|---|-----------|----------|------------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ: | | | |
| Основное общее образование | 42 | 39 | 21 |
| Среднее общее образование | 12 | 12 | 15 |
| ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ: | | | |
| Основное общее образование: | | | |
| поступили в учреждения среднего профессионального образования | 19(45%) | 21 (54%) | 8 (38 %) |
| продолжили обучение в 10-м классе | 18(43%) | 17 (43%) | 10(47,6 %) |
| трудоустроились | 5(12%) | 1(3%) | 0 |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в вузы | 6 (50%) | 8(66 %) | 6 (46%) |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 4 (33%) | 4 (34 %) | 7 (54) |
| Призваны в армию | 1 (8,5 %) | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО % социальной адаптации | 0 | 0 | 0 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 1 (8,5 %) | 0 | 0 |

Количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе увеличивается, как и количество выпускников 9 классов поступающих в учреждения среднего профессионального образования, как и количество выпускников 11-х классов поступающих в высшие учебные заведения. Трудоустройство наших выпускников в целом соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

5. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2020 -2021 уч.года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение федеральных государственных образовательных стандартов (1-9 классы) и государственного образовательного стандарта основного общего образования (10-11 классы) путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, промежуточная аттестация,год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, промежуточная аттестация год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных проверочных работ.
7. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Всероссийских, региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
9. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
10. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества

образования в 2019 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 92 %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом - 89 %.

б. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии.

Штатное расписание школы соответствует типу и виду образовательного учреждения. В педагогическом коллективе школы 31 педагогов, из них: 8 учителей начальной школы и 13 учителей основного и среднего общего образования, 5 воспитателей, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 ст. вожатый. Высшее профессиональное образование имеют 25 человек (80 %), 6 учителей (20 %) имеют среднее профессиональное образование. Высшую и первую квалификационные категории имеют 9 учителей (29%) школы.

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по образовательному и возрастному цензу

| Учебный год | Общее количество педагогических работников | Образовательный ценз | | | | Возрастной ценз | |
|-------------|--|----------------------|----|--------------------------------|----|---|----|
| | | высшее образование | | средне специальное образование | | количество педагогов пенсионного возраста | |
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2018-2019 | 32 | 23 | 72 | 8 | 28 | 8 | 25 |
| 2019-2020 | 32 | 23 | 72 | 8 | 28 | 8 | 25 |
| 2020-2021 | 31 | 25 | 80 | 6 | 20 | 7 | 23 |

Анализ показывает, что за 3 года состав педагогического коллектива стабильный, основная часть работников с высшим образованием, средний возраст 45 лет, что соответствует краевым и российским показателям.

Сведения о педагогических работниках по стажу работы и возрасту

| Год | Общее количество | Стаж работы | | | | Возраст | | | |
|------|------------------|-------------|----|--------------|----|-----------|----|-----------|----|
| | | до 5 лет | | свыше 30 лет | | до 30 лет | | от 55 лет | |
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2019 | 32 | 5 | 16 | 9 | 28 | 4 | 13 | 6 | 19 |
| 2020 | 32 | 4 | 13 | 8 | 25 | 3 | 10 | 7 | 22 |
| 2021 | 31 | 5 | 16 | 6 | 19 | 3 | 10 | 7 | 23 |

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы аттестационной политики школы.

Сведения о повышении квалификации

| Год | Количество педагогов, прошедших аттестацию | | |
|------|--|---------------------|--------------------------------------|
| | на высшую категорию | на первую категорию | На соответствие занимаемой должности |
| 2019 | 2 | 0 | 4 |
| 2020 | 0 | 0 | 3 |
| 2021 | 0 | 0 | 3 |

В школе сложилась определенная система методической работы с педагогическими кадрами. Учителя школы объединены в методические объединения, творческие группы. Координирует всю методическую работу методический совет школы, целью которого является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Каждый год учителя школы делятся своим педагогическим опытом с коллегами из других школ района и края, принимая участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.

| Название | Учитель | Предмет, номинация | Категория |
|--|--|---|------------------------------|
| Открытый педагогический фестиваль «Симфония урока-2018» | Шекемова С.В.учитель нач кл | Номинация «Учитель - профи» | Участники |
| | Габрашвили Ю.О.учитель нач.кл | Номинация «Педагогический вернисаж» | |
| Открытый педагогический фестиваль методических идей молодых педагогов Курского района «Симфония урока- 2019» | Кудаева Т.В.учитель физики Семёнова О.В. учитель нач кл | «Родительское собрание» | |
| Районный конкурс учителей начальных классов «Открытый урок»:2017г,2018г,2019г, | ГабрашвилиЮ.О. Коломиец М.В. Ясько А.Н. | Номинация «Уроки оргдеятельностного типа» | Призёр Призёр участник |
| «Учитель года - 2019» Школы молодого педагога «ТеМП» | Ершова Л.А.учитель географии | Номинация «Педагогический дебют» | Призёр |
| | | | |

В школе составлен и выполняется план курсовой подготовки. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации. Для молодых педагогов, прибывших в школу работает «Клуб молодого учителя», приказом директора определены наставники.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогических работников школы (48 %) - на 17 % больше, чем в 2019 г. и на 23% больше, чем в 2018 г.

| Год | Всего педагогических работников | Курсы повышения квалификации прошли | |
|------|---------------------------------|-------------------------------------|----|
| | | чел. | % |
| 2019 | 32 | 8 | 25 |
| 2020 | 32 | 10 | 31 |
| 2021 | 32 | 15 | 48 |

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Деятельность администрации школы направлена на усиление положительной мотивации и созданию благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразования и повышения квалификации.

Достижения коллектива школы отмечены на различных уровнях управления образованием. В 2020 году работа учителя ОБЖ отмечена грамотой Думы Ставропольского края, грамотой Отдела образования Курского муниципального района Ставропольского края - 2 учителя.

| Год | Награда, грамоты, благодарственные письма | Количество чел. |
|------|---|-----------------|
| 2019 | Грамота главы КМР СК | 1 |
| | Грамота МОСК | 1 |
| 2020 | Грамота отдела образования АКМР СК | 2 |
| | Грамота главы КМО СК | 1 |
| 2021 | Грамота Думы СК | 1 |
| | Грамота ОО АКМР СК | 3 |

В составе педагогического коллектива учреждения звание «Почётный работник сферы образования РФ» имеют 2 учителя, звание «Отличник народного просвещения» - 4 чел., 3 педагогических работников награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации, пятеро педагогических работника награждены грамотой министерства образования Ставропольского края.

Выводы:

Укомплектованность штатов и квалификация педагогических работников МОУ школы-интерната соответствуют требованиям, определенным федеральными нормативными правовыми актами и позволяют реализовать заявленные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Согласно штатному расписанию в школе разработаны должностные инструкции, которые соблюдаются всеми членами коллектива. Распределение функциональных обязанностей соответствует оптимизации образовательного пространства школы. Согласно штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

Квалификационные категории административного аппарата соответствуют предъявляемым требованиям к руководителям и заместителям руководителя образовательного учреждения.

Анализ качества состояния кадров подтверждает наличие в школе стабильного работоспособного творческого коллектива единомышленников, продуктивно

работающих, имеющие достаточный уровень профессионализма.

В 2020 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также мотивировать педагогических работников принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

7. Учебно-методическое обеспечение

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы начального общего, основного общего и общего среднего образования.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 21 учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется компьютер, мультимедийный проектор. Интерактивные доски имеются в 7 кабинетах. В кабинетах физики и химии имеются лаборантские помещения.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, оборудованные **10 ноутбуками, 11 моноблоками, 2 компьютерами.**

В школе создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися.

В школе имеется и активно используется в учебно-воспитательном процессе следующее оборудование:

| № п/п | Название оборудования | Количество | Соответствие ФГОС, ФК ГОС |
|-------|---|-----------------|---------------------------|
| 1. | Автоматизированное рабочее место | 20 | Соответствует |
| 2. | Кабинет географии | 1 | Соответствует |
| 3. | Кабинет химии | 1 | Соответствует |
| 4. | Кабинет биологии | 1 | Соответствует |
| 5. | Кабинет физики | 1 | Соответствует |
| 6. | Кабинет математики | 1 | Соответствует |
| 7. | Комплекс медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок» | 1 | Соответствует |
| 8. | Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, комплект баскетбольных щитов, козёл гимнастический, тренировочные штанги, стойки для гантелей, борцовские и гимнастические маты, мячи, столы для настольного тенниса и т.д. | 21 наименований | Соответствует |
| 9. | Компьютеры, ноутбуки | 38 | Соответствует |
| 10. | МФУ | 26 | Соответствует |

В школе имеется и постоянно обновляется сайт школы в сети Интернет <http://internatshcola.ru>.

Уроки физической культуры проводятся в помещении спортивного зала и на спортивной площадке.

| Спортивные сооружения и площадки | Техническое состояние | Оборудование |
|----------------------------------|-----------------------|--|
| Волейбольная площадка | удовлетворительное | Волейбольные стойки, сетка |
| Игровая площадка | удовлетворительное | а) рукоход б) паутинка в) шведская стенка |
| Футбольное поле | удовлетворительное | Футбольные ворота |
| Гимнастическая площадка | удовлетворительное | а) прямоугольный гимнастический снаряд б) перекладины разновысокие в) стенка гимнастическая г) полоса препятствий из трех элементов |

За последние три года заметно обновилась и улучшилась материально-техническая база школы. В полной мере используется вышеперечисленное оборудование и наглядные пособия в образовательном процессе и во внеурочное время.

Вывод: уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем соответствует типу и виду образовательной организации, нормам СанПин.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи образовательной деятельности школы методами и средствами, свойственными библиотеке, участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях. К основным задачам школьной библиотеки относятся:

- информационно-документное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива и администрации;
- осуществление библиотечно-библиографического обслуживания учителей, учащихся; внеклассная работа с использованием традиционных и нетрадиционных источников информации.

Помещения библиотеки состоят из абонементов - читального зала и помещения для хранения учебного фонда. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером и сканером. Педагоги школы имеют личные подборки электронных материалов на цифровых носителях.

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. Обеспеченность учебниками на трех ступенях обучения составляет 100%. Стремление к высокому качеству образования влечёт за собой создание новых, адекватных требованиям информационного общества моделей школы, которые нуждаются в ином более высоком уровне информационно-библиотечной поддержки своей деятельности.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Книжный фонд, всего | 9697 экз. |
| в том числе: | |
| учебная литература | 5585 экз. |
| методические пособия | 25 экз. |
| художественная литература | 4018 экз. |
| справочники | 23 экз. |
| энциклопедии | 46 экз. |

Количество экземпляров литературы на 1 обучающегося по ступеням образования

| Ступень образования | Количество учебников на 1 обучающегося | Количество литературы на 1 обучающегося |
|----------------------------|---|--|
| 1 ступень | 17 (100% обеспеченность) | 12 |
| 2 ступень | 17 (100% обеспеченность) | 12 |
| 3 ступень | 18 (100% обеспеченность) | 13 |

8. Материально-техническая база

МОУ школа-интернат располагает материально-технической базой,

обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Школа занимает одно здание. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. Проектная мощность школы 500 ученических мест, фактическая наполняемость 327 ученических мест. Школа имеет 2 административных кабинета (директорскую, учительскую), библиотеку с медиатекой, медицинский кабинет для комплекса медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок», 21 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики, столовую, помещение спортивного зала.

На территории школы расположен учебно-опытный участок площадью 500 кв.м.

Школа имеет один школьный автобуса, осуществляющий подвоз учащихся к учащимся и учителей на различные виды районных и краевых мероприятий.

Школа имеет централизованное отопление, холодное водоснабжение, центральную канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. Установлена объектовая станция системы пожарного мониторинга «Стрелец-Мониторинг».

Вся материальная база находится в исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе. В школе постоянно соблюдается требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания. Для соблюдения норм СанПиН по освещенности классов и коридоров школы была проведена замена всех ламп накаливания на энергосберегающие и светодиодные. Школа имеет разрешение ОНД и ПР УНД и ПР Главного управления МЧС России по СК и территориального отдела Управления Роспотребнадзора по СК в г. Георгиевске и Георгиевском районе на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Вход в здание школы оборудован турникетом, а охрана обучающихся и работников школы осуществляется круглосуточно ООО ЧОО «Ратмир».

Выводы:

Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

1. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
2. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
3. В учреждении соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
4. Динамика пополнения материально-технической базы Учреждения за 2019 год положительная

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

ВЫВОДЫ

Проведя самообследование образовательного учреждения, муниципального общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната Курского муниципального района Ставропольского края, можно сделать следующие **выводы.**

В МКОУ «Школа-интернат» стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу его сохранению. Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных турах предметных олимпиад.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, и совершенствование методической подготовки педагогов. Однако необходимо улучшить работу по представлению учителей на повышение квалификации (высшей и первой категории) Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей.

В 2021 -2022 учебном году школа будет работать над реализацией следующих задач:

1. Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития школьника в условиях образовательной среды школы.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (10кл) .
3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности школьника.
4. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ школе-интернате.
5. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- 6 Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества района, региона, страны.
7. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

8. Организация итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
9. Совершенствование индивидуальной работы с учениками, имеющими мотивацию к обучению, развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
10. Формирование потребности в здоровом образе жизни у обучающихся, совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
11. Создание условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
12. Обновление научно-методической работы в школе, создание условий для организации методической работы
13. Реализация электронных мониторингов, предоставление информации на общероссийском специализированном Интернет - портале по развитию системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи и совершенствованию проведения единого государственного экзамена.
14. Повышение качества образования обучающихся начальной, основной и средней школы.
15. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

Самообследование проведено комиссией в составе:

Егиазарова А.С., директор школы

Ершовой Л.А.-заместителя директора по УВР

Шекемовой Б.Ю.-заместителя директора по ВР

Донцовой Т.В.-учителя информатики

Шекемовой А.В.- заведующей. библиотекой.

Самообследование утверждено на заседании педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната Курского муниципального района Ставропольского края (протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
общеобразовательной
школы-интерната среднего общего
образования Курского
муниципального района
Ставропольского края

А.С. Егиазаров.

МП.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕНАТ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

за 2020-2021 уч год

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| N п/п | Показатели | 2019-2020учг. Год |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 327 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 154 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 148 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 25 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 36,2 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 39,05 балла/ в оценках 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 баллов/в оценках 3,5 68баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,79 балла/ 43,9 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (уровень базовый/профильный) | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности | |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 9,5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 218 человек/ 67 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 42 человека/ 6,1 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 0,3 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности | 0 человек/0 % |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | учащихся | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человек-78% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 22 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/29% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человека/19 % |
| 1.29.2 | Первая | 3 человека/10 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/15,6 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/19 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/10 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/23, % |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек 39 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 327 человек/ 100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,2 кв. м |