

Рабочая учебная программа  
по внеурочной деятельности  
кружка

## «Школа вежливых наук»»

Направление: духовно - нравственное

Годовое количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Ф.И.О. руководителя кружка: Медведовская Галина Владимировна

Срок реализации программы 4 года.

### Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более

совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека. Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

### ***Личностные и метапредметные результаты освоения учащихся***

#### ***программы внеурочной деятельности***

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть

дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают и воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку,

находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском

обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение

### 3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

### 4. Анкетирование учащихся и родителей

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
	<b>Этика общения. 7ч.</b>		
<b>1</b>	Если песни петь, с ними веселей	<b>1</b>	Познавательная беседа. Игра.
<b>2</b>	Добрым жить на белом свете радостно	<b>1</b>	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков
<b>3</b>	Добро творить – себя веселить	<b>1</b>	Посещение выставочного зала. Рисунки
<b>4</b>	Подумай о других Познавательная беседа.	<b>1</b>	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование
<b>5</b>	Подарок коллективу	<b>1</b>	Урок-сюрприз. Игры
<b>6</b>	Делу – время, потехе – час.	<b>1</b>	Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах.
<b>7</b>	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	<b>1</b>	Познавательная беседа. Игра.
	<b>Этикет. 8ч.</b>		

8	По правилам этикета.	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Инсценирование.
9	Приглашение к столу.	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем	1	Сценки-миниатюры
11	Вот магазин, куда идем	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Посещение магазина.
12	Дороги, транспорт, пеший путь	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	2	Путешествие на лесную полянку.
15	В гостях у Вежи	1	Праздник.
	<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>		
16	Подари другому радость	1	Познавательная беседа. Игра
17	От чего зависит настроение	1	Познавательная беседа. Игра
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	Познавательная беседа. Игра
19	Мой дом – моя семья	1	Дискуссия
20	В труде человек хорошеет	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.
21	Все на белом свете	1	Путешествие в сказку.

	солнышкины дети.		Просмотр мультфильма.
<b>22</b>	Поздравляем наших мам	<b>1</b>	Праздник. Рисунки.
<b>23</b>	Со взрослыми и сверстниками	<b>1</b>	Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами.
<b>24</b>	Цени доверие других	<b>1</b>	Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
	<b>Этика отношений в коллективе. 10ч.</b>		
<b>25</b>	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	<b>1</b>	Познавательная беседа. Игра
<b>26</b>	Советуем друг другу	<b>1</b>	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
<b>27</b>	Общее и особенное для мальчиков и девочек	<b>1</b>	Познавательная беседа. Игра
<b>28</b>	Поговорил бы кто со мной	<b>1</b>	Путешествие в весенний парк. Практическая работа
<b>29</b>	Путешествие по весеннему лесу	<b>1</b>	Экскурсия.
<b>30</b>	Подарок коллективу	<b>1</b>	Урок – сюрприз.
<b>31-32</b>	Делаем газету	<b>2</b>	Познавательная беседа. Игра. Посещение типографии.
<b>33-34</b>	Доброта что солнце	<b>2</b>	Праздник.