




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных  
классов  
Руководитель  
 И.В.Северина  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Согласована с заместителем  
директора по ВР

 Б. Ю. Шекемова  
30.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Школа-интернат»  
 А.С.Егиязов  
Приказ № 54 от 31.08.2022



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 3 класса  
«Клуб исследователей»**

Разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленные письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель  
учитель начальных классов  
Агузова Т.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб исследователей» разработана

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В наше время актуальной становится необходимость включения в содержание образования младших школьников поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации для решения новых проблем. Использование технологии исследовательского обучения и проектирования, как одной из форм поисковой деятельности, позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей школьника. Такая деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Программа предназначена для группы учащихся. Работа организована в форме клуба по интересам. Учащиеся одновременно посещают занятия клуба. В группе 24 ребенка (9 мальчиков и 15 девочек). Дети очень любознательные, активные, любящие наблюдать и экспериментировать. Занятия проводятся 1 раз в неделю по вторникам. Продолжительность занятия – 1 час. Общий объем времени составляет 34 часа в год.

В работе по программе используются различные формы организации работы, методы и приёмы.

*Используемые методы обучения:*

- *по источнику знаний:*

- практические методы: опыты, упражнения и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана;
- видеометоды: просмотр презентации, видео, контроль;
- работа с индивидуальными ученическими нетбуками.

- *по типу познавательной деятельности*

- объяснительно-иллюстративные методы;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

- *по дидактическим целям:*

- методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг);

- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

*Используемые технологии:*

- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного метода;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектная деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «Портфолио».

На занятиях клуба реализуются принцип дифференциации учебного материала в зависимости от года обучения.

Организация на занятиях клуба проектной деятельности позволяет формировать личностные качества ребенка, умение работать в коллективе, умение обсуждать результаты деятельности, оказывать помощь друг другу. Ученики получают новые знания в разных сферах окружающей действительности.

Сотворчество пробуждает интерес к разным видам деятельности и формирует главную потребность – потребность в саморазвитии.

### ***Основные особенности программы***

1. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, мы возвращаемся к аналогичным занятиям в третьем и четвертом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

2. Программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу и самостоятельную исследовательскую практику. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности. Результаты собственной исследовательской работы дети представляют на мини-конференциях, семинарах, фестивалях.

## **II. Ожидаемые результаты**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к исследовательской деятельности; широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания; адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;

оценивать свои действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие;

устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,

наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; оперировать такими понятиями, как явление, причина,

следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения

в совместной деятельности; с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно

передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **III. Основное содержание**

**34 часа**

#### **Подпрограмма «Тренинг» (10 ч.)**

##### ***Тема «Что такое исследование»***

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

##### ***Тема «Наблюдение и наблюдательность»***

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

##### ***Тема «Что такое эксперимент»***

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

##### ***Тема «Учимся выработать гипотезы»***

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

##### ***Тема «Знакомство с логикой»***

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

##### ***Тема «Как задавать вопросы»***

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

##### ***Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»***

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

##### ***Тема «Как делать схемы»***

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

##### ***Тема «Как работать с книгой»***

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

##### ***Тема «Что такое парадоксы»***

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

#### ***Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»***

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

#### ***Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»***

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

#### **Подпрограмма «Исследовательская практика» (18 ч.)**

##### ***Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»***

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

##### ***Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»***

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

##### ***Тема «Экспресс-исследование»***

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

##### ***Тема «Семинар по итогам экскурсии»***

Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

##### ***Тема «Коллективная игра-исследование»***

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

##### ***Тема «Коллекционирование»***

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

##### ***Тема «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»***

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

##### ***Тема «Сообщения о своих коллекциях»***

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

#### **Подпрограмма «Мониторинг» (6 ч.)**

##### ***Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»***

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

##### ***Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»***

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

##### ***Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»***

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

### Распределение часов

№	Вид работы	Всего часов	Сроки проведения
<b>Тренинг</b>			
1	Общая трудоёмкость	10	В течении учебного года
2	Занятия со всей группой учащихся	3	Еженедельно
3	Индивидуальная работа	5	
4	Самостоятельная работа	2	

### Исследовательская практика

5	Общая трудоёмкость	18	В течение учебного года
6	Занятия со всей группой учащихся	8	В течение учебного года
7	Индивидуальная работа	6	В течение учебного года
8	Самостоятельная работа	4	В течение учебного года

### Мониторинг

9	Общая трудоёмкость	6	В течение учебного года
10	Занятия со всей группой учащихся (мини-конференции)	2	В течение учебного года
11	Индивидуальная работа	2	
12	Самостоятельная работа (участие в процедурах защиты исследовательских работ учащихся)	2	В течение учебного года

### IV. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Характеристика деятельности учащихся
<b>Подпрограмма «Тренинг» (10 часов)</b>				
1	Что такое исследование	1		<b>Повторяют</b> о том, что такое «исследование». Коллективно <b>обсуждают</b> вопрос о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Самостоятельно <b>проводят</b>
2	Наблюдение и наблюдательность	1		
3	Что такое эксперимент	1		
4	Учимся выработать гипотезы	1		

5	Знакомство с логикой	1		наблюдения. <b>Изучают</b> преимущества и недостатки наблюдения. <b>Выполняют</b> задания на проверку и тренировку наблюдательности. <b>Организуют</b> работу с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и т.д.) <b>Вырабатывают</b> план действий. <b>Проводят</b> эксперименты с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)
6	Как задавать вопросы	1		
7	Учимся выделять главное и второстепенное	1		
8	Как делать схемы	1		
9	Как работать с книгой. Что такое парадоксы	1		
10	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях Как сделать сообщение о результатах исследования	1		

**Подпрограмма «Исследовательская практика» (18 ч)**

11-13	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	3		<b>Формулируют</b> задачи. <b>Выбирают</b> темы. <b>Составляют</b> плана исследования. <b>Собирают</b> материал. <b>Обобщают</b> полученные данные. <b>Готовят</b> доклад, готовятся к публичному выступлению. Каждый ребёнок, получив «Папку исследователя», <b>проводит</b> собственные изыскания. <b>Собирают</b> нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, <b>обобщают</b> её и <b>готовят</b> собственный доклад. Перед прогулкой или экскурсией делятся на группы по два-три человека. Каждая группа <b>проводит</b> собственное мини-исследование. По итогам этих исследований проводится мини конференция
14-18	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»	5		
19-20	Экспресс-исследование	2		
21	Семинар по итогам экскурсии	1		
22	Коллективная игра-исследование	1		Мини-семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, <b>проводится</b> на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику каждой микрогруппе выделяется время на сообщение и ответы на вопросы. <b>Изучают</b> литературные источники. Дети <b>проводят</b> это исследование, пользуясь методами, которые они
23-24	Коллекционирование	2		
25-26	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	2		



				освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги <b>подводятся</b> в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах
27-28	Сообщения о своих коллекциях	2		Семинар, на котором дети сообщают о том, какие коллекции собраны. <b>Уточняют</b> собственное исследовательское задание на летние каникулы. <b>Отчитываются, отстаивают</b> свою точку зрения, <b>делают</b> окончательные выводы
29-30	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	2		Дети <b>выступают</b> с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие <b>задают</b> вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном
31	Мини-конференция по итогам собственных исследований	1		<b>Добывают</b> необходимые знания и с их помощью <b>продельвают</b> конкретную работу. Дети <b>выступают</b> с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведённых по методикам «коллекционирование» и «продолжи исследование». <b>Анализируют</b> информацию, <b>оформляют</b> результаты. Присутствующие <b>задают</b> вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. Проводят исследования, решая промежуточные задачи. <b>Уточняют</b> , чем проект отличается от исследования
32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	1		Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам
33-34	Участие в защитах исследовательских работ и	2		<b>Формулируют</b> собственное мнение и позицию.

	творческих проектов учащихся			<b>Защищают</b> исследовательские работы и творческие проекты, <b>отвечают</b> на вопросы
--	------------------------------	--	--	---

## V. Список использованной литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006
3. Саплина Е.В., Саплина А.Н. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 1997
4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации. Проекты. – Волгоград: Учитель, 2011
5. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2010
6. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010
7. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7- 8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011