

УТВЕРЖДАЮ

Врио начальника ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»

контр-адмирал



А. Карпов

«29» сентября 2022 г.

**ПРАВИЛА ПРИЕМА**  
**на обучение в ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»**  
**по образовательным программам**  
**с полной военно-специальной подготовкой**  
**(высшее образование-специалитет)**  
**в 2023 году**

Рассмотрены на заседании ученого совета  
ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»  
протокол № 64022 от « 28 » сентября 2022 г.

ПРЕДСТАВЛЯЮ НА УТВЕРЖДЕНИЕ  
Врио заместителя начальника ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»  
по учебной и научной работе  
полковник

И. Замша

«16» сентября 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения .....	3
II. Требования, предъявляемые к кандидатам для зачисления курсантами в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ .....	6
III. Порядок проведения предварительного отбора кандидатов .....	8
IV. Порядок проведения профессионального отбора кандидатов в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ.....	13
4.1 Порядок определения годности кандидатов к поступлению по состоянию здоровья .....	14
4.2 Порядок определения категории профессиональной пригодности кандидатов.....	18
4.3 Порядок оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов.....	20
4.4 Форма и правила определения физической подготовленности кандидатов, порядок ее оценки, требования, предъявляемые к физической подготовленности кандидатов .....	25
V. Порядок зачисления кандидатов курсантами в ВУНЦ ВМФ.....	29
VI. Порядок составления конкурсных списков на зачисление кандидатов курсантами в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ.....	32
6.1 Особые права при приеме на обучение в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ.....	33
6.2 Учет индивидуальных достижений .....	34
VII. Порядок заключения контракта о прохождении военной службы с курсантами..	38
VIII. Порядок и правила рассмотрения приемной комиссией обращений, заявлений, жалоб кандидатов и их родителей (законных представителей) .....	40
8.1 Порядок и правила подачи обращений, заявлений, жалоб от кандидатов и их родителей (законных представителей).....	40
8.2 Порядок и правила подачи апелляций от кандидатов и их родителей (законных представителей) .....	40
IX. Информация о почтовых и электронных адресах, телефонах для ответов на обращения, связанные с приемом на обучение .....	42
Приложение № 1 Характеристика на кандидата, поступающего в высшее военно-учебное заведение (рекомендуемый образец).....	44
Приложение № 2 Контракт о прохождении военной службы (образец).....	46
Приложение № 3 Программа вступительного испытания по математике .....	48
Приложение № 4 Программа вступительного испытания по русскому языку .....	62
Приложение № 5 Программа вступительного испытания по физике.....	83
Приложение № 6 Программа вступительного испытания по химии .....	97
Приложение № 7 Программа вступительного испытания по обществознанию .....	109
Приложение № 8 Программа вступительного испытания по истории .....	129
Приложение № 9 Программа вступительного испытания по физической подготовленности .....	157

## **I. Общие положения**

Настоящие Правила разработаны на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации», «Порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» (далее - Порядок), утвержденного приказом Министра обороны Российской Федерации от 7 апреля 2015 г. № 185, «Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076, и определяют условия и порядок приема граждан Российской Федерации в Военно-морские институты и филиал в г. Калининграде ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (далее – институты (филиал) ВУНЦ ВМФ) в 2023 году для их последующего обучения в качестве курсантов по образовательным программам высшего образования (специалитета), а также устанавливают требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на обучение.

Перечень специальностей высшего образования, по которым осуществляется набор курсантов в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ в 2023 году приведен в таблице:

<b>Наименование направлений подготовки, специальностей высшего образования, квалификаций и сроков обучения</b>		
<b>Коды направлений и специальностей</b>	<b>Направления подготовки и специальности (*)</b>	<b>Квалификация, срок обучения</b>
<b>Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (г. Санкт-Петербург)</b>		
<b>26.00.00</b> 26.05.04	<b>Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта</b> Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок	инженер, 5 лет
<b>Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, г. Петергоф)</b>		
<b>09.00.00</b> 09.05.01	<b>Информатика и вычислительная техника</b> Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	инженер, 5 лет
<b>11.00.00</b> 11.05.01	<b>Электроника, радиотехника и системы связи</b> Радиоэлектронные системы и комплексы	инженер, 5 лет
<b>26.00.00</b> 26.05.03 26.05.06 26.05.07	<b>Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта</b> Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок Эксплуатация судовых энергетических установок Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	инженер, 5 лет инженер-механик, 5 лет инженер - электромеханик, 5 лет
<b>56.00.00</b> 56.05.02 56.05.08	<b>Военное управление</b> Радиационная, химическая и биологическая защита Военно-политическая работа	специалист в области радиационной, химической и биологической защиты, 5 лет специалист в области военно-политической работы. Преподаватель, 5лет
<b>Филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» (г. Калининград)</b>		
<b>11.00.00</b> 11.05.02 11.05.04	<b>Электроника, радиотехника и системы связи</b> Специальные радиотехнические системы Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи	инженер специальных радиотехнических систем, 5 лет инженер, 5 лет
<b>26.00.00</b> 26.05.04	<b>Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта</b> Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок	инженер, 5 лет

\* военная специальность выбирается кандидатом на поступление непосредственно по прибытию на вступительные испытания в приемную комиссию.

Курсанты состоят на действительной военной службе и обеспечиваются всеми видами довольствия в порядке, предусмотренном законодательными и иными правовыми актами Российской Федерации, и нормативными правовыми актами Министерства обороны Российской Федерации. Обучение, проживание, питание, обеспечение установленными видами довольствия осуществляются бесплатно. Кроме того, курсантам ежемесячно выплачивается денежное довольствие.

Окончившим институты (филиал) ВУНЦ ВМФ по специальностям высшего образования (специалитета) выдается диплом о высшем образовании установленного образца по гражданской специальности с присвоением соответствующей квалификации и воинского звания «лейтенант».

Прием в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ включает комплекс мероприятий по отбору кандидатов на обучение курсантами, соответствующих требованиям, установленных законодательством Российской Федерации и Порядком, а также определению их способности осваивать профессиональные образовательные программы соответствующего уровня (далее – профессиональный отбор).

Организацию приема для обучения осуществляют приемные комиссии институтов (филиала) ВУНЦ ВМФ.

Прием в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ осуществляется на конкурсной основе, обеспечивающий зачисление на обучение курсантами наиболее способных и подготовленных к освоению образовательных программ, а также наиболее соответствующих требованиям, предъявляемым к профессиональной пригодности кандидатов.

Количество кандидатов, подлежащих зачислению курсантами на первые курсы по каждой военной специальности, определяется ежегодными расчетами комплектования первых курсов вузов переменным составом, разрабатываемыми Главным организационно-мобилизационным управлением Генерального штаба по согласованию с Главным управлением кадров Министерства обороны Российской Федерации.

## **II. Требования, предъявляемые к кандидатам**

### **для зачисления курсантами в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ**

В соответствии с п. 1 ст. 35 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в качестве кандидатов для зачисления в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ курсантами рассматриваются граждане Российской Федерации, не имеющие гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства, отвечающие требованиям, установленным для граждан, поступающих на военную службу по контракту, имеющие среднее общее образование из числа:

граждан в возрасте от 16 до 22 лет, не проходивших военную службу;

граждан, прошедших военную службу, и военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, - до достижения ими возраста 24 лет;

военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (кроме офицеров), поступающих на обучение по программам с полной военно-специальной подготовкой, - до достижения ими возраста 27 лет.

Возраст поступающих на учебу лиц определяется по состоянию на 1 августа года приема в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ.

Не могут рассматриваться в качестве кандидатов на поступление в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ:

граждане, поступающие на специальности высшего образования и уже имеющие высшее образование (специалитет, бакалавриат);

граждане, указанные в четвертом и пятом абзацах пункта 5 статьи 34 Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», а также не соответствующие требованиям, определенным в четвертом абзаце пункта 1 статьи 35 указанного Закона:

в отношении которых вынесено решение комиссии военного комиссариата или аттестационной комиссии воинской части о несоответствии кандидата требованиям к поступающим на военную службу по контракту;

в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым

назначено наказание;

в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд;

имеющие не снятую или не погашенную судимость за совершение преступления;

отбывавшие наказание в виде лишения свободы;

лишенные на определенный срок вступившим в законную силу решением суда права занимать воинские должности.

### **III. Порядок проведения предварительного отбора кандидатов**

Мероприятия предварительного отбора осуществляются в целях направления на вступительные испытания в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ кандидатов, соответствующих требованиям и включают определение годности кандидатов к обучению в высшем военно-учебном заведении (далее - вуз): по наличию гражданства Российской Федерации; по уровню образования; по возрасту; по состоянию здоровья; по уровню физической подготовленности; по категории профессиональной пригодности.

Граждане, прошедшие и не проходившие военную службу, изъявившие желание поступить в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ, подают заявления в отдел военного комиссариата субъекта Российской Федерации (муниципальный) по месту жительства (выпускники суворовских (кадетских) военных училищ, лицеев с усиленной военно-физической подготовкой подают заявление (рапорт) на имя начальника военного училища (лицея), в котором они обучаются) до 1 апреля года приема в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ.

Граждане, проживающие в воинских частях, дислоцирующихся за пределами Российской Федерации, подают заявления на имя начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ до 20 мая года приема в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ.

Военнослужащие, изъявившие желание поступить в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ на обучение курсантами, подают рапорт на имя командира воинской части до 1 марта года приема в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ.

#### **Документы, необходимые для гражданских лиц**

*Гражданские лица - лица, которые не являются военнослужащими на момент поступления (как прошедшие военную службу по призыву, так и не проходившие)*

1. Заявление, в котором указываются:  
фамилия, имя, отчество, дата рождения;  
сведения о гражданстве;  
реквизиты документа, удостоверяющего его личность (в том числе



реквизиты выдачи указанного документа);

сведения о предыдущем уровне образования и документе об образовании и (или) о квалификации, его подтверждающем;

почтовый адрес места постоянного проживания;

электронный адрес и контактный телефон (по желанию кандидата), наименование института (филиала) ВУНЦ ВМФ и специальность подготовки, на обучение по которой кандидат планирует поступать.

К заявлению прилагаются:

копии свидетельства о рождении и документа, удостоверяющего личность и гражданство;

автобиография;

характеристика на кандидата, поступающего в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ (с места работы или учебы) (рекомендуемый образец приведен в приложении № 1);

копия документа об образовании и (или) о квалификации, его подтверждающем;

три фотографии размером 4,5х6 см;

для обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования – справка об обучении или о периоде обучения;

2. Карта медицинского освидетельствования.

3. Карта профессионального психологического отбора.

4. Справка об оформлении допуска к государственной тайне по второй форме.

### **Документы, необходимые для военнослужащих**

*Военнослужащие – лица, которые на момент поступления проходят военную службу по призыву или на контрактной основе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.*

1. Рапорт, в котором указываются:

фамилия, имя, отчество, воинское звание и занимаемая воинская

должность, дата рождения;

сведения о гражданстве;

реквизиты документа, удостоверяющего его личность (в том числе реквизиты выдачи указанного документа);

сведения о предыдущем уровне образования и документе об образовании и (или) о квалификации, его подтверждающем;

почтовый адрес и условное наименование воинской части;

электронный адрес и контактный телефон (по желанию кандидата);

наименование института (филиала) ВУНЦ ВМФ и специальность подготовки, на обучение по которой кандидат планирует поступать.

К рапорту прилагаются:

копии свидетельства о рождении и документа, удостоверяющего личность и гражданство;

автобиография;

характеристика на кандидата, поступающего в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ с места военной службы (рекомендуемый образец приведен в приложении № 1);

копия документа об образовании и (или) о квалификации, его подтверждающем;

три фотографии размером 4,5х6 см;

служебная карточка военнослужащего;

карта медицинского освидетельствования и медицинская книжка военнослужащего;

карта профессионального психологического отбора, которая оформляется в соответствии с Руководством по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах РФ.

2. Карта медицинского освидетельствования.

3. Карта профессионального психологического отбора.

4. Справка об оформлении допуска к государственной тайне по второй форме.

Приемная комиссия рассматривает поступившие документы кандидатов

на обучение в вузе, определяет соответствие отобранных кандидатов требованиям, установленных настоящими Правилами, и принимает решение об их допуске к прохождению профессионального отбора. Решение приемной комиссии вуза о допуске кандидатов к прохождению профессионального отбора оформляется протоколом, который подписывается членами приемной комиссии и утверждается ее председателем.

Решение приемной комиссии вуза о допуске кандидатов к прохождению профессионального отбора направляется в отделы военных комиссариатов субъектов Российской Федерации по месту жительства кандидатов из числа граждан, прошедших и не проходивших военную службу, в суворовские (кадетские) военные училища, воинские части и лично кандидатам в срок не позднее одного дня со дня принятия решения приемной комиссией вуза с указанием времени и места проведения профессионального отбора или причин отказа.

Для прохождения профессионального отбора кандидатом в приемную комиссию института (филиала) ВУНЦ ВМФ представляются:

1. документы (в срок не позднее одних суток до заседания приемной комиссии института (филиала) ВУНЦ ВМФ для принятия решения о зачислении кандидата в вуз): паспорт, военный билет или удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу, оригинал документа об образовании и (или) о квалификации;

2. сведения о:

наличии или отсутствии у него особых прав (преимуществ) при приеме на обучение в вузы, установленные законодательством Российской Федерации (при наличии прилагаются подтверждающие их документы);

наличии или отсутствии у него индивидуальных достижений (при наличии прилагаются подтверждающие их документы);

сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и его результатах (при наличии нескольких результатов ЕГЭ, срок действия которых не истек, указывается, какие результаты ЕГЭ и по каким общеобразовательным предметам должны быть использованы).

Для проезда железнодорожным или автомобильным транспортом в Калининградскую область (филиал) необходимо наличие заграничного паспорта гражданина Российской Федерации.

Граждане Российской Федерации, проживающие за пределами Российской Федерации, где нет воинских частей Вооруженных Сил, прибывают в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ не позднее **28 июня** с документом об образовании и (или) о квалификации и документом, удостоверяющим личность кандидата, для их рассмотрения приемной комиссией института (филиала) ВУНЦ ВМФ в качестве кандидатов на поступление в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ с оформлением личного дела и решения об их допуске к прохождению профессионального отбора.

Кандидаты из числа военнослужащих, соответствующие требованиям, установленным настоящим Порядком, направляются в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ командирами воинских частей для участия в учебных сборах по подготовке к прохождению профессионального отбора и последующего прохождения профессионального отбора независимо от получения воинской частью решения приемной комиссии института (филиала) ВУНЦ ВМФ о допуске к профессиональному отбору:

поступающие на обучение по программам с полной военно-специальной подготовкой направляются в вуз к 1 июня, где с ними проводятся 25-дневные учебные сборы.

#### **IV. Порядок проведения профессионального отбора кандидатов в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ**

Профессиональный отбор кандидатов, поступающих в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ для зачисления курсантами проводится приемной комиссией института (филиала) ВУНЦ ВМФ в целях определения способности кандидатов осваивать образовательные программы соответствующего уровня и включает:

а) определение годности кандидатов к поступлению по состоянию здоровья;

б) определение категории профессиональной пригодности кандидатов на основе их социально-психологического изучения, психологического психофизиологического обследования;

в) вступительные испытания, состоящие из:

оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности, на которую осуществляется прием;

оценки уровня физической подготовленности кандидатов.

Профессиональный отбор кандидатов проводится с **1 по 30 июля**.

Для проведения профессионального отбора начальник института (филиала) ВУНЦ ВМФ назначает:

военно-врачебную подкомиссию;

подкомиссию по профессиональному психологическому отбору;

подкомиссию по оценке уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов, поступающих на обучение по программам с полной военно-специальной подготовкой (предметную экзаменационную подкомиссию) по общеобразовательным и специальным предметам, включенным в Перечень вступительных испытаний (русский язык, математика, физика, химия, обществознание, история);

подкомиссию по оценке физической подготовленности;

апелляционную подкомиссию.

Приемная комиссия имеет право осуществлять проверку документов об

образовании, представляемых кандидатом, а также контроль достоверности сведений об участии кандидатов в ЕГЭ и о результатах ЕГЭ. В целях подтверждения достоверности иных документов, представляемых кандидатом, приемная комиссия вправе обращаться в государственные (муниципальные) органы и организации.

#### **4.1 Порядок определения годности кандидатов к поступлению по состоянию здоровья**

Одним из основных требований, предъявляемых к гражданам, поступающим в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ является оценка состояния их здоровья по результатам медицинского освидетельствования. Граждане, поступающие в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ, должны по состоянию здоровья соответствовать требованиям, установленным для граждан, поступающих на военную службу по призыву, т.е. годными к военной службе или годными к военной службе с незначительными ограничениями.

До медицинского освидетельствования граждане проходят обязательные диагностические исследования в объеме, устанавливаемом Министерством обороны Российской Федерации.

Медицинское освидетельствование граждан, поступающих в вуз, проводится согласно Постановлению правительства Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 565 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе».

Окончательное медицинское освидетельствование граждан, поступающих проводится военно-врачебной подкомиссией.

В состав военно-врачебной подкомиссии входят хирург, терапевт, невропатолог, окулист, отоларинголог, дерматовенеролог, стоматолог и секретарь подкомиссии. При необходимости в состав подкомиссии включаются врачи других специальностей.

Граждане, прибывающие на окончательное медицинское освидетельствование, должны иметь при себе:

флюорографическое (рентгенологическое) исследование органов грудной

клетки в двух проекциях;

рентгенографию околоносовых пазух;

ЭКГ (исследование в покое и после нагрузки);

общий анализ крови;

результаты исследований на наличие ВИЧ-инфекции, на наркотические вещества и серологические реакции на ЮУ;

общий анализ мочи;

сведения о пребывании на учете (наблюдении) по поводу психических расстройств, наркомании, алкоголизма, токсикомании, злоупотребления наркотическими средствами и другими токсическими веществами, инфицирования вирусом иммунодефицита человека, на диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний с указанием диагноза и даты постановки на учет (наблюдение);

медицинскую карту амбулаторного больного из поликлиники по месту жительства (или выписку-эпикриз из этой карты) и, при необходимости, другие медицинские документы (рентгенограммы, протоколы специальных методов исследования), характеризующие состояние его здоровья.

Кроме того, дополнительно проводится исследование кала на яйца гельминтов и дизентерийную группу, посев из зева и носа на дифтерию.

Выпускники суворовских (кадетских) военных училищ, лицеев с усиленной военно-физической подготовкой прибывают:

с медицинской книжкой, в которой должны быть отражены результаты ежегодных углубленных и контрольных медицинских обследований и обращений за медицинской помощью;

картой медицинского освидетельствования гражданина, поступающего в военно-учебное заведение, и результатами исследований.

При отсутствии у выпускника суворовского (кадетского) военного училища, лицея с усиленной военно-физической подготовкой медицинской книжки освидетельствование не проводится.

Врачи-специалисты по результатам медицинского освидетельствования гражданина выносят заключение о его годности или негодности к поступлению

в военно-учебное заведение по своей специальности. Если у гражданина выявляется заболевание, препятствующее поступлению, дальнейшее освидетельствование прекращается.

При этом в карте медицинского освидетельствования гражданина, поступающего в вуз, в пункте «Данные объективного исследования» врачом-специалистом излагается экспертный диагноз с использованием дополнений, указания на стадию заболевания, степень нарушения функции пораженного органа (системы) и другие характеристики, играющие важную роль при экспертной оценке состояния здоровья, физического развития гражданина и принятии в отношении него экспертного заключения о негодности к поступлению, статья (статьи) и графа расписания болезней и раздела ТДТ (приложение к Положению о военно-врачебной экспертизе).

При выявлении у гражданина, поступающего в военно-учебное заведение, заболевания, при котором расписанием болезней (приложение к Положению о военно-врачебной экспертизе) предусмотрена временная негодность к военной службе, ограниченная годность к военной службе или негодность к военной службе, военно-врачебная подкомиссия выносит заключение о негодности к поступлению в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ.

Военно-врачебная подкомиссия не позднее 5 дней после окончания освидетельствования направляет карты медицинского освидетельствования гражданина, поступающего в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ, и листы медицинского освидетельствования граждан, признанных не годными к поступлению, в ВВК военного округа, в котором проводилось освидетельствование.

По результатам медицинского освидетельствования военно-врачебная подкомиссия выносит следующие заключения:

- а) годен к военной службе, годен к поступлению в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ;
- б) годен к военной службе, не годен к поступлению в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями, годен к



поступлению в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ;

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями, не годен к поступлению в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ;

д) временно не годен к военной службе, не годен к поступлению в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ;

е) не годен к поступлению в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ, нуждается в обследовании и освидетельствовании по месту прохождения военной службы (месту воинского учета) для определения категории годности к военной службе (заключение выносится при выявлении заболевания, при котором расписанием болезней предусмотрена ограниченная годность к военной службе или негодность к военной службе).

Заключение военно-врачебной подкомиссии о годности (негодности) гражданина к поступлению в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ по состоянию здоровья объявляется на заседании подкомиссии. При этом сведения об освидетельствуемых, состоянии их здоровья и заключение военно-врачебной подкомиссии записываются в книгу протоколов заседаний подкомиссии. Кроме того, указанные сведения и заключение военно-врачебной подкомиссии заносятся:

на граждан, поступающих в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ, - в карту медицинского освидетельствования гражданина, поступающего в военно-учебное заведение;

на военнослужащих, кроме того, - в медицинскую книжку военнослужащего.

Результаты окончательного медицинского освидетельствования кандидатов объявляются не позднее одного дня после вынесения военно-врачебной подкомиссией заключения о состоянии здоровья кандидата. В случае признания кандидата не годным по состоянию здоровья к поступлению в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ он имеет право получить разъяснения и рекомендации врача-специалиста.

## **4.2 Порядок определения категории профессиональной пригодности кандидатов**

Профессиональный психологический отбор является одним из видов профессионального отбора и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение качественного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных, социально-психологических, психологических и психофизиологических качеств граждан, добровольно поступающих на военную службу, требованиям военно-профессиональной деятельности.

Мероприятия по профессиональному психологическому отбору проводятся штатными или нештатными подразделениями профессионального психологического отбора и специалистами по профессиональному психологическому отбору с использованием методов социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования.

Социально-психологическое изучение предусматривает оценку условий воспитания и развития личности, ее военно-профессиональной направленности, организаторских способностей, особенностей общения и поведения в коллективе,

образовательной и профессиональной подготовленности.

Психологическое и психофизиологическое обследование позволяет оценивать познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, мышление), внимание, психологические особенности личности (способности, характер, темперамент), свойства нервной системы (силу, подвижность, лабильность, уравновешенность, динамичность), психомоторики и нервно - психическую устойчивость.

Социально-психологическое изучение проводится с использованием следующих основных методов: изучение документов, наблюдение, опрос (беседа, анкетирование).

Основным методом психологического и психофизиологического обследования является профессионально-психологическое испытание

(тестирование).

По результатам профессионального психологического отбора выносятся одно из следующих заключений о профессиональной пригодности граждан и военнослужащих к подготовке (обучению) по военно-учетным специальностям:

а) **рекомендуется в первую очередь** - первая категория. Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств полностью соответствуют требованиям воинских должностей, что позволяет им в установленные сроки овладеть военно-учетной специальностью, иметь по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно отличные оценки, получить классную квалификацию;

б) **рекомендуется** - вторая категория. Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств в основном соответствуют требованиям воинских должностей, что позволяет им в установленные сроки овладеть военно-учетной специальностью, иметь по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно хорошие оценки;

в) **рекомендуется условно** - третья категория. Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств минимально соответствуют требованиям воинских должностей, с трудом овладевают военно-учетной специальностью в установленные сроки, имеют по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно удовлетворительные оценки. Допускаются к обучению при недостатке кандидатов;

г) **не рекомендуется** - четвертая категория. Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств не соответствуют требованиям воинских должностей.

При вынесении заключений о профессиональной пригодности граждан учитывается также уровень их нервно-психической устойчивости. Оценка нервно-психической устойчивости выносятся по четырем уровням:

высокая нервно-психическая устойчивость;  
хорошая нервно-психическая устойчивость;  
удовлетворительная нервно-психическая устойчивость;  
неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость (нервно-психическая неустойчивость).

Лица с нервно-психической неустойчивостью относятся только к четвертой категории профессиональной пригодности к подготовке и службе на воинских должностях.

Граждане и военнослужащие, имеющие четвертую категорию профессиональной пригодности, не могут быть направлены на обучение в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ.

Персональную ответственность за обоснованность и достоверность заключений о профессиональной пригодности граждан и военнослужащих несут начальники подразделений (специалисты) профессионального отбора.

Вынесение заключения о категории профессиональной пригодности кандидатов на основе их социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования завершается не позднее одного дня до окончания профессионального отбора кандидатов.

Кандидаты, отнесенные к четвертой категории профессиональной пригодности («не рекомендуется»), информируются о вынесенном заключении индивидуально. При необходимости с указанными кандидатами проводится индивидуальное психологическое консультирование, в ходе которого даются разъяснения и рекомендации.

Кандидаты, отнесенные к другим категориям профессиональной пригодности, полагаются прошедшими профессиональный психологический отбор.

#### **4.3 Порядок оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов**

Оценка уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов, поступающих на обучение по программам высшего образования (полной

военно-специальной подготовки) проводится:

по результатам единого государственного экзамена;

по результатам вступительных испытаний, проводимых институтом (филиалом) ВУНЦ ВМФ самостоятельно (для отдельных категорий граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации).

Перечень вступительных испытаний не различается при приеме кандидатов, поступающих на базе среднего профессионального образования, и кандидатов, поступающих на базе среднего общего образования.

Перечень вступительных испытаний при приеме кандидатов:

***на обучение по специальностям высшего образования (за исключением специальности «Радиационная, химическая и биологическая защита» и «Военно-политическая работа»):***

- 1) математика (профильный уровень);
- 2) физика;
- 3) русский язык;

***на обучение по специальности высшего образования «Радиационная, химическая и биологическая защита»:***

- 1) математика (профильный уровень);
- 2) химия;
- 3) русский язык.

***на обучение по специальности высшего образования «Военно-политическая работа»:***

- 1) обществознание;
- 2) история;
- 3) русский язык.

Для оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов в качестве минимального количества баллов используется минимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам, утвержденные Министром обороны Российской Федерации, как указано ниже:

№ п/п	Специальность подготовки в соответствии с ФГОС ВО		Наименование общеобразовательного предмета и значение минимального количества баллов					
	Код	Наименование	Русский язык	Математика профильного уровня	Физика	Химия	История	Обществознание
1	09.05.01	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	40	33	40			
2	11.05.01	Радиоэлектронные системы и комплексы	40	33	40			
3	11.05.02	Специальные радиотехнические системы	40	35	40			
4	11.05.04	Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи	40	35	40			
5	26.05.03	Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок	40	27	38			
6	26.05.04	Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок	40	27	36			
7	26.05.06	Эксплуатация судовых энергетических установок	40	27	38			
8	26.05.07	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	40	30	38			
9	56.05.02	Радиационная, химическая и биологическая защита	40	30		38		
10	56.05.08	Военно-политическая работа	40				35	45

Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Выпускники прошлых лет – военнослужащие, проходящие военную службу по призыву и по контракту, поступающие на обучение в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ, для участия в ЕГЭ подают не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующего экзамена (соответствующих

экзаменов) в места регистрации на сдачу ЕГЭ в г. Санкт-Петербурге (г. Калининграде) заявления с указанием учебного предмета (перечня учебных предметов), по которым планируют сдавать ЕГЭ в текущем году.

Приемной комиссией проводится согласование с региональными органами управления образованием организационных вопросов проведения вступительных испытаний в форме и по материалам ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам в военно-учебном заведении или другом образовательном учреждении по месту нахождения института (филиала) ВУНЦ ВМФ.

Приемная комиссия в обязательном порядке осуществляет контроль достоверности сведений об участии кандидатов в ЕГЭ и о результатах ЕГЭ. Контроль достоверности сведений об участии кандидатов в ЕГЭ осуществляется путем направления в федеральную базу данных об участниках ЕГЭ и о результатах ЕГЭ запроса об участии кандидата в ЕГЭ, а также о подтверждении правильности сведений о результатах ЕГЭ.

Результаты оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов по результатам ЕГЭ объявляются кандидатам не позднее одного дня после окончания проверки достоверности сведений об участии кандидата в ЕГЭ и о результатах ЕГЭ, указанных им, а также после получения результатов ЕГЭ в случае сдачи кандидатом ЕГЭ в дополнительные сроки проведения ЕГЭ в субъекте Российской Федерации по месту нахождения института (филиала) ВУНЦ ВМФ.

Победителям и призерам олимпиад школьников всех уровней, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 июня 2022 г. № 566, и включенных в Перечень олимпиад школьников на учебный год, поступающим в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ предоставляется льгота - быть приравненными к лицам, набравшим 100 баллов по ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады.

Кандидаты, имеющие среднее профессиональное образование,

прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования не в форме ЕГЭ, в том числе в иностранных образовательных организациях, могут поступать на обучение по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых институтом (филиалом) ВУНЦ ВМФ самостоятельно.

Программы общеобразовательных вступительных испытаний по дисциплинам математика, физика, русский язык, химия, обществознание и история, проводимых институтом (филиалом) ВУНЦ ВМФ самостоятельно, формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Вступительные испытания, проводимые институтом (филиалом) ВУНЦ ВМФ самостоятельно, проводятся на русском языке в письменной форме.

**Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства мобильной связи.**

Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы и электронно-вычислительную технику, разрешенные программой вступительного испытания к использованию во время проведения соответствующего испытания.

При нарушении поступающим порядка проведения вступительных испытаний уполномоченные должностные лица института (филиала) ВУНЦ ВМФ вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий (доверенное лицо) имеет право ознакомиться со своей работой (с работой поступающего) в день объявления результатов письменного вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня, а также подать в апелляционную подкомиссию апелляционное заявление о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного



испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания (далее - апелляция).

#### **4.4 Форма и правила определения физической подготовленности кандидатов, порядок ее оценки, требования, предъявляемые к физической подготовленности кандидатов**

Форма, порядок, правила и требования вступительных испытаний по определению уровня физической подготовленности кандидатов являются едиными как для кандидатов из числа военнослужащих, так и гражданской молодежи. Вступительные испытания по определению уровня физической подготовленности кандидатов из числа гражданской молодежи и военнослужащих, представляют собой практическую сдачу нормативов по 3-м упражнениям и различаются только подбором упражнений и соответственно нормативами для кандидатов мужского и женского пола. согласно ст. 253 НФП-2009 форма определения уровня физической подготовленности кандидатов - экзамен по физической подготовке (далее - экзамен).

Правила определения уровня физической подготовленности и порядок оценки кандидатов определены в главе 7 «Требования по проверке и оценке состояния физической подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил» НФП-2009, являются едиными как для кандидатов из числа военнослужащих, так и гражданской молодежи и представлены в программе вступительного испытания.

Экзамен принимается подкомиссией, в состав подкомиссии назначаются только специалисты физической подготовки: председатель - из числа начальников, его заместителей или профессоров кафедры физической подготовки вуза. В состав подкомиссии включаются преподаватели кафедры физической подготовки вуза. Состав подкомиссии по оценке уровня физической подготовленности кандидатов, а также дополнительно привлекаемый персонал меняется ежегодно не менее чем на 25 процентов. Председатели подкомиссий назначаются ежегодно не более чем на протяжении двух лет.

Для определения уровня физической подготовленности кандидатов установлены следующие упражнения:

***Для кандидатов мужчин определены следующие упражнения:***

подтягивание на перекладине;

бег на 100 м;

бег на 3 км.

***Для кандидатов женщин определены следующие упражнения:***

наклоны туловища вперед;

бег на 100 м;

бег на 1 км.

Кандидаты выполняют упражнения только в спортивной форме. Время на подготовку к экзамену не назначается.

Все физические упражнения, вынесенные на экзамен, выполняются, как правило, в течение одного дня. В ходе экзамена физические упражнения выполняются в следующей последовательности: силовые упражнения; упражнения на быстроту; упражнения на выносливость. Проверка абитуриентов проводится при температуре окружающей среды – не ниже минус 15°C, не выше плюс 35°C.

В отдельных случаях порядок выполнения физических упражнений может быть изменен.

В соответствии с результатами, занесенными в ведомость проверки, оформляется ведомость вступительных испытаний по физической подготовке, которая подписывается председателем и членами подкомиссии. Результаты оценки уровня физической подготовленности кандидатов доводятся не позднее одного дня после проведения вступительного испытания. Оценка уровня физической подготовленности учитывается в конкурсном списке.

Порядок оценки уровня физической подготовленности определен ст. 245 НФП-2009. Оценка уровня физической подготовленности кандидата складывается из количества баллов, полученных им за выполнение всех назначенных физических упражнений при условии выполнения минимального порогового

уровня в каждом упражнении, и определяются в соответствии с таблицей оценки физической подготовленности военнослужащих согласно приложению № 16 к ст. 245 НФП-2009. Начисление баллов за выполнение отдельных физических упражнений осуществляется в соответствии с Таблицами начисления баллов согласно приложениям № 14; 15 к ст. 234 НФП-2009.

***Требования, предъявляемые к уровню физической подготовки***

Если кандидат набирает 170 баллов и более, то его результат при переводе по 100-балльной шкале равняется только 100 баллам.

Требованием, предъявляемое к минимальному уровню физической подготовленности кандидатов является выполнение минимального порогового уровня в одном упражнении – 26 баллов и в сумме по результатам выполнения трех упражнений необходимо набрать 120 баллов.

Согласно ст. 253 НФП-2009 для определения уровня физической подготовленности кандидатов используется таблица перевода суммы, набранных баллов по физической подготовке в 100-балльную шкалу.

Если кандидат набирает 195 баллов и более в трех упражнениях, то его результат при переводе по 100-балльной шкале равняется только 100 баллам.

Если кандидат отказывается или не прибывает выполнять упражнение без уважительной причины, то он оценивается на «неудовлетворительно» и получает 0 баллов. Кандидат, не выполнивший назначенное упражнение, оценивается по нему на «неудовлетворительно» - 0 баллов.

При выполнении всех упражнений кандидату дается только одна попытка. Кандидат, выполнивший практический норматив на оценку «неудовлетворительно» или не прошедший пороговый минимум, не имеет права обращаться к председателю или члену комиссии с просьбой о передаче и пересмотре оценки в сторону улучшения. Выполнение физических упражнений в целях улучшения полученной оценки не допускается.

***В случае, когда кандидат по состоянию здоровья не может выполнить практический норматив, он обязан немедленно доложить об этом председателю или члену экзаменационной подкомиссии до начала экзамена.*** В случае, когда кандидат не доложил председателю или члену

экзаменационной подкомиссии, о том, что не может сдать экзамен по состоянию здоровья до начала экзамена, а затем выполнил упражнение на оценку «неудовлетворительно» или не прошел пороговый минимум, его результаты не подлежат пересмотру с целью повышения оценки или пересдачи.

**Повторное проведение с кандидатом мероприятий профессионального отбора не осуществляется!**

## **V. Порядок зачисления кандидатов курсантами в ВУНЦ ВМФ**

Количество кандидатов, подлежащих зачислению курсантами на первые курсы институтов (филиала) ВУНЦ ВМФ по каждой военной специальности (специализации), определяется ежегодными расчетами комплектования первых курсов вузов переменным составом по подготовке офицеров для Вооруженных Сил.

Кандидаты, прошедшие профессиональный отбор, заносятся в конкурсные списки кандидатов на зачисление в высшие военно-учебные заведения (далее - конкурсные списки). Конкурсные списки составляются по военным специальностям в соответствии с расчетами комплектования и утверждаются решением приемной комиссии ВУНЦ ВМФ, которое оформляется протоколом заседания приемной комиссии о зачислении в вуз.

Кандидаты, не прошедшие профессиональный отбор, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, изъявившие отказ от поступления в вуз после начала профессионального отбора, а также кандидаты, которым отказано в дальнейшем прохождении профессионального отбора по недисциплинированности, из конкурса выбывают и в вуз не зачисляются.

Конкурсные списки кандидатов, рекомендованных к зачислению, и списки кандидатов, которым отказано в поступлении с указанием причины отказа, утвержденные начальниками институтов (филиала) ВУНЦ ВМФ, представляются приемными комиссиями институтов (филиала) в приемную комиссию ВУНЦ ВМФ (далее - ПК ВУНЦ ВМФ). ПК ВУНЦ ВМФ принимает решение рекомендовать к зачислению в ВУНЦ ВМФ установленного расчетами комплектования количества кандидатов.

Кандидаты, рекомендованные решением ПК ВУНЦ ВМФ, зачисляются в ВУНЦ ВМФ и назначаются на воинские должности курсантов приказами Министра обороны Российской Федерации по личному составу с 1 августа года приема. Проекты указанных приказов с приложением протоколов заседаний ПК ВУНЦ ВМФ о приеме в ВУНЦ ВМФ, конкурсных списков и списков кандидатов, которым отказано в приеме в ВУНЦ ВМФ, до 30 июля года приема в ВУНЦ ВМФ представляются на экспертизу в Главное управление кадров

Министерства обороны Российской Федерации. После проведения экспертизы проекты приказов о зачислении в ВУНЦ ВМФ представляются на подпись Министру обороны Российской Федерации.

При наличии на 2 курсе вуза вакантных учебных мест граждане, окончившие первые курсы образовательных организаций высшего образования и зачисленные курсантами на обучение по программам с полной военно-специальной подготовкой и изъявившие желание обучаться на 2 курсе института (филиала), переводятся на 2 курс института (филиала) после прохождения общевоинской подготовки курсантов первых курсов и принятия ими Военной присяги с учетом перезачета учебных дисциплин.

Кандидаты, не прибывшие в установленное время к месту проведения профессионального отбора в вуз по уважительной причине, допускаются для участия в профессиональном отборе до завершения его мероприятий в соответствии с расписанием.

Кандидаты из числа граждан, прошедших и не проходивших военную службу, не зачисленные в вузы курсантами, подлежат направлению по месту жительства, а кандидаты из числа военнослужащих - в воинские части, в которых они проходят военную службу. Указанным кандидатам личные дела выдаются на руки под расписку.

Об отказе в зачислении на обучение с указанием причин сообщается в воинские части и военные комиссариаты субъектов Российской Федерации по месту жительства кандидатов не позднее чем через 10 дней после окончания профессионального отбора.

Кандидаты из числа выпускников суворовских (кадетских) военных училищ, усиленной военно-физической подготовкой, которые отказались от поступления в вуз или которым отказано в установленном порядке в зачислении, направляются к месту жительства родителей (законных представителей), а их документы - в военные комиссариаты субъектов Российской Федерации по месту регистрации для постановки на воинский учет.

О кандидатах из числа выпускников суворовских (кадетских) военных училищ, лицеев с усиленной военно-физической подготовкой зачисленных на

учебу в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ, и тех из них, кому отказано в зачислении, с указанием причин отказа сообщается в эти училища (корпуса, лицеи) и военные комиссариаты субъектов Российской Федерации по месту их регистрации не позднее чем через 10 дней после окончания профессионального отбора.

## **VI. Порядок составления конкурсных списков на зачисление кандидатов курсантами в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ**

Конкурсные списки на зачисление кандидатов курсантами составляются по военным специальностям (специализациям) в соответствии с перечнем военных специальностей (специализаций) и квалификаций, по которым организуется подготовка офицеров, из числа курсантов в вузе, утверждаемым Министерством обороны Российской Федерации, и утверждаются решением приемной комиссии, которое оформляется протоколом заседания приемной комиссии.

**Кандидаты, поступающие на обучение по программам с полной военно-специальной подготовкой, располагаются в конкурсных списках в зависимости от суммы баллов, определяющих уровень их общеобразовательной подготовленности (суммируются баллы по каждому общеобразовательному предмету вступительных испытаний), дополнительных баллов за индивидуальные достижения (при их наличии), а также уровень их физической подготовленности.**

При этом кандидаты, отнесенные по результатам профессионального психологического отбора к третьей категории профессиональной пригодности, располагаются в конкурсном списке после кандидатов, отнесенных к первой и второй категориям профессиональной пригодности, независимо от полученной суммы баллов.

Кандидаты, набравшие равное количество баллов, заносятся в конкурсный список в следующей последовательности:

в первую очередь – кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при поступлении в высшие военно-учебные заведения;

во вторую очередь – кандидаты, получившие более высокий балл по обязательному общеобразовательному предмету математика (профиль) по всем специальностям, за исключением специальности «Военно-политическая работа», а для специальности «Военно-политическая работа» – кандидаты, получившие более высокий балл по обязательному общеобразовательному предмету русский язык;



в третью очередь – кандидаты, получившие более высокий балл при оценке уровня их физической подготовленности;

при равенстве предшествующих критериев – кандидаты, получившие более высокий балл по общеобразовательному предмету по выбору (физика, химия, обществознание);

при равенстве предшествующих критериев – в соответствии с алфавитным порядком русского языка.

Категории граждан, которым предоставляются особые права при приеме на обучение в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ, определены законодательством Российской Федерации.

Кандидаты, не прошедшие профессиональный отбор, не явившиеся на вступительные испытания без уважительной причины, изъявившие отказ от поступления в вуз после начала профессионального отбора, не представившие в установленный срок оригинал документа об образовании и (или) квалификации, а также кандидаты, которым отказано в дальнейшем прохождении профессионального отбора по недисциплинированности, из конкурса выбывают и в вуз не зачисляются.

### **6.1 Особые права при приеме на обучение в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ**

Особые права при приеме в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ и порядок проведения оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов на обучение по специальностям высшего образования определяются нормативными правовыми и локальными актами Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации.

**Право на прием без вступительных испытаний в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ при условии успешного прохождения профессионального отбора** имеют:

победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - победители и призеры всероссийской олимпиады), члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных

олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее - члены сборных команд Российской Федерации), по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, - в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады.

Преимущественное право зачисления в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ, при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется лицам, указанным в статье 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **6.2 Учет индивидуальных достижений**

Поступающие на обучение в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ по программам высшего образования вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях (при наличии прилагаются подтверждающие документы), результаты которых учитываются посредством начисления дополнительных баллов и включения их в сумму конкурсных баллов, как указано ниже:

1. Наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр – 10 баллов.

2. Наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных серебряной медалью – 10 баллов.

3. Наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием – 10 баллов.

4. Наличие выданного общеобразовательными организациями со

специальными наименованиями, перечисленными в статье 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», аттестата о среднем общем образовании (диплома о среднем профессиональном образовании) с не менее 50% итоговыми отметками «отлично» (остальные - «хорошо») от всех учебных предметов основной образовательной программы, а также по интегрированным с ней дополнительным общеразвивающим программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе – 7 баллов.

5. Результаты участия кандидатов на обучение в олимпиадах (не используемые для получения особых прав и (или) преимуществ при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления и конкретным основаниям приема) и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых центральными органами военного управления Министерства обороны Российской Федерации, подтвержденные наличием соответствующего документа (победитель / призер) – 7/5 баллов.

6. Результаты участия кандидатов на обучение в олимпиадах школьников (не используемые для получения особых прав и (или) преимуществ при поступлении на обучение) по профильной дисциплине, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, в течении четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады при наличии у них результатов ЕГЭ не ниже 60 баллов по профильной дисциплине (победитель/ призер) – 7/5 баллов.

7. Наличие аттестата выпускника одной из общеобразовательных организаций со специальными наименованиями, перечисленными в статье 86 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (диплома выпускника профессиональных образовательных организаций), находящихся в ведении Министерства обороны

Российской Федерации – 5 баллов.

8. Наличие спортивного разряда или спортивного звания:

по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр или по военно-прикладным видам спорта: мастер спорта (10 баллов); кандидат в мастера спорта (7 баллов); первый спортивный разряд (6 баллов).

по остальным видам спорта (5 баллов): мастер спорта, кандидат в мастера спорта.

9. Наличие наград, подтвержденных соответствующим документом (удостоверением к ним):

государственная награда Российской Федерации - 10 баллов;

ведомственный знак отличия Министерства обороны Российской Федерации (приказ Министра обороны Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 777) – 7 баллов.

10. Наличие удостоверения ветерана боевых действий – 6 баллов.

11. Наличие документа участника сообщества «Братство Авангарда» при условии, что кандидат является выпускником учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» – 5 баллов.

12. Наличие личной книжки юнармейца Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (далее – Движение) при условии, что кандидат является участником Движения не менее одного года – 5 баллов.

(Срок определяется по состоянию на 1 июля года приема в ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»)

13. Наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и удостоверения к нему установленного образца при условии сдачи кандидатом вступительного испытания по физической подготовленности на оценку «отлично» – 3 балла.

14. За участие в волонтерской деятельности, с учетом Методических рекомендаций по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения (письмо Минпросвещения России от 12 марта 2020 г. ([www.docs.edu.gov.ru](http://www.docs.edu.gov.ru)) – до

4 баллов.

Баллы за вышеперечисленные индивидуальные достижения суммируются, поступающему может быть начислено не более 10 баллов. При наличии индивидуальных достижений, по сумме превышающих 10 баллов, поступающему начисляется максимальное значение – 10 баллов.

## **VII. Порядок заключения контракта о прохождении военной службы с курсантами**

Заключение контрактов о прохождении военной службы с гражданами, зачисленными в установленном порядке на обучение курсантами в вузы, регламентировано Федеральным законом от 28 марта 1998г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Кандидаты, не проходившие военную службу, при зачислении в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ приобретают статус военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, и заключают контракт о прохождении военной службы по достижении ими возраста 18 лет, но не ранее окончания ими первого курса обучения.

Военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, при зачислении в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ заключают новый контракт о прохождении военной службы.

Граждане, прошедшие военную службу по контракту, а также проходящие или прошедшие военную службу по призыву, при зачислении в институт (филиал) ВУНЦ ВМФ заключают контракт о прохождении военной службы до начала обучения.

Военнослужащие, отказавшиеся заключить контракт о прохождении военной службы в порядке, установленном в Федеральном законе № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», подлежат отчислению из института (филиала) ВУНЦ ВМФ.

Курсанты, отчисленные из института (филиала) ВУНЦ ВМФ за недисциплинированность, неуспеваемость или нежелание учиться либо отказавшиеся заключить контракты о прохождении военной службы, а также курсанты, окончившие институт (филиал) ВУНЦ ВМФ и уволенные с военной службы ранее срока, установленного контрактом о прохождении военной службы, по основаниям, предусмотренным подпунктами "д", "е", "е.1" и "з" пункта 1, подпунктами "в" и "д" пункта 2 статьи 51 Федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», возмещают средства федерального бюджета, затраченные на их военную или специальную

подготовку. Указанные граждане не возмещают средства федерального бюджета, затраченные на обеспечение исполнения ими обязанностей военной службы в период обучения. Порядок исчисления размера возмещаемых средств определяется Правительством Российской Федерации.

При заключении контрактов о прохождении военной службы с гражданами, обучающимися в институте (филиале) ВУНЦ ВМФ, условие о возмещении средств, указанных в настоящем пункте, а также размер подлежащих возмещению средств включаются в контракт о прохождении военной службы.

Образец контракта о прохождении военной службы с гражданами, обучающимися в институте (филиале) ВУНЦ ВМФ, представлен в приложении №2 к настоящим Правилам приема.

## **VIII. Порядок и правила рассмотрения приемной комиссией обращений, заявлений, жалоб кандидатов и их родителей (законных представителей)**

### **8.1 Порядок и правила подачи обращений, заявлений, жалоб от кандидатов и их родителей (законных представителей)**

По результатам профессионального отбора, кандидат и (или) его родители (законные представители) имеют право подать аргументированное письменное обращение, заявление или жалобу на имя начальника ВУНЦ ВМФ по порядку проведения и результатам профессионального отбора кандидата.

Личный прием кандидатов и (или) их родителей (законных представителей) в целях рассмотрения обращений, заявлений и жалоб по порядку проведения и результатам профессионального отбора кандидата организует секретарь приемной комиссии в соответствии с порядком, устанавливаемым начальником ВУНЦ ВМФ. При проведении личного приема кандидатов и (или) их родителей (законных представителей) привлекаются должностные лица (специалисты) приемной комиссии в соответствии с их компетенцией.

При возникновении разногласий в приемной комиссии по поводу результата профессионального отбора проводится голосование, на котором результат утверждается большинством голосов. При этом результаты голосования членов приемной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат.

### **8.2 Порядок и правила подачи апелляций от кандидатов и их родителей (законных представителей)**

На результаты вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно, кандидат и (или) его родители (законные представители) могут подать в апелляционную подкомиссию приемной комиссии апелляцию о нарушении, по мнению кандидата и (или) его родителей (законных представителей), установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.



Апелляцией является аргументированное письменное заявление абитуриента либо о нарушении процедуры вступительных испытаний, проводимого вузом самостоятельно, приведшем к снижению оценки, либо об ошибочности, по его мнению, выставленной оценки на вступительных испытаниях, проводимого вузом самостоятельно.

Апелляция подается не позднее следующего дня после объявления результатов вступительных испытаний.

В ходе рассмотрения апелляции проверяются соблюдение установленного порядка проведения вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно, и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно.

Рассмотрение апелляции не является повторным прохождением вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно, в ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результата проведения того или иного его элемента.

Апелляции по результатам определения категории профессиональной пригодности кандидатов, оценки уровня физической подготовленности кандидатов, а также оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов по ЕГЭ (результатов сдачи ЕГЭ) апелляционной комиссией не принимаются и не рассматриваются.

Кандидат имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции, при этом он должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность. С несовершеннолетним кандидатом (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей. Апелляции от вторых лиц, в том числе от других родственников кандидатов, не принимаются и не рассматриваются.

Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи.

После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссией об оставлении в силе или пересмотре результатов вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно.

**IX. Информация о почтовых и электронных адресах, телефонах для  
ответов на обращения, связанные с приемом на обучение**

**Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»:**

Почтовый адрес: 197342, г. Санкт-Петербург, Ушаковская набережная,  
д. 17/1

Телефоны: дежурный 8 (812) 431-94-41;

центральная приемная комиссия 8 (812) 431-94-78;

отдел кадров 8 (812) 431-92-07

e-mail: vunc-vmf@mil.ru.

Официальный сайт: <http://ens.mil.ru/education/higher.htm>

Группа ВКонтакте «Хочешь служить на флоте?! Научим!»:

<http://vk.com/kursantvmf>

**Военный институт (военно-морской) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»:**

Почтовый адрес: 199034, г. Санкт-Петербург, набережная лейтенанта  
Шмидта, д. 17

Телефоны: дежурный 8 (812) 408-95-75

приемная комиссия 8 (812) 408-95-26, 8 (967) 349-58-03

e-mail: vunc-vmf-1fil@mil.ru

**Военный институт (военно-морской политехнический) ВУНЦ ВМФ  
«Военно-морская академия»:**

Почтовый адрес: 196602, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Кадетский  
бульвар, д. 1

Телефоны: дежурный 8 (812) 465-27-00

приемная комиссия 8 (812) 465-39-95, 8 (812) 465-24-96

e-mail: vunc-vmf-vmii@mil.ru

**Филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде:**

Почтовый адрес: 236036, г. Калининград, Советский проспект, д. 82

Телефон дежурного: 8 (4012) 21-54-78

приемная комиссия 8 (4012) 50-26-83, 8 (911) 856-20-73, 8 (921) 260-80-30

e-mail: [vunc-vmf-bvmi@mil.ru](mailto:vunc-vmf-bvmi@mil.ru)

**ХАРАКТЕРИСТИКА****на кандидата, поступающего в высшее военно-учебное заведение**

Я, \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество, число, месяц и год рождения, уровень образования, место работы, занимаемая должность, почтовый адрес предприятия, учреждения, воинской части, контактный телефон руководителя)

лично знаю \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество кандидата) (указывается год)

Основное содержание характеристики:

## 1. Общие данные на кандидата:

фамилия, имя, отчество, число, месяц, год и место рождения, уровень образования (с указанием учебных заведений, которые окончил), место работы (учебы, службы), занимаемая должность, специальность (воинская специальность), квалификация и стаж работы по специальности.

## 2. Общественная активность и основные моральные качества:

представление о социальной значимости военной службы и уровень развития чувства ответственности за защиту Отечества;

участие в общественной жизни учебного (производственного, воинского) коллектива, организаторские способности и особенности в общении;

уровень развития основных морально-волевых качеств (принципиальность, смелость, решительность, мужество, выдержка и самообладание, дисциплинированность, исполнительность, трудолюбие, честность, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и др.).

## 3. Военно-профессиональная направленность:

искренность и обоснованность стремления стать офицером;

основные интересы и увлечения;

склонность к военно-профессиональной деятельности, стремление приобрести и совершенствовать знания, навыки и умения, связанные с ней;

спортивные достижения;

качество усвоения программы боевой подготовки, степень овладения вооружением и боевой техникой, выполнение боевых нормативов, бдительность, умение хранить военную и государственную тайну (для кандидатов из числа военнослужащих).

4. Другие наиболее характерные положительные и отрицательные свойства личности и вывод о целесообразности направления для поступления на учебу в высшее военно-учебное заведение.

**Руководитель образовательной организации (для обучающихся)**

**Руководитель организации (для работников)**

**Командир воинской части (для военнослужащих)**

---

(подпись, инициал имени, фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**КОНТРАКТ****о прохождении военной службы**

1. Настоящий контракт о прохождении военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации заключен между \_\_\_\_\_

(воинское звание, фамилия, имя и (отчество)  
военнослужащего, число, месяц и год рождения)

ЛИЧНЫЙ НОМЕР В/СЛ, курсантом факультета НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА  
НАИМЕНОВАНИЕ ИНСТИТУТА ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»

и от имени Российской Федерации Министерства обороны Российской Федерации

(наименование федерального органа исполнительной власти)

в лице \_\_\_\_\_

(должность, воинское звание, фамилия и инициалы должностного лица)

на срок на срок обучения и 5 (пять) лет после окончания учебного заведения.

(срок контракта)

2. \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы военнослужащего)

добровольно дает обязательства:

а) проходить военную службу в Вооруженных Силах РФ в течение обучения и 5 (пять) лет военной службы после его окончания на условиях, установленных действующим законодательством о порядке прохождения военной службы;

б) в период прохождения военной службы по контракту честно и добросовестно исполнять общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, установленные нормативными правовыми актами РФ.

в) Возместить в случаях, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», средства федерального бюджета, затраченные на его военную и специальную подготовку, в размере \_\_\_\_\_

(размер подлежащих возмещению средств, (прописью в рублях)

за каждый год обучения и за каждый полный прослуженный месяц исходя из стоимости обучения за год.

3. Министерство обороны Российской Федерации обеспечивает соблюдение прав военнослужащего, заключившего настоящий контракт, и прав членов семьи, включая получения льгот, гарантий и компенсаций, установленных законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, определяющими статус военнослужащих порядок прохождения военной службы.

4. Настоящий контракт вступает в силу со дня его подписания должностным лицом, составлен в двух экземплярах.

## 5. Подписи сторон:

\_\_\_\_\_

(воинское звание,

\_\_\_\_\_

подпись, инициалы имени и фамилия  
военнослужащего)

\_\_\_\_\_

(дата)

**Начальник Военного учебно-научного центра  
ВМФ «Военно-морская академия»**

\_\_\_\_\_

(воинское звание)

\_\_\_\_\_

(подпись, инициалы имени и фамилия)

(М.П., дата)

О вступлении настоящего контракта объявлено приказом \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Настоящий контракт прекратил свое действие \_\_\_\_\_  
(дата прекращения действия контракта)

в связи с \_\_\_\_\_  
(основания прекращения действий контракта в соответствии с законодательством  
Российской Федерации)

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО МАТЕМАТИКЕ**



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по математике разработана для организации и проведения вступительных испытаний отдельных категорий граждан для их приема на обучение в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» и сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом соответствия уровню сложности ЕГЭ по математике.

Программа вступительного испытания по математике является единой для поступления на обучение по всем направлениям высшей военно-специальной подготовки, по которым осуществляется подготовка в институтах (филиале) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

Поступающий в ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» должен показать знание основных положений математики как науки, лежащей в основе естественнонаучного описания природы. Экзаменуемый должен уметь применять изученные в школе положения и стандартные алгоритмы при решении типовых несложных задач; знать основные математические соотношения и формулы.

**Целями проведения вступительного испытания по математике** являются определение уровня подготовленности кандидатов по математике, объективной оценки их способностей освоить образовательную программу высшего образования при обучении в институтах (филиале) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» и создание условий для обеспечения конкурсного отбора кандидатов.

**Форма проведения вступительного испытания:** письменная, в форме тестирования (письменного выполнения тестовых заданий) на языке Российской Федерации.

**Длительность проведения вступительного испытания** 3 астрономических часа (180 минут). На проведение инструктажа выделяется время до 15 минут, которое не включается в продолжительность вступительного испытания.

Примерное время на выполнение заданий различных частей вступительного испытания составляет:

для задания с выбором ответов (№ 1...10) – 2...3 минуты;

для заданий с кратким ответом (№ 11...20) – 3...5 минут;

для задания с решением и развернутым ответом (№ 21...25) – 10...20 минут;

## **Содержание и структура тестовых заданий вступительного испытания по математике.**

Работа (тест) состоит из 3 частей, включающих в себя 25 заданий по разделам «школьного» курса математики:

- часть 1 - с выбором ответов, из которых только один является правильным (задания № 1...10);
- часть 2 - с кратким ответом (задания № 11...20);
- часть 3 - с решением и развернутым ответом (задания № 21...25).

Часть 1 содержит 10 заданий (№1-10) *базового уровня сложности*. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 содержит 10 заданий (№11-20) *базового уровня сложности*. Эти задания требуют дать краткий ответ, который записывается в специальную графу.

Часть 3 состоит из 5 заданий (№21-25) *повышенного и высокого уровня сложности*, решение и ответ на которые вписывается абитуриентом в специальную графу. В этой части используются задания, требующие анализа, установления соответствия, а также расчетные задачи.

На выполнение тестовых заданий отводится 3 часа (180 минут).

На вступительном испытании кандидатам разрешается использовать ручку с пастой (чернилами) синего или черного цвета. Калькулятором пользоваться не разрешается. Все необходимые записи разрешается выполнять только на бланках и листах бумаги, выдаваемых экзаменатором.

На экзамене **ЗАПРЕЩЕНО**:

- использование всех видов средств мобильной связи, планшетных мини-компьютеров, ноутбуков и т.п.;
- использование каких-либо вспомогательных таблиц, справочных материалов и программируемых микрокалькуляторов.

**Тестовые задания вступительного испытания по математике имеют следующее содержание:**

### **Арифметика**

Целые (натуральные) числа. Арифметические операции. Порядок действий. Скобки. Законы сложения и умножения. Признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Обыкновенные (простые) дроби. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Действия с

десятичными дробями. Обращение десятичной дроби в обыкновенную и обратно. Проценты. Отношение и пропорция. Пропорциональность

## **Алгебра**

Рациональные числа. Действия с отрицательными и положительными числами. Одночлены и многочлены. Формулы сокращённого умножения. Алгебраические дроби.

Уравнения: общие сведения. Основные методы решения уравнений. Линейные уравнения с одним неизвестным. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Степени и корни. Арифметический корень. Иррациональные числа. Квадратное уравнение. Решение квадратного уравнения. Свойства корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Уравнения высших степеней. Иррациональные уравнения. Показательные уравнения. Логарифмы, свойства логарифмов, логарифмические уравнения. Неравенства: общие сведения. Доказательство и решение неравенств. Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических неравенств. Арифметическая и геометрическая прогрессии.

## **Планиметрия**

Теоремы, аксиомы, определения. Прямая линия, луч, отрезок. Углы. Параллельные прямые. Аксиомы геометрии Евклида. Многоугольник. Треугольник. Параллелограмм и трапеция. Круг и окружность. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Площади плоских фигур.

## **Стереометрия**

Общие понятия. Углы. Проекция. Многогранные углы. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Призма, параллелепипед, пирамида. Цилиндр. Конус. Шар (сфера). Объёмы и площади поверхности тел.

## **Тригонометрия**

Радианное и градусное измерение углов. Перевод градусной меры в радианную и обратно. Тригонометрические функции острого угла. Решение прямоугольных треугольников. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла. Тригонометрические функции любого угла.

Формулы приведения. Формулы сложения и вычитания. Формулы двойных и половинных углов. Преобразование тригонометрических выражений в произведение. Некоторые важные соотношения. Основные соотношения между элементами треугольника. Обратные тригонометрические функции. Основные соотношения для обратных тригонометрических функций. Тригонометрические уравнения. Основные методы решения.

### **Функции и графики**

Постоянные и переменные. Функциональная зависимость между двумя переменными. Представление функции формулой и таблицей. Обозначение функций. Координаты. Графическое представление функций. Основные понятия и свойства функций. Обратная функция. Сложная функция. Элементарные функции и их графики. Графическое решение уравнений. Графическое решение неравенств.

### **Основы анализа**

Производная. Геометрический и механический смысл производной. Основные свойства производных. Производные элементарных функций. Применение производной в исследовании функций. Первообразная. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства определённого интеграла.

### **Расчетные задачи**

Экзаменационные задания могут содержать как типовые, так и комбинированные задачи, состоящие из нескольких типов перечисленных ниже расчетных задач.

#### **Перечень типовых расчетных задач по математике:**

1. Выполнение арифметических действий, сочетание устных и письменных приемов; нахождение значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.
2. Преобразования по известным формулам и правилам буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.
3. Вычисление значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
4. Определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции.

5. Построение графиков изученных функций; описание по графику поведение и свойств функций, нахождение по графику функции наибольшие и наименьшие значения.
6. Решение уравнений, простейших систем уравнений.
7. Вычисление производных элементарных функций.
8. Исследование в простейших случаях функции на монотонность, нахождение наибольшие и наименьшие значения функций, построение графика функции с использованием аппарата математического анализа.
9. Решение рациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств, простейших иррациональных и тригонометрических уравнений, их системы.
10. Анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве.
11. Изображение основных многогранников и тел; выполнение чертежей по условиям задач.
12. Изображение основных многоугольников и элементов окружности; выполнение чертежей по условиям задач.
13. Решение планиметрических и стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).
14. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ АБИТУРИЕНТОВ**

Тестовые задания вступительных испытаний составлены в соответствии с программой по математике средней общеобразовательной школы и включают в себя вопросы по основным разделам математики.

В процессе вступительных испытаний по математике кандидаты должны обнаруживать способность:

- выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;
- находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней;
- находить значения числовых выражений;
- решать задачи, связанные с отношением и с

пропорциональностью величин, дробями и процентами;

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;

- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочлена на множители;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- изображать числа точками на осях координат;

- определять координаты точки на плоскости, строить точки с заданными координатами;

- изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику;

- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики.

- изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразование фигур;

- вычислять значения геометрических величин (длин,

углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;

– находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломанных линий, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

– проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их использования;

– решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; решать простейшие стереометрические задачи.

## **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Часть 1, с заданиями по выбору ответа, (№ 1...10) считается выполненным, если выбранный из таблицы вариантов ответов и записанный в бланк для ответов номер ответа совпадает с верным ответом.

Часть 2, с кратким ответом на задания (№ 11...20) считается выполненным, если записанный в бланке для ответов ответ совпадает с верным ответом.

Часть 3, с решением и развернутым ответом считается выполненным, если записанный в бланке для ответов ответ совпадает с верным ответом, решение задачи является логически верным, необходимые преобразования и расчеты произведены правильно.

Результаты вступительного испытания оцениваются в баллах в зависимости от количества правильно выполненных заданий. Правильно выполненное задание с выбором ответа с № 1 по №10 оценивается в 1 балл, задание с № 11 по № 20 оценивается в 3 балла, задание с № 21 по № 25 оценивается в 1...12 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить кандидат, 100 баллов.

**Минимальный балл, определяющий успешное прохождение вступительного испытания - 27.**

## ШКАЛИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Части работы	Число заданий	Максимальный тестовый балл (ТБ)	Максимальный первичный балл (ПБ)	Процент выполнения работы за задания данной части	Тип задания
Часть 1	10	10	10	10%	С выбором ответа
Часть 2	10	30	30	30%	С кратким ответом
Часть 3	5	60	60	60%	С решением и развернутым ответом
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	

Таблица перевода тестовых баллов (ТБ) в первичные баллы (ПБ)					
ТБ	ПБ	% выполнения работы	ТБ	ПБ	% выполнения работы
100	100	100%	63	63	63%
99	99	99%	62	62	62%
98	98	98%	61	61	61%
97	97	97%	60	60	60%
96	96	96%	59	59	59%
95	95	95%	58	58	58%
94	94	94%	57	57	57%
93	93	93%	56	56	56%
92	92	92%	55	55	55%
91	91	91%	54	54	54%
90	90	90%	53	53	53%
89	89	89%	52	52	52%
88	88	88%	51	51	51%
87	87	87%	50	50	50%
86	86	86%	49	49	49%
85	85	85%	48	48	48%
84	84	84%	47	47	47%
83	83	83%	46	46	46%
82	82	82%	45	45	45%
81	81	81%	44	44	44%
80	80	80%	43	43	43%
79	79	79%	42	42	42%
78	78	78%	41	41	41%
77	77	77%	40	40	40%
76	76	76%	39	39	39%
75	75	75%	38	38	38%
74	74	74%	37	37	37%
73	73	73%	36	36	36%
72	72	72%	35	35	35%
71	71	71%	34	34	34%
70	70	70%	33	33	33%
69	69	69%	32	32	32%
68	68	68%	31	31	31%
67	67	67%	30	30	30%
66	66	66%	29	29	29%
65	65	65%	28	28	28%
64	64	64%	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27%</b>



**Примечание** - при вычислениях значения тестовых баллов (ТБ) и процент выполнения работы округлялись в соответствии с правилами: ТБ - до целых, процент выполнения - до десятых.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание по математике проводится в соответствии с графиком проведения вступительных испытаний кандидатов в период работы приемной комиссии.

Подготовка и проведение вступительного испытания проводится экзаменационной комиссией, назначенной приказом начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

Варианты тестовых заданий для проведения вступительных испытаний по математике разрабатываются, рассматриваются на заседании кафедры математики, подписываются заведующим кафедрой математики и утверждаются заместителем начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» по учебной и научной работе не позже чем за месяц до начала вступительных испытаний. Демонстрационный вариант тестовых заданий вступительного испытания по математике приведен ниже. Варианты вступительных испытаний для конкретной группы (потока) кандидатов должны выдаваться председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания. Результаты выполненных тестовых заданий вписываются в бланк для ответов.

На вступительные испытания кандидат должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

Перед началом вступительных испытаний каждому кандидату вручается бланк с вариантом тестовых заданий вступительного испытания, бланк для ответов на тестовые задания, чистый лист бумаги для ведения черновых записей. Кандидат обязан вписать в бланк для ответов необходимые идентификационные сведения о себе, на листе бумаги в верхнем правом углу записать номер группы (потока), с которой он прибыл на вступительные испытания, свою фамилию, инициалы имени и отчества, номер варианта тестовых заданий.

Необходимые расчеты и графические построения для определения ответов на тестовые задания выполняются абитуриентами на листах бумаги, выдаваемых экзаменаторами перед проведением испытаний. Все записи, выполненные абитуриентом на листах бумаги, являются черновыми.

После выполнения каждого тестового задания № 1...10 на листе бумаги необходимо сравнить полученный результат с вариантами ответов, представленных в бланке варианта заданий, выбрать номер ответа, который кандидат считает правильным, и вписать этот номер в бланк для ответов.

Никакие другие записи в бланк для ответов при выполнении тестовых заданий № 1...10 не вносятся.

При ответе на тестовые задания № 11...20 в бланк ответов вписываются краткие ответы в виде необходимых чисел и нескольких слов, поясняющих решение. Многословные, не однозначные ответы не допускаются.

При ответе на тестовые задания № 21...25 в бланк ответов вписываются решения и при необходимости, развернутые ответы в виде необходимых чисел, выражений, слов, поясняющих решение.

После окончания вступительных испытаний кандидат сдает экзаменатору бланк с вариантом тестовых заданий, заполненный бланк для ответов и лист бумаги с черновыми записями.

Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до кандидатов не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

В случае если кандидат не наберет минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Повторное проведение вступительного испытания по математике с целью повышения баллов запрещается.

Кандидаты, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к проведению вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения вступительных испытаний.

Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительного испытания, разрешаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляция) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласие с результатами вступительного испытания, подается кандидатом лично на следующий день после объявления итоговой оценки вступительного испытания.

# ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Вариант № 12

### ЧАСТЬ 1

#### Задание №1

Найти число, если 40 % числа равны 50

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	20	75	100	125	правильного ответа нет

#### Задание №2

Вычислить значение выражения  $5\frac{2}{7} - 2\frac{1}{5}$

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$1\frac{3}{35}$	$2\frac{3}{35}$	$13\frac{17}{35}$	$3\frac{3}{35}$	правильного ответа нет

#### Задание №3

Вычислить значение выражения  $0,306 : 10,2$

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	0,03	0,003	0,3	3	правильного ответа нет

#### Задание №4

Найти значение  $x$ , если  $\frac{5}{8} = \frac{3}{x}$

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	4,8	$\frac{18}{5}$	$\frac{15}{8}$	$13\frac{1}{3}$	правильного ответа нет

#### Задание №5

Найти значение  $x$ , если  $x^2 - 3x = 0$

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	0; 10	0; -3	-0,5; 0	0; 3	правильного ответа нет

#### Задание №6

Вычислить значение выражения  $-27 \cdot 32^{\frac{1}{5}} + 13$

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	-121	-95	-41	-67	правильного ответа нет

**Задание №7**

Упростить выражение  $\frac{x-y}{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}$  и вычислить его значение, если  $x=9$ ,  $y=16$

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	9	-9	-16	7	правильного ответа нет

**Задание №8**

Найти значение  $x$ , если  $5^{2-x} = 1$

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	0	2	1	0,5	правильного ответа нет

**Задание №9**

Вычислить значение  $1 \log_9 \frac{1}{9}$

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$\frac{1}{2}$	-1	2	-2	правильного ответа нет

**Задание №10**

Вычислить значение выражения  $\log_5 35 - \log_5 7$

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	6	4	2	1	правильного ответа нет

**ЧАСТЬ 2****Задание №11**

Найти сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии

$$\frac{1}{3}; \frac{1}{6}; \frac{1}{12}; \dots$$

**Задание №12**

Найти площадь круга, диаметр которого равен 2 см

**Задание №13**

Найти длину диагонали прямоугольника, у которого стороны равны 4 и 3 см

**Задание №14**

В треугольнике  $ABC$  угол  $A$  равен  $46^\circ$  и угол  $B$  равен  $58^\circ$ . Найти значение угла  $C$

**Задание №15**

Вычислить значение выражения  $\cos \frac{\pi}{6} + \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$

**Задание №16**

Вычислить значение выражения  $\cos^2 \frac{\pi}{4} - \sin^2 \frac{\pi}{4}$

**Задание №17**

Вычислить значение  $\cos 210^\circ$

**Задание №18**

В прямоугольном треугольнике  $ABC$  угол  $C$  равен  $90^\circ$ . Стороны  $AB = c$ ,  $AC = b$ ,  $BC = a$ . Найти значение  $\frac{1}{\cos B}$

**Задание №19**

Найти арифметическую прогрессию, если ее члены  $a_7 = 22$  и  $a_9 = 32$

**Задание №20**

Найти область определения функции  $y = \log_5(x^2 - 9)$

**ЧАСТЬ 3****Задание №21**

Решить уравнение  $\operatorname{tg} x + \frac{\cos 2x}{1 + \sin x} = 2$

**Задание №22**

Найти, при каких значениях  $x$  выполняется равенство

$$\sqrt{\sqrt[3]{\lg^6 x + \lg(10x^2)}} = -1 - \lg x$$

**Задание №23**

Решить неравенство  $\frac{3x + 5}{x^2} \geq 0$

**Задание №24**

Решить неравенство  $\left(\frac{7}{5}\right)^{\frac{2x+1}{1-x}} > \left(\frac{7}{5}\right)^{-2}$

**Задание №25**

При каких  $k$  неравенство  $x^2 + (k-3)x - k + 6 > 0$  справедливо при всех действительных значениях  $x$ ?

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по русскому языку разработана для приема абитуриентов на обучение по программам подготовки специалитета, сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Целью проведения** вступительного испытания при приеме абитуриентов в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» является определение уровня его подготовки на поступление и объективной оценки его способностей освоить образовательную программу высшего образования.

**Форма проведения вступительного испытания:** письменная (в форме тестирования) на государственном языке Российской Федерации.

**Длительность проведения вступительного испытания:**  
3,5 часа (210 минут).

**Шкала оценивания:** работа оценивается в баллах в зависимости от количества допущенных ошибок.

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Варианты для вступительного испытания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ составлены в соответствии с типовой программой для поступающих в образовательные организации высшего образования и включают в себя основные разделы:

- орфоэпия;
- словообразование;
- орфография;
- морфология;
- синтаксис и пунктуация;

**Экзаменуемый должен:**

1. Знать:
  - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
  - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и формулирования мысли;
  - различные виды речевой деятельности и формы речи (устной и письменной).
2. Уметь:
  - создавать тексты в устной и письменной форме в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

определять функционально-стилевую принадлежность слова;  
пользоваться нормами словообразования;  
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;  
различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;  
уметь пользоваться правилами правописания.

### 3. Владеть:

основными теоретическими положениями в области орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации;  
нормами словообразования.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием профессионального отбора.

Подготовка и проведение вступительного испытания проводится экзаменационной комиссией, назначенной приказом начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

Тесты для вступительного испытания приведены в приложении к данной программе. Вариант теста для конкретной группы (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до абитуриентов не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Работы абитуриентов оформляются на листах - матрицах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией).

### На экзамене **ЗАПРЕЩЕНО**:

использование всех видов средств мобильной связи, планшетных мини-компьютеров, ноутбуков и т.п.;

использование каких-либо вспомогательных таблиц, справочных материалов.

Абитуриенту разрешается иметь при себе ручку с пастой (чернилами) синего или черного цвета. На экзамен абитуриент должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

В случае, если абитуриент не наберет минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Передача с целью повышения баллов запрещается.

Лица, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально),



допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения экзаменов.

Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительного испытания, разрешаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляция) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласие с результатами вступительного испытания, подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по экзамену.

## **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Результаты вступительного испытания оцениваются в баллах в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент – 100 баллов. За каждое правильно выполненное задание абитуриент получает количество баллов в соответствии таблицей «Распределение баллов за выполнение заданий теста».

При выполнении заданий 1, 4, 13, 14, 29, 30, 40, 41, 44 абитуриент получает за каждый правильный ответ в задании 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение каждого из этих заданий указано в таблице «Распределение баллов за выполнение заданий теста».

### **Распределение баллов за выполнение заданий теста**

Номер задания	Количество баллов
1	2
2	1
3	1
4	2
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	5
14	5
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
20	1
21	1
22	1
23	2
24	2
25	2
26	2
27	2
28	3
29	2
30	2
31	3
32	3
33	3
34	3
35	3
36	3
37	3
38	4
39	4
40	5
41	5
42	4
43	4
44	4
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

# ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТА)

по русскому языку

## ВАРИАНТ 15

Ответами к заданиям 1-44 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

### *Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

(1) В последние десятилетия XIX века в жизнь многих европейских городов вошло электрическое освещение, и, появившись сначала на улицах и площадях, оно очень скоро проникло в каждый дом, сделалось неотъемлемой частью жизни каждого цивилизованного человека, и это было одно из важнейших событий в истории техники, имевшее огромные и многообразные последствия. (2) Бурное развитие электрического освещения привело к массовой электрификации, перевороту в энергетике и крупным сдвигам в промышленности, однако всего этого могло и не случиться, если бы усилиями многих изобретателей не было создано такое обычное и привычное для нас устройство, как электрическая лампочка. (3) (...) в числе величайших открытий человеческой истории ей, несомненно, принадлежит одно из самых почётных мест.

**1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

- 1) В конце XIX века в домах европейских городов появилось электрическое освещение, и это событие имело огромные последствия.
- 2) Электрическое освещение не только стало привычной частью жизни человека, но и привело к развитию промышленности и энергетики.
- 3) Создание электрической лампочки — величайшее открытие человеческой истории, которое привело к перевороту в энергетике, успехам в промышленности и повсеместной электрификации.
- 4) Электрическая лампочка была создана усилиями многих изобретателей в конце XIX века.
- 5) Настоящий переворот в истории техники совершили изобретатели в последние десятилетия XIX века, создав электрическую лампочку, занимающую в истории открытий одно из самых почётных мест.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).**

Поэтому

Именно так

И хотя

Как раз

Потому что

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЧАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

ЧАСТЬ, -и; ж.

1) Доля целого. *Ч. долга. Ч. здания. Ч. суток.*

2) Предмет, являющийся составным элементом какого-л. единого целого, системы (организма, механизма и т.п.). *Запасная ч. Ч. часов. Сборка частей машины.*

3) Композиционный отрезок, раздел литературного, музыкального и т.п. произведения. *Роман в семи частях. Играть вторую ч. сонаты.*

4) Чего или какая. Отдел какого-л. учреждения; отдельная часть управления. *Санитарная ч. Учебная ч.*

5) Отдельная войсковая единица. *Авиационная ч. Пехотные части.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 4—6.**

(1) Общеизвестно, что насекомые, птицы, животные располагают богатейшими звуковыми и кинетическими (двигательными) средствами обмена информацией.

(2) В отличие от фауны взаимодействие людей в процессе их жизнедеятельности состоит в использовании языка, который, будучи важнейшим средством человеческого общения, выступает также как орудие познания, как инструмент мышления. (3) <...> коммуникация между людьми является важнейшим механизмом становления человека как социальной личности, средством влияния общества на личность.

**4. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

1) Насекомые, птицы, животные используют звуки и движения в качестве средства обмена информацией.

2) Язык — важнейшее средство человеческого общения, орудие познания, инструмент мышления.

3) Коммуникация между людьми, в отличие от обмена информацией между насекомыми, птицами и животными, осуществляется при помощи языка, являясь в силу этого механизмом становления человека как социальной

личности, средством влияния общества на личность.

4) Общение является важнейшим механизмом формирования человека как личности, средством влияния социума на личность, и способность к обмену информацией является главным отличием человека от животных, птиц, насекомых.

5) Язык, являясь средством человеческого общения, в отличие от средств обмена информацией между насекомыми, птицами и животными, обеспечивает процессы познания и мышления, формирует механизм становления человека как социальной личности, влияния общества на личность.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).**

Вопреки этому

Именно это

Благодаря этому

Не только это

Наоборот

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЯЗЫК. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

ЯЗЫК, -а, муж.

1) Орган в полости рта в виде мышечного выроста у позвоночных животных и человека, способствующий пережёвыванию и глотанию пищи, определяющий её вкусовые свойства. *Обжечь я. Положить таблетку под я.*

2) Система словесного выражения мыслей, обладающая определённым звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения людей. *Древние языки. Русский я.*

3) Система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию. *Я. животных. Я. жестов. Я. программирования.*

4) Устар. Народ, народность. *Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, и назовёт меня всяк сущий в ней язык, и гордый внук славян, и финн, и ныне дикой тунгус, и друг степей калмык (Пушкин).*

5) О том, что имеет удлинённую, вытянутую форму. *Языки пламени. Огненный я. Я. волны.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

закупорив  
надолго  
балуясь  
свёкла  
плодоносить

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

поняв  
позвонит  
местностей  
сливовый  
засветло

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

За последние два года этот актёр стал очень ПОПУЛЯРНЫМ.

Одна из причин ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО травматизма — несоблюдение правил техники безопасности.

Черты ПРОСВЕЩЁННОГО абсолютизма в нашей стране воплотились в политике Екатерины II.

ПАМЯТЛИВЫЕ старейшины рода знали много сказаний о старинных временах.

Самба — это подвижный и РИТМИЧНЫЙ танец, который пришёл к нам из Бразилии.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Мы приобрели АБОНЕНТЫ в музей на цикл лекций о русской живописи XIX века.

ВЕЛИЧЕСТВЕННАЯ власть искусства заключается в том, что оно волнует человека и очищает его душу.

Читая серьёзные книги, Ульяна, как человек очень глубокий, приобретала большой ЖИЗНЕННЫЙ опыт, которым она щедро делилась с окружающими.

Остромирово Евангелие — это первый датированный восточнославянский памятник письменности, на последнем листе которого переписчик ПРЕДСТАВИЛ весьма ценный исторический комментарий.

В пышных кронах ВЕКОВЫХ сосен запутался ветер.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

к ИХ просьбам

СЕМЬСОТЫЙ пассажир

новых САПОГ

НЕЖНЕЙШИЙ взгляд

русские ОФИЦЕРЫ

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**12. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

самый УМНЕЙШИЙ

десять АПЕЛЬСИНОВ

две пары НОСКОВ

принятые на работу БУХГАЛТЕРЫ

ДВУМЯСТАМИ учебниками

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**13. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1) Отдельные выражения крыловских басен быстро подхватывались, включались в разговорную речь, становились пословицами, поговорками.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	2) Лирика Тютчева проникнута восторгом перед величием и красотой, бесконечностью и многообразием природного царства.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) М.Ю. Лермонтов написал в одном из стихотворений, что «я жить хочу».
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) С детских лет зародилась в Гоголе любовь не только к поэзии, но и к искусству.
Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	5) Талант и гениальность может передаваться на генном уровне.
	6) Раскольников после убийства старухи-процентщицы приходит в свою каморку и спрятал награбленные вещи за обои.
	7) На очень высоком уровне стояли в журнале «Современнике» литературная критика и библиография, и этим он был обязан Белинскому.
	8) М.Ю. Лермонтов был не только прекрасным поэтом, так и талантливым художником.
	9) Литературная общественность и критика по-разному восприняли и оценили рассказ «Муму».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



**14. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) У Николая не оставалось свободного времени, и он отказался прийти на встречу с одноклассниками, сказав, что я не успею подготовить доклад по литературе.	1) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Публичные выступления и чтения в дружеском кругу были для Есенина способом не только познакомить слушателей со своими стихами в определённой, только автору ведомой оркестровке, но и прежде всего идеальным средством самовыражения.	2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым 3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
В) Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называют их.	4) ошибка в построении предложения с однородными членами
Г) От прежних цветников, поднимавшие из травы свои белые и ярко-красные головы, уцелели одни пионы и маки.	5) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Д) Входя в кафе-кондитерскую, сразу чувствуются аппетитные запахи.	6) нарушение в построении предложения с причастным оборотом 7) неправильное построение предложения с косвенной речью

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**15. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

вин..грет

постр..ение

фил..совский

г..ризонт

несг..раемый

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**16. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

нат..реть  
 пар..докс  
 заб..рѣшь  
 отр..слево́й  
 прим..рительный

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**17. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

н..вертеть, п..двинуть  
 от..бражать, н..дорвать  
 з..черствевавший, пр..думал  
 пр..восходить, пр..чинить  
 бе..сонный, ..глазить

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**18. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

бе..донный, во..ход  
 пр..уныл, пр..мудрый  
 нед..стаёт, пр..язык  
 раз..скал, по..грал  
 ра..писание, и..кусал

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**19. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

миндал..вый  
 залив..стый  
 гел..вый  
 щавел..вый  
 овлад..вать

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**20. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

приветл..вый  
 задир..стый  
 молодц..ватый  
 сговорч..вый  
 подмиг..вать

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**21. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

выскоч..вший

отслуж..шь

отмет..вший

изуч..шь

расстро..нные

Ответ: \_\_\_\_\_.

**22. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

гарантиру..мый

зате..шь

наполн..нный

завис..шь

омыва..мый

Ответ: \_\_\_\_\_.

**23. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Никому уже (НЕ)НУЖНЫЙ посёлок продолжал жить среди чахлах остатков некогда звонкого краснолесья.

Учитель НЕ(МОГ) нахвалиться учеником, прочил ему блестящее будущее.

Старик далеко (НЕ)ВСЕГДА был справедлив к сыну.

Постепенно композитор овладевает искусством сочетания двух или (НЕ)СКОЛЬКИХ голосов, звучащих одновременно.

Работы были выполнены учеником, но (НЕ)ПРОСМОТРЕННЫ учителем.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**24. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Ветер-листобой разметал по полянам опавший лист, пёстрыми коврами устлал (не)хоженные тропинки лесных чащ.

Вопрос об информации, которую могут выражать вводные слова в составе предложения, ещё (не)разработан в должной мере.

Судно тронулось потихоньку, отделилось от пирса и пошло (не)спеша, забирая влево от берега, выходя на стрежень, на фарватер.

Ствол вековой сосны под пилой наконец хрустнул, верхушка её дёрнулась, замерла ещё в последнем отчаянном усилии удержаться, выстоять и (не)смогла — пошла, повалилась, раздирая оставшуюся ткань.

(Не)стоит спорить по пустякам.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**25. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Колдунья пошла на ТО(ЖЕ) место и сделала всё ТАК(ЖЕ), как и в прошлый раз.

Егерь (С)МОЛОДУ любил Байкал ЗА(ТО), что не видел ничего красивее этого озера. (В)СЛЕДСТВИЕ длительного перехода люди очень устали, лошади ТАК(ЖЕ) нуждались в отдыхе.

Около часу свирепствовал вихрь и (ЗА)ТЕМ пропал (ТАК)ЖЕ неожиданно, как и появился.

(ПО)УТРУ писатель шёл на прогулку по Москве и наблюдал (ЗА)ТЕМ, что происходит в городе.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**26. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.**

Первое поколение профессиональных чтецов сформировало аудиторию слушателей, которая с приходом радио в каждый дом стала (ПО)ИСТИНЕ много-миллионной, камерный (В)НАЧАЛЕ своего появления жанр за короткий срок стал одним из самых массовых.

Гроза надвигается: (В)ДАЛИ вспыхивают молнии, слышится слабый гул, (В)ПОСЛЕДСТВИИ постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон.

Роль филологии именно связующая, ТАК(КАК) в основе своей опирается на полную терпимость и интерес ко всем культурам, поэтому следует иметь (В)ВИДУ, что филология требует глубоких знаний той или иной эпохи, эстетических представлений своего времени, истории возникновения и развития идей.

Привыкли говорить: (С)НАЧАЛА было слово, однако СЛОВО(ТО) происходит из звуков; стало быть, сперва был звук, и звук тот растворён в природе, и никому не подвластно услышать его, перенять у природы и передать людям, кроме поэта и музыканта.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**27. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Спустя несколько минут его напряжё(1)ый слух, однако, начинает различать посторонние звуки, чьё-то присутствие неподалёку и размере(2)ый перестук вода(3)ых капель, словно мартовская капля под крышей.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**28. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Протопта(1)ая в ягодниках и мхах тропинка ведёт к опытному полю, устрое(2)ому на болоте, поле окруже(3)о лесом — болотистой таинстве(4)ой тайгой.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**29. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Молнии то с размаху бьют в землю прямым ударом то полыхают на чёрных тучах.

2) От сквозняков сами по себе отворялись двери и окна и захлопывались с невероятным грохотом.

3) В отсутствие Риты Басков все соседние и дальние камни на животе излазал и высмотрел.

4) Через пять дней после их единственного и незабываемого вечера в Парке

культуры и отдыха имени Горького сосед подарил Соне тоненькую книжечку Блока и ушёл добровольцем на фронт.

5) Поначалу болото было неглубоким и Лиза успела успокоиться и даже повеселела.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**30. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Видны были только верхушки лозняка да извилистый край противоположного берега.

2) Авторы скульптуры смогли передать на лице матери и беспредельную скорбь и материнскую тоску и гордость и тревогу и потаённую надежду.

3) Как юношеские стихотворения Александра Блока так и его позднейшие создания требуют от читателя большой сосредоточенности.

4) Земля не отдаёт человеку без поклона ни хлеба ни корня ни травинки.

5) Венчики трав качались над головами и жёлтая цветочная пыль осыпала плечи.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**31. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Дед зажёт серную спичку (1) осветив синим огнём своё лицо хорька (2) измазанное сажей (3) и (4) высмотрев свечу на столе (5) присел рядом с бабушкой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**32. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Тропинка (1) плотно утоптанная (2) привела к (3) образовавшемуся из лесной заросшей речки (4) живописному болотцу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**33. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

— Налей ещё мне полстакана...

Довольно (1) милый... Вся семья

Здорова; кланяться велели.

Ах (2) милый (3) как похорошели

У Ольги плечи, что за грудь!

Что за душа!.. Когда-нибудь (4)

Заедем к ним; ты их обяжешь;

А то (5) мой друг (6) суди ты сам:

Два раза заглянул, а там

Уж к ним и носу не покажешь.

Да вот... какой же я (7) болван!

Ты к ним на той неделе зван.

(А. Пушкин)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**34. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Своеобразие междометий В.В. Виноградов видел в том, что они (1) во-первых (2) служат субъективным средством выражения эмоций, чувств и (3) во-вторых (4) функционально сближаются с разными классами слов, занимая в системе частей речи особое место: это и не знаменательная, и не служебная часть речи.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**35. Расставьте знаки препинания: укажите все цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

Огромное значение для развития Древнерусского государства имели походы на Константинополь (1) результатом которых (2) явилось установление равноправных экономических (3) и культурных связей с Византией (4) и принятие христианства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**36. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Шедевры зодчества и декоративного искусства (1) красота (2) которых (3) славятся пригороды Санкт-Петербурга (4) предстают перед изумлёнными посетителями в удивительной гармонии с природным ландшафтом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**37. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Мне так было весело на сенокосе (1) что (2) хотя отец уже звал меня (3) мне не хотелось даже ехать домой (4) так что ему пришлось взять меня на руки и посадить в телегу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**38. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Зритель в театре Чехова проходит нелёгкое нравственное испытание (1) в которое он так или иначе вовлекается ещё во время спектакля (2) и (3) когда этот зритель выходит из зала (4) он ещё долго продолжает обдумывать происшедшее на сцене.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**39. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.**

Центральные районы огромного мегаполиса — Стамбула сконцентрированы как раз там, где появились первые поселения: ближе всего к побережью Босфора, Мраморного моря и прекрасного залива Золотой Рог.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### **Прочитайте текст и выполните задания**

(1) Каждый человек обязан (я подчёркиваю — обязан!) заботиться о своём интеллектуальном развитии. (2) Это его обязанность перед государством, в котором он живёт, и перед самим собой. (3) Основной (но, разумеется, не единственный) способ интеллектуального развития — чтение.

(4) Чтение не должно быть случайным. (5) Это огромный расход времени, а время — величайшая ценность, которую нельзя тратить на пустяки. (6) Читать следует по программе, разумеется, отходя от неё там, где появляются дополнительные для читающего интересы. (7) Однако при всех отступлениях от первоначальной программы необходимо составить для себя новую, учитывающую появившиеся интересы.

(8) Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего. (9) Интерес к чтению вообще или по определённым отраслям культуры необходимо в себе развивать. (10) Интерес может быть в значительной мере результатом самовоспитания.

(11) Проставлять для себя программы чтения не так уж просто, и это нужно делать, советуясь со знающими людьми, обращаясь к существующим справочным пособиям разного типа. (12) Опасно развивать в себе (сознательно или бессознательно) склонность к «диагональному» просмотру текстов или к различного вида скоростным методам чтения.

(13) «Скоростное чтение», на мой взгляд, создаёт только видимость знаний.

(14) Его можно допускать лишь в некоторых видах профессий, остерегаясь создания в себе привычки к скоростному чтению, которое ведёт к заболеванию внимания.

(15) Замечали ли вы, какое сильное впечатление производят те произведения литературы, которые читаются в спокойной, неторопливой и несуетливой обстановке, например, на отдыхе или при какой-нибудь не очень сложной и не отвлекающей внимания болезни?

(16) Литература даёт нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт. (17) Она делает человека интеллигентным, развивает в нём не только чувства, но и понимание — понимание жизни, всех её сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей. (18) Одним словом, делает вас мудрыми.

(19) Но всё это даётся только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи.

(20) Ибо самое главное часто кроется именно в мелочах. (21) А такое чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием, не потому, что то или иное произведение надо прочесть (по школьной ли программе или по велению учителя). (22) Если первый раз прочли произведение невнимательно — читайте ещё раз, в третий раз. (23) У человека должны быть любимые произведения, к которым он обращается неоднократно, которые знает в деталях, о которых может напомнить в подходящей обстановке окружающим и этим поднять настроение.

(24) «Бескорыстному» чтению научил меня в школе мой учитель литературы.

(25) Я учился в годы, когда учителя часто вынуждены были отсутствовать на уроках: то они рыли окопы под Ленинградом, то должны были помочь какой-либо фабрике, то просто болели. (26) Леонид Владимирович (так звали моего учителя литературы) часто приходил в класс, когда другой учитель

отсутствовал, непринуждённо садился на учительский столик и, вынимая из портфеля книжки, предлагал нам что-нибудь почитать. (27) Мы знали уже, как он умел прочесть, как он умел объяснить прочитанное, посмеяться вместе с нами, восхититься чем-то, удивиться искусству писателя.

(28) Так мы прослушали многие места из «Войны и мира» Льва Николаевича Толстого, «Капитанской дочки» Александра Сергеевича Пушкина, несколько рассказов французского писателя Анри Рене Альбера Ги де Мопассана, былины. (29) Я до сих пор люблю то, что слушал тогда в детстве. (30) А дома отец и мать любили читать вечерами. (31) Читали для себя, а некоторые понравившиеся места читали и для нас. (32) Читали Николая Семёновича Лескова, Мамина-Сибиряка, исторические романы. (33) Всё, что нравилось им и что постепенно начинало нравиться и нам.

(34) «Незаинтересованное», но интересное чтение — вот что заставляет любить литературу и что расширяет кругозор человека. (35) Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что ту или иную вещь читают сейчас все — она модная. (36) Умейте читать с интересом и не торопясь.

(37) Постарайтесь выбрать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете, сядьте поудобнее, начните читать, и вскоре вы поймёте, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (38) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (39) Но я говорю: смотрите с выбором.

(40) Тратьте своё время на то, что достойно этой траты.

(41) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором.

(42) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. (43) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (44) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?

*(По Д.С. Лихачёву)*

**Лихачёв Дмитрий Сергеевич** (1906-1999) — российский ученый-литературовед, историк культуры и общественный деятель.

**40. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Об интеллектуальном развитии человека обязано заботиться государство.
- 2) Человек сам может корректировать программу чтения, соотнося её со своими читательскими предпочтениями.
- 3) Заболевание внимания является следствием формирования привычки к скоростному чтению.
- 4) Для знакомства со многими литературными произведениями полезно использовать просмотрное чтение.
- 5) Необходимо внимательно относиться к выбору книг для чтения.

Ответ: \_\_\_\_\_ .



**41. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**

- 1) В предложении 5 содержится аргумент к тезису, который сформулирован в предложении 4.
- 2) Предложение 18 обобщает содержание предложений 16-17.
- 3) В предложениях 34-36 представлено описание.
- 4) В предложениях 38-40 содержится повествование.
- 5) Предложения 41-44 содержат рассуждение.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**42. Из предложений 28-30 выпишите фразеологизм.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**43. Среди предложений 1-5 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью указательного и притяжательного местоимений и однокоренных слов. Напишите номер этого предложения.**

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 40-43.**

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**44. «Говоря о чтении, Д.С. Лихачёв даёт конкретные советы, к которым стоит прислушаться. Убеждающая, страстная интонация автора передаётся при помощи разнообразных средств выразительности, среди которых тропы: (А) \_\_\_\_\_ («служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей» в предложении 17), (Б) \_\_\_\_\_ («величайшая ценность» в предложении 5, «колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт» в предложении 16) и приём — (В) \_\_\_\_\_ («обязан» в предложении 1, «понимание» в предложении 17). Автор стремится привлечь читателя к размышлениями при помощи такого синтаксического средства, как (Г) \_\_\_\_\_ (предложение 44)».**

Список терминов:

- 1) анафора
- 2) метафора
- 3) лексический повтор
- 4) вопросительное предложение
- 5) цитирование
- 6) парцелляция
- 7) противопоставление
- 8) эпитет
- 9) синтаксический параллелизм

Ответ:

А	Б	В	Г

**Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ в соответствии с инструкцией по выполнению работы.**

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ФИЗИКЕ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по физике разработана для организации и проведения вступительных испытаний отдельных категорий граждан для их приема на обучение в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» и сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом соответствия уровню сложности ЕГЭ по данному предмету.

Программа вступительного испытания по физике является единой для поступления на обучение по всем направлениям высшей военно-специальной подготовки, по которым осуществляется подготовка в институтах (филиале) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

**Целью проведения** вступительного испытания при приеме абитуриентов в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» является определение уровня подготовки кандидатов на поступление, объективной оценки их способностей освоить образовательную программу высшего образования.

**Форма проведения вступительного испытания:** письменная, в форме тестирования (письменного выполнения тестовых заданий) на языке Российской Федерации.

**Шкала оценивания:** работа оценивается в баллах, как сумма баллов за правильно выполненные тестовые задания.

### Содержание и структура тестовых заданий вступительного испытания по физике.

Работа (тест) состоит из 2 частей, включающих в себя 25 заданий по разделам «школьного» курса физики:

Часть 1 содержит 20 заданий (№1÷20) **базового уровня сложности**. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. При этом задания № 1÷10 являются менее сложными, а задания № 11÷20 – более сложными для получения ответов.

Часть 2 состоит из 5 заданий (№21÷25) **повышенного уровня сложности**, ответ на которые вписывается абитуриентом в специальную графу. В этой части используются задания на установление соответствия, а также расчетные задачи.

На выполнение тестовых заданий отводится 1,5 часа (90 минут). Примерное время на выполнение заданий различных частей вступительного испытания составляет:

- для задания с выбором ответов (№ 1÷20) – 2÷3 минуты;
- для заданий с кратким ответом (№ 21÷25) – 3÷5 минут.

**Тематика тестовых заданий для вступительного испытания соответствует перечню тем программы средней школы по физике:**

## **Раздел 1. МЕХАНИКА**

### **1.1. Кинематика**

Механическое движение. Относительность механического движения. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Вектор перемещения и его проекции. Путь.

Скорость. Сложение скоростей.

Ускорение. Сложение ускорений.

Прямолинейное равномерное и равнопеременное движение. Зависимости скорости, координат и пути от времени.

Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота обращения. Ускорение тела при движении по окружности. Тангенциальное и нормальное ускорение.

Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Дальность и высота полета.

### **1.2. Динамика**

Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Понятие об инерциальных и неинерциальных системах отсчета. Принцип относительности Галилея.

Сила. Силы в механике. Сложение сил, действующих на материальную точку.

Инертность тел. Масса. Плотность.

Второй закон Ньютона. Единицы измерения силы и массы.

Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от высоты.

Силы упругости. Понятие о деформациях. Закон Гука.

Силы трения. Сухое трение: трение покоя и трение скольжения. Коэффициент трения.

Применение законов Ньютона к поступательному движению тел. Вес тела. Невесомость. Перегрузки.

Применение законов Ньютона к движению материальной точки по окружности. Движение искусственных спутников. Первая космическая скорость.

### 1.3. Законы сохранения в механике

Импульс (количество движения) материальной точки. Импульс силы. Связь между приращением импульса материальной точки и импульсом силы. Импульс системы материальных точек. Закон сохранения импульса.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Единицы измерения работы и мощности.

Кинетическая энергия материальной точки и системы материальных точек. Связь между приращением кинетической энергии тела и работой приложенных к телу сил.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тел вблизи поверхности Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.

Закон сохранения механической энергии.

### 1.4. Статика твердого тела

Сложение сил, приложенных к твердому телу. Момент силы относительно оси вращения. Правило моментов.

Условия равновесия тела. Центр тяжести тела. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел.

### 1.5. Механика жидкостей и газов

Давление. Единицы измерения давления: паскаль, мм рт. ст.

Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Изменение атмосферного давления с высотой.

Закон Архимеда. Плавание тел.

### 1.6. Механические колебания и волны. Звук

Понятие о колебательном движении. Период и частота колебаний.

Гармонические колебания. Смещение, амплитуда и фаза при гармонических колебаниях.

Свободные колебания. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Периоды их колебаний. Превращения энергии при гармонических колебаниях. Затухающие колебания.

Вынужденные колебания. Резонанс.

Понятие о волновых процессах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волн. Фронт волны. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны.

Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.

## **Раздел 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА**

### **2.1. Основы молекулярно-кинетической теории**

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Массы и размеры молекул. Моль вещества. Постоянная Авогадро. Характер движения молекул в газах, жидкостях и твердых телах.

Тепловое равновесие. Температура и ее физический смысл. Шкала температур Цельсия.

Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Средняя кинетическая энергия молекул и температура. Постоянная Больцмана. Абсолютная температурная шкала.

Уравнение Клапейрона-Менделеева (уравнение состояния идеального газа). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изохорный и изобарный процессы.

### **2.2. Элементы термодинамики**

Термодинамическая система. Внутренняя энергия системы. Количества теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии. Теплоемкость тела. Понятие об адиабатическом процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изотермическому, изохорному и изобарному процессам. Расчет работы газа с помощью  $pV$ -диаграмм. Теплоемкость одноатомного идеального газа при изохорном и изобарном процессах.

Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Физические основы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и его максимальное значение.

### **2.3. Изменение агрегатного состояния вещества**

Парообразование. Испарение, кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенный пар. Зависимость температуры кипения от давления.

Влажность. Относительная влажность.

Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Удельная теплота плавления.

Уравнение теплового баланса.

### **2.4. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей**

Тепловое линейное расширение. Тепловое объемное расширение.

## Раздел 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

### 3.1. Электростатика

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие электрически заряженных тел. Точечный заряд. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля (силовые линии). Однородное электрическое поле. Напряженность электростатического поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей.

Работа сил электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь разности потенциалов с напряженностью электростатического поля. Потенциал поля точечного заряда. Эквипотенциальные поверхности.

Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Электроемкость. Конденсаторы. Поле плоского конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора.

### 3.2. Постоянный ток

Электрический ток. Сила тока. Условия существования постоянного тока в цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Напряжение. Измерение силы тока и напряжения.

Закон Ома для участка цепи. Омическое сопротивление проводника. Удельное сопротивление. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Закон Ома для полной цепи. Источники тока, их соединение.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.

Электрический ток в металлах.

Электрический ток в электролитах. Законы электролиза.

Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронная лампа - диод. Электронно-лучевая трубка.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Зависимость проводимости полупроводников от температуры. p-n-переход и его свойства. Полупроводниковый диод. Транзистор.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме.

### 3.3. Магнетизм

Магнитное поле. Действие магнитного поля на рамку с током. Индукция магнитного поля (магнитная индукция). Линии магнитной индукции. Картины



линий индукции магнитного поля прямого тока и соленоида. Понятие о магнитном поле Земли.

Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Магнитные свойства вещества. Гипотеза Ампера. Ферромагнетики.

### **3.4. Электромагнитная индукция**

Магнитный поток. опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля.

### **3.5. Электромагнитные колебания и волны**

Переменный электрический ток. Амплитудное и действующее (эффективное) значение периодически изменяющегося напряжения и тока.

Получение переменного тока с помощью индукционных генераторов. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре, и его решение. Формула Томсона для периода колебаний. Затухающие электромагнитные колебания.

Вынужденные колебания в электрических цепях. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления в цепи гармонического тока. Резонанс в электрических цепях.

Открытый колебательный контур. опыты Герца. Электромагнитные волны. Их свойства. Шкала электромагнитных волн. Излучение и прием электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

## **Раздел 4. ОПТИКА**

### **4.1. Геометрическая оптика**

Развитие взглядов на природу света. Закон прямолинейного распространения света. Понятие луча.

Интенсивность (плотность потока) излучения, световой поток. Освещенность.

Законы отражения света. Плоское зеркало. Построение изображений в плоском зеркале.

Законы преломления света. Абсолютный и относительный показатели преломления. Ход лучей в призме. Явление полного (внутреннего) отражения.

Тонкие линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.

Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула линзы. Увеличение, даваемое линзами.

#### **4.2. Элементы физической оптики**

Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.

Скорость света в однородной среде. Дисперсия света. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения.

Интерференция света. Когерентные источники. Условия образования максимумов и минимумов в интерференционной картине.

Дифракция света. Опыт Юнга. Дифракционная решетка.

Корпускулярные свойства света. Постоянная Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Давление света.

Постулаты теории относительности (Постулаты Эйнштейна). Связь между массой и энергией.

### **Раздел 5. АТОМ И АТОМНОЕ ЯДРО**

Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение энергии атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектральный анализ.

Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц: камера Вильсона, счетчик Гейгера, пузырьковая камера, фотоэмульсионный метод.

Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер. Понятие о ядерных реакциях. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства. Цепные ядерные реакции. Термоядерная реакция.

Биологическое действие радиоактивных излучений. Защита от радиации.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ**

Варианты билетов для вступительного испытания по физике составлены в соответствии с типовой программой для поступающих в образовательные организации высшего образования и включают в себя все основные разделы.

#### **Экзаменуемый должен:**

##### **1. Знать:**

основные физические законы и понятия в объеме программы средней школы;

основные математические понятия и действия в объеме программы средней школы.

2. Уметь:

выполнять расчеты и вычисления при решении задач.

3. Владеть:

навыками работы на калькуляторе.

## **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Часть 1, с заданиями по выбору ответа, (№ 1÷20) считается выполненным, если выбранный из таблицы вариантов ответов и записанный в бланк для ответов номер ответа совпадает с верным ответом.

Часть 2, с кратким ответом на задания (№ 21÷25) считается выполненным, если записанный в бланке для ответов ответ совпадает с верным ответом.

Результаты вступительного испытания оцениваются в баллах, как сумма баллов за правильно выполненные тестовые задания. Правильно выполненное задание с выбором ответа с № 1 по №10 оценивается в 3 балла, задание с № 11 по № 20 оценивается в 4 балла. Правильно решенное задание с кратким ответом с № 21 по № 25 оценивается в 6 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить кандидат, 100 баллов.

**Минимальный балл, определяющий успешное прохождение вступительного испытания - 36.**

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание по физике проводится в соответствии с графиком проведения вступительных испытаний кандидатов в период работы приемной комиссии.

Подготовка и проведение вступительного испытания проводится экзаменационной комиссией, назначенной приказом начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

Варианты заданий для конкретной группы (потока) выдаются председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до абитуриентов не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Работы абитуриентов оформляются на листах - бланках, выдаваемых экзаменационной комиссией.

На вступительном испытании кандидатам разрешается использовать непрограммируемый микрокалькулятор с возможностью вычисления основных функций ( $\cos$ ,  $\sin$ ,  $\operatorname{tg}$ ,  $\log$ ,  $\ln$ ), ручку с пастой (чернилами) синего или черного цвета. Все необходимые записи разрешается выполнять только на бланках и черновых листах бумаги, выдаваемых экзаменатором.

На экзамене **ЗАПРЕЩЕНО:**

- использование всех видов средств мобильной связи, планшетных мини-компьютеров, ноутбуков и т.п.;
- использование каких-либо вспомогательных таблиц, справочных материалов и программируемых микрокалькуляторов.

На экзамен кандидат должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

В случае, если кандидат не наберет минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Пересдача с целью повышения баллов запрещается.

Лица, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения экзаменов.

Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительного испытания, разрешаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляция) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласие с результатами вступительного испытания, подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по экзамену.

# ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Вариант № 41

### ЧАСТЬ 1

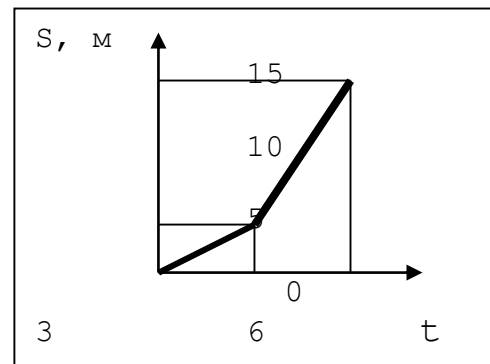
#### Задание №1

По какой формуле определяется длина пути при равномерном движении?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$S = S_0 + V_0 t + at^2/2$	$S = vt^2$	$S = vt$	$S = \epsilon t$	$S = S_0 + V_0 t - at^2/2$

#### Задание №2

На графике изображена зависимость пути от времени для прямолинейного движения материальной точки. Скорость точки на первом участке равна:



Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	7,55 м/с	5 м/с	2,50 м/с	1,67 м/с	0,54 м/с

#### Задание №3

Какая из приведенных формул соответствует закону всемирного тяготения?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$F = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$	$\vec{F} = m\vec{a}$	$I = \sum_{i=1}^n m_i r_i^2$	$\sum_{i=1}^n m_i \vec{v}_i = const$	$\frac{pV}{T} = const$

#### Задание №4

Закон сохранения механической энергии утверждает:

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$E = E_k + E_p = 0$	$E = E_k + E_p = const$	$E_k + E_p > 0$	$E_k + E_p < 0$	$E = E_k + E_p \neq 0$

#### Задание №5

Частота обращения некоторого тела по окружности увеличилась в 3 раза. Во сколько раз возросло центростремительное ускорение тела ?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	9	6	3	2	$\pi/2$

#### Задание №6

Из двигателя ракеты за короткое время выброшено 50 кг газа со скоростью 1,5 км/с. Масса ракеты 7,5 тонн. На сколько увеличится скорость ракеты ?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	0,01 м/с	10 м/с	15 м/с	1 м/с	7,5м/с

### Задание №7

По какой формуле можно определить скорость при равноускоренном прямолинейном движении?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$V=at^2$	$v=v_0 - at$	$v=v_0 + at$	$V=s/t$	$V=at^2/2$

### Задание №8

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеальных газов имеет вид:

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$v = \frac{\sqrt{c}}{\epsilon\mu}$	$Q = \Delta U + A$	$p = \frac{1}{3} nm_0 \langle v_{кв} \rangle^2$	$div B = 0;$	правильного ответа нет

### Задание №9

Рабочее тело (газ) в двигателе за каждый цикл получает 50 кДж тепла и совершает работу 10 кДж. Чему равен КПД двигателя?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	80%	25%	20%	16,6%	10%

### Задание №10

Укажите уравнение для изотермического процесса в идеальном газе

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$pV = const$	$p = p_0(1 + \alpha t)$	$\frac{pV}{T} = const$	$V = V_0(1 + \alpha t)$	правильного ответа нет

### Задание №11

Назовите единицу измерения электрической проводимости

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	Вольт	Ампер	Ом	Сименс	правильного ответа нет

Задание №12 Какой закон выражается соотношением:  $I = \frac{\Phi_1 - \Phi_2 + \epsilon_{1,2}}{R}$  ?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	Закон Джоуля - Ленца	Закон Ома для замкнутой цепи	Дифференциальный закон Ома	Закон Ома для неоднородного участка цепи	правильного ответа нет

**Задание №13**

Как изменится ёмкость конденсатора, если расстояние между его пластинами увеличить в 2 раза?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	Не изменится	Уменьшится в 2 раза	Увеличится в 2 раза	Уменьшится в 4 раза	правильного ответа нет

**Задание №14**

На заряд  $q = 0,20$  мкКл в некоторой точке электрического поля действует сила  $0,015$  Н. Напряженность электрического поля в этой точке равна:

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$15 \cdot 10^4$ Н/К	$7,5 \cdot 10^4$ Н/Кл	$75$ Н/Кл	$15$ Н/Кл	правильного ответа нет

**Задание №15**

Какая из формул соответствует закону Ома для участка цепи?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$I = \frac{\varepsilon}{R+r}$	$I = \frac{\Phi_1 - \Phi_2 + \varepsilon_{1,2}}{R}$	$I = \frac{U}{R}$	$\vec{j} = \gamma \vec{E}$	правильного ответа нет

**Задание №16**

На сколько равных частей нужно разрезать проволоку сопротивлением  $48$  Ом, чтобы при параллельном соединении этих частей получить сопротивление  $3$  Ом?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	4	5	10

**Задание №17**

Уравнение движения гармонического колебания имеет вид:  $x = 0,1 \cos \pi t$ . Скорость гармонических колебаний выражается уравнением ...

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	$V = -0,1\pi \sin \pi t$	$V = -0,1 \cos \pi t$	$V = 0,1\pi \cos \pi t / 2$	$V = 0,1\pi \sin \pi t / 4$	правильного ответа нет

**Задание №18**

Как изменится период колебаний пружинного маятника, если массу тела увеличить в 4 раза?

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	Не изменится	Увеличится в 4 раза	Уменьшится в 2 раза	Увеличится в 2 раза	Уменьшится в 4 раза

**Задание №19**

В ядре  ${}^{13}_6\text{C}$  содержится:

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	13 нейтронов и 7 позитронов	6 протонов и 13 нейтронов	13 электронов и 6 нейтронов	6 протонов и 7 нейтронов	правильного ответа нет

**Задание №20**

Томсоновское рассеяние рентгеновских лучей происходит на:

Вариант №	1	2	3	4	5
Ответ	На $\alpha$ -частицах	На свободных электронах	Электронной оболочке атомов	На $\gamma$ -квантах	На ядре атома

**ЧАСТЬ 2****Задание №21**

Бронзовый шар массой 2 кг, движущийся со скоростью 8 м/с, сталкивается с покоящимся свинцовым шаром массой 5 кг. Определить, чему равна скорость шаров после центрального неупругого удара и как при этом изменилась кинетическая энергия шаров?

**Задание №22**

Баллон содержит сжатый газ при температуре  $27^\circ\text{C}$  и давлении  $4 \cdot 10^6 \text{ Па}$ .

Каково будет давление, если из баллона выпустить половину массы газа, а температуру понизить до  $7^\circ\text{C}$ ?

**Задание №23**

Какова длина медного провода, площадь поперечного сечения которого  $0,5 \text{ мм}^2$ , если его сопротивление  $3,4 \text{ Ом}$ . Удельное сопротивление меди  $17 \cdot 10^{-9} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ .

**Задание №24**

На какую длину волны резонирует колебательный контур, состоящий из катушки индуктивностью  $2 \text{ мГн}$  и конденсатора емкостью  $500 \text{ пФ}$ ?

**Задание №25**

С каким фокусным расстоянием надо взять линзу и где ее поместить, чтобы получить изображение предмета, увеличенное в 5 раз, если расстояние от предмета до экрана равно 4 м? Построить изображение.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ХИМИИ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по химии разработана для организации и проведения вступительных испытаний отдельных категорий граждан для их приема на обучение в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» и сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом соответствия уровню сложности ЕГЭ по данному предмету.

Программа вступительного испытания по химии является единой для поступления на обучение по всем направлениям полной военно-специальной подготовки, по которым осуществляется подготовка в институтах (филиалах) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

**Целью проведения** вступительного испытания при приеме абитуриентов в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» является определение уровня подготовки кандидатов на поступление, объективной оценки их способностей освоить образовательную программу высшего образования.

**Форма проведения экзамена:** письменная (в форме тестирования).

**Длительность проведения экзамена:** 3 астрономических часа (180 минут).

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Варианты для вступительного испытания по химии составлены в соответствии с типовой программой для поступающих в образовательные организации высшего образования и включают в себя основные разделы:

- общая химия;
- неорганическая химия;
- органическая химия;
- типовые расчетные задачи;

**Экзаменуемый должен:**

1. Знать:

- основные теоретические положения химии, как одной из важнейших естественных наук, лежащих в основе научного понимания природы;
- свойства важнейших соединений, применяемых в народном хозяйстве и в быту.

2. Уметь:

- применять изученные в школе теоретические положения при рассмотрении классов веществ и конкретных соединений;
- раскрывать зависимость свойств веществ от их строения;
- составлять уравнения типовых химических реакций;
- решать простейшие расчетные задачи.

### 3. Владеть:

- символикой химических элементов;
- номенклатурой неорганических и органических веществ,
- приемами типовых расчетов по уравнениям химических реакций.

## ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по химии проводится в соответствии с графиком проведения вступительных испытаний кандидатов в период работы приемной комиссии.

Подготовка и проведение вступительного испытания проводится экзаменационной комиссией, назначенной приказом начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

Тесты для вступительного испытания приведены в приложении к данной программе. Вариант теста для конкретной группы (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до абитуриентов не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

Работы абитуриентов оформляются на листах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией). К работе прикладываются черновики.

На экзамене запрещено использование всех источников связи.

Абитуриенту разрешается иметь при себе ручку с пастой (чернилами) синего или черного цвета. На экзамене разрешено пользоваться следующими таблицами «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов».

На экзамен кандидат должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

В случае если кандидат не наберет минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Пересдача с целью повышения баллов запрещается.

Лица, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально),

допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения экзаменов.

Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительного испытания, разрешаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляция) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласие с результатами вступительного испытания, подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по экзамену.

## СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ

Работа (тест) состоит из 3 частей, включающих в себя 42 задания. На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3 часа (180 минут).

Часть 1 содержит 30 заданий (А1-А30) базового уровня сложности. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых *только один* правильный.

Часть 2 состоит из 10 заданий (В1 -В10) повышенного уровня сложности, верных ответов может быть один, два или более. В этой части используются задания на установление соответствия, а также расчетные задачи.

Часть 3 содержит 2 наиболее сложных задания (С1-С2) и требует полного (развёрнутого) ответа. Сюда входят окислительно-восстановительные реакции и расчетные задачи.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

При выполнении работы можно пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева; таблицей растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимическим рядом напряжений металлов (они прилагаются к тексту работы), а также *непрограммируемым* калькулятором.

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание **части 1** ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов. *Максимальная сумма первичных баллов - 30.*

### ЧАСТЬ 2

Задание **части 2** с кратким свободным ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ в заданиях В1 -В8 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие - 0 баллов.

За правильный ответ в заданиях В9 и В10 ставится 2 балла, за неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. *Максимальная сумма первичных баллов - 20.*

### ЧАСТЬ 3

За выполнение заданий части 3 (С1, С2) ставится от 0 до 3 баллов.

*Максимальная сумма первичных баллов - 6.*

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>С1</b>	
<b>Элементы ответа:</b>	1
1) Составлен электронный баланс	1
2) Указаны элемент-окислитель и элемент-восстановитель	1
3) В уравнение реакции выставлены все коэффициенты	1
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>
Все элементы ответа записаны неверно	0
<b>С2</b>	
<b>Элементы ответа:</b>	1
1) Составлено уравнение реакции в общем виде, и вычислено количество вещества продукта реакции	1
2) Рассчитана молярная масса устанавливаемого вещества	1
3) Установлена молекулярная формула вещества	1
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>
Все элементы ответа записаны неверно	0

**Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы - 56**

### ШКАЛИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл ПБ	Максимальный тестовый балл ТБ	Процент максимального ПБ за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 56 баллам	Тип задания
Часть 1	30	30	54	53,57%	С выбором ответа
Часть 2	10	20	35	35,72%	С кратким ответом
Часть 3	2	6	11	10,71%	С развернутым ответом
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	

Таблица перевода первичных баллов (ПБ) в тестовые (ТБ)

ПБ	ТБ	Процент выполнения работы	ПБ	ТБ	Процент выполнения работы
1	2	1,79	29	52	51,79
2	4	3,57	30	54	53,57
3	5	5,36	31	55	55,36
4	7	7,14	32	57	57,14
5	9	8,93	33	59	58,93
6	11	10,72	34	61	60,71
7	13	12,50	35	63	62,50
8	14	14,29	36	64	64,29
9	16	16,07	37	66	66,07
10	18	17,86	38	68	67,86
11	20	19,64	39	70	69,64
12	21	21,43	40	71	71,43
13	23	23,21	41	73	73,21
14	25	25,00	42	75	75,00
15	27	26,79	43	78	76,79
16	29	28,57	44	79	78,57
17	30	30,36	45	80	80,36
18	32	32,14	46	82	82,14
19	34	33,93	47	84	83,93
20	36	35,71	48	86	85,71
21	38	37,50	49	88	87,50
22	39	39,29	50	89	89,29
23	40	40,07	51	91	91,07
24	43	42,86	52	93	92,86
25	45	44,64	53	95	94,64
26	46	46,43	54	97	96,43
27	48	48,21	55	98	98,21
28	50	50,00	56	100	100,00

**Примечание** - при вычислениях значения тестовых баллов (ТБ) и процент выполнения работы округлялись в соответствии с правилами: ТБ - до целых, процент выполнения - до сотых

# ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Часть 1

- A1.** Элемент, атом которого имеет электронную конфигурацию внешнего слоя  $\dots 4s^2 4p^5$ :
- 1) As;
  - 2) Mn;
  - 3) Cl;
  - 4) Br.**
- A2.** Бром – это элемент:
- 1) главной подгруппы IV группы;
  - 2) побочной подгруппы IV группы;
  - 3) главной подгруппы VII группы;**
  - 4) побочной подгруппы VII группы;
- A3.** Между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17 возникает связь:
- 1) металлическая;
  - 2) ионная;**
  - 3) ковалентная;
  - 4) донорно-акцепторная.
- A4.** Образование химической связи в ионе аммония  $\text{NH}_3 + \text{H}^+ = \text{NH}_4^+$  осуществляется:
- 1) по донорно-акцепторному механизму;**
  - 2) из-за электростатического притяжения ионов азота и водорода;
  - 3) в результате образования общей электронной пары азота и водорода;
  - 4) вследствие обмена электронами между молекулой и ионом.
- A5.** Степень окисления хрома в ионе  $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$  равна:
- 1) +3;
  - 2) +4;
  - 3) +5;
  - 4) +6.**
- A6.** Какое из приведенных веществ имеет атомную кристаллическую решетку?
- 1) магний;
  - 2) сера;
  - 3) нафталин;
  - 4) алмаз.**
- A7.** Аллотропия обусловлена:
- 1) различной массой атомов элементов, образующих вещество;
  - 2) многообразием неорганических веществ;
  - 3) большим числом химических элементов;
  - 4) различным порядком соединения атомов в молекулах кристаллах.**
- A8.** Число гидроксидов среди перечисленных веществ  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Ni}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{NaCl}$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$  равно:
- 1) 5;**
  - 2) 2;
  - 3) 3;
  - 4) 4.
- A9.** В ряду веществ  $\text{NaOH} - \text{Mg}(\text{OH})_2 - \text{Al}(\text{OH})_3$ :
- 1) свойства не изменяются т. к. все вещества – гидроксиды металлов одного периода;
  - 2) основные свойства усиливаются, так как увеличивается число гидроксогрупп;
  - 3) свойства изменяются периодически, так как возрастает заряд ядра атома;
  - 4) кислотные свойства усиливаются, так как уменьшается атомный радиус металлов.**
- A10.** Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:

- 1)  $\text{NH}_3$ ,
- 2)  $\text{H}_2\text{S}$ ,
- 3)  $\text{HCl}$ ,**
- 4)  $\text{SiH}_4$ .

**A11.** Амфотерными соединениями являются:

- 1) этанол и аммиак;
- 2) аминоуксусная кислота и гидроксид цинка;**
- 3) этиламин и гидроксид натрия;
- 4) анилин и серная кислота.

**A12.** Хлорид-ионы образуются при диссоциации в водном растворе вещества, имеющего формулу:

- 1)  $\text{Cl}_2$ ,
- 2)  $\text{MgCl}_2$ ,**
- 3)  $\text{AgCl}$ ,
- 4)  $\text{CCl}_4$ .

**A13.** До конца идет реакция:

- 1)  $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} \rightarrow$
- 2)  $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow$**
- 3)  $\text{KNO}_3 + \text{NaOH} \rightarrow$
- 4)  $\text{CuCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow$

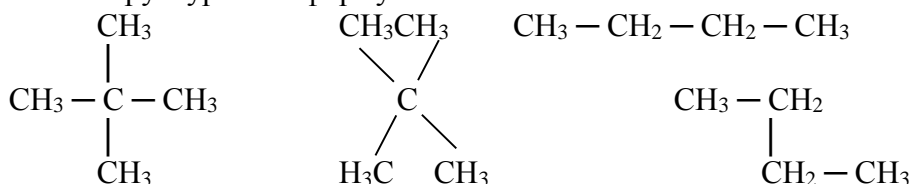
**A14.** Не является изомером 2-метилгексана

- 1) 3-метилгексан
- 2) 3-этилпентан
- 3) 2,2-диметилпентан
- 4) 2-метилпентан**

**A15.** Можно ли установить принадлежность вещества к определенному классу по наличию гидроксильной группы в молекуле

- 1) можно для спиртов;
- 2) можно для оснований;
- 3) можно для фенолов;
- 4) нельзя, так как недостаточно данных.**

**A16.** Данными структурными формулами



изображено:

- 1) четыре гомолога;
- 2) два изомера;
- 3) два гомолога;**
- 4) четыре изомера.

**A17.** Верны ли следующие суждения об углеводах?

А. И сахароза, и глюкоза дают реакцию серебряного зеркала.

Б. Целлюлоза, в отличие от глюкозы, может гидролизироваться

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**A18.** Для приготовления маргарина жидкие масла подвергают:

- 1) гидрированию;**
- 2) галогенированию;
- 3) гидролизу;
- 4) пиролизу.



**A19.** При полном окислении 1 моль пропана кислородом воздуха образуется:

- 1) 1 моль  $\text{CO}_2$  и 1 моль  $\text{H}_2\text{O}$ ;
- 2) 3 моль  $\text{CO}_2$  и 4 моль  $\text{H}_2\text{O}$ ;**
- 3) 2 моль  $\text{CO}_2$  и 3 моль  $\text{H}_2\text{O}$ ;
- 4) 4 моль  $\text{CO}_2$  и 6 моль  $\text{H}_2\text{O}$ ;

**A20.** Гомологами являются:

- 1) этанол и этилбензол;
- 2) фенол и стирол;
- 3) бензол и толуол;**
- 4) метилбензол и метанол.

**A21.** В молекуле анилина влияние радикала –  $\text{C}_6\text{H}_5$  на группу –  $\text{NH}_2$  проявляется в том, что:

- 1) повышается электронная плотность на атоме азота;
- 2) усиливаются основные свойства;
- 3) свойства вещества как основания ослабевают;**
- 4) заметных изменений в свойствах вещества не наблюдаются.

**A22.** Под первичной структурой белка понимается:

- 1) последовательность аминокислотных остатков в полипептидной цепи;**
- 2) пространственная конфигурация полипептидной цепи;
- 3) объем, форма и взаимное расположение участков цепи;
- 4) соединение белковых макромолекул.

**A23.** Горение этиламина сопровождается образованием углекислого газа, воды и:

- 1) аммиака;
- 2) азота;**
- 3) оксида азота (II);
- 4) оксида азота (VI).

**A24.** С наименьшей скоростью протекает реакция между:

- 1) железным гвоздем и 4%-ным раствором  $\text{CuSO}_4$ ;**
- 2) железной стружкой и 4%-ным раствором  $\text{CuSO}_4$ ;
- 3) железным гвоздем и 10%-ным раствором  $\text{CuSO}_4$ ;
- 4) железной стружкой и 10%-ным раствором  $\text{CuSO}_4$ .

**A25.** Для состояния химического равновесия характерно равенство:

- 1) концентраций исходных веществ и продуктов реакций;
- 2) скоростей прямой и обратной реакции;**
- 3) энергии исходных веществ и продуктов реакций;
- 4) объемов, занимаемых исходными веществами и продуктами реакции.

**A26.** В уравнении реакции, схема которой:



коэффициент перед формулой восстановителя равен:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 8;
- 4) 4.**

**A27.** Какие ионы могут образовываться при диссоциации  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ?

- 1)  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{OH}^-$ ,  $\text{FeOH}^+$ ;**
- 2)  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{OH}^-$ ;
- 3)  $\text{Fe}^{2+}$ ;
- 4)  $\text{OH}^-$ ,  $\text{FeOH}^+$ .

**A28.** Гидролиз протекает при растворении в воде:

- 1)  $\text{CaBr}_2$ ;
- 2)  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ ;
- 3)  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ;
- 4)  $\text{AlCl}_3$ .**

**A29.** Какой процесс происходит на медном аноде при электролизе раствора бромида натрия?

- 1) Окисление воды;
- 2) окисление ионов брома;
- 3) окисление меди;**
- 4) восстановление меди.

**A30.** Водород в лаборатории получают по схеме:

- 1)  $C + H_2O \xrightarrow{t^0} \rightarrow$ ;
- 2)  $CH_4 \xrightarrow{t^0} \rightarrow$ ;
- 3)  $Si + NaOH + H_2O \xrightarrow{t^0} \rightarrow$ ;
- 4)  $Zn + H_2SO_4(\text{разб}) \xrightarrow{t^0} \rightarrow$ .**

## Часть 2

**B1.** Установите соответствие между тривиальным и систематическим названием соединений.

ТРИВИАЛЬНОЕ  
НАЗВАНИЕ

- А) глицерин
- Б) о-ксилол
- В) дивинил
- Г) изобутан

СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ  
НАЗВНИЕ

- 1) метилпропан
- 2) этандиол
- 3) пропантриол
- 4) 1,2-диметилбензол
- 5) 1,3-диметилбензол
- 6) бутадиен-1,3

**B2.** Установите соответствие между названием металла и промышленным электролитическим способом его получения.

МЕТАЛЛ

- А) кальций хлорида
- Б) серебро нитрата
- В) натрий
- Г) свинец

СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ

- 1) электролиз водного раствора
- 2) электролиз водного раствора
- 3) электролиз расплавленного нитрата
- 4) электролиз расплавленного хлорида

**B3.** Установите соответствие между двумя солями, отношение которых к гидролизу одинаковое.

ПЕРВАЯ СОЛЬ

- А) сульфат натрия
- Б) хлорид алюминия
- В) ортофосфат цезия
- Г) ацетат аммония

ВТОРАЯ СОЛЬ

- 1) сульфид калия
- 2) сульфид алюминия
- 3) сульфат железа (II)
- 4) нитрат бария

**B4.** Установите соответствие между простыми веществами и формулами реагентов, с которыми они могут взаимодействовать.

ПРОСТОЕ ВЕЩЕСТВО

- А) Al
- Б) Br<sub>2</sub>
- В) S
- Г) H<sub>2</sub>

ФОРМУЛЫ РЕАГЕНТОВ

- 1) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>(разб.), P
- 2) H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, CH<sub>4</sub>
- 3) C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>, O<sub>2</sub>
- 4) Cu, N<sub>2</sub>
- 5) O<sub>2</sub>, Al

6) KI, Cl<sub>2</sub>

**В5.** Установите соответствие между названием органического соединения с общей формулой его гомологического ряда.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	ОБЩАЯ ФОРМУЛА РЯДА
А) метилбензол	1) C <sub>n</sub> H <sub>2n+2</sub>
Б) 2,2-диметилпентан	2) C <sub>n</sub> H <sub>2n</sub>
В) циклогексен	3) C <sub>n</sub> H <sub>2n-2</sub>
Г) 1,1-диметилциклогексан	4) C <sub>n</sub> H <sub>2n-4</sub>
	5) C <sub>n</sub> H <sub>2n-6</sub>

**В6.** Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на аноде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	АНОДНЫЙ ПРОДУКТ
А) KI	1) кислород
Б) AgF	2) металл
В) FeCl <sub>2</sub>	3) йод
Г) KHCO <sub>3</sub>	4) фтор
	5) углекислый газ
	6) хлор

**В7.** Установите соответствие между формулой соли и ее типом.

ФОРМУЛА	СОЛЬ
А) K <sub>4</sub> [Fe(CN) <sub>6</sub> ]	1) средняя
Б) NH <sub>4</sub> SCN	2) кислая
В) Na <sub>2</sub> HPO <sub>4</sub>	3) основная
Г) (CuOH) <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>	4) комплексная
	5) двойная

**В8.** Установите соответствие между веществами и числом σ- и π- связей в них.

ВЕЩЕСТВА	ЧИСЛО СВЯЗЕЙ
А) этаналь	1) 9 и 0
Б) бутадиен	2) 6 и 1
В) циклопропан	3) 9 и 2
Г) бутин	4) 8 и 2

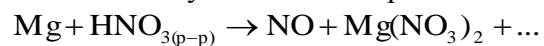
**В9.** Объём кислорода, который необходим для полного сжигания 4,6 г диметилового эфира, равен \_\_\_\_\_ л (н.у.). (Запишите число с точностью до сотых.)

**В10.** 16,8л сероводорода (н.у.) прореагировали без остатка с 221 мл 12 мас.% раствора едкого натра (плотность 1,131г/мл). Определите, какое соединение образовалось в растворе и рассчитайте его массовую долю в этом растворе.

### Часть 3

**С1.** При сжигании 12,4г органического вещества получено 8,96л углекислого газа, 4,48л азота и 18г воды. Плотность паров этого вещества по воздуху равна 1,07. Установить молекулярную формулу органического вещества.

**С2.** Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции.



Определите окислитель и восстановитель.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по обществознанию разработана для проведения экзамена с отдельными категориями абитуриентов с целью приема на обучение по направлению подготовки военно-политическая работа в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с уровнями сложности единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

Поступающие в ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» абитуриенты в процессе экзамена должны показать знание основных вопросов, изученных в школьном курсе обществоведения, и обнаружить способность:

- определять основные социально-политические понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;

- правильно употреблять в устной или письменной речи обществоведческие термины;

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;

- сравнивать изученные социальные объекты;

- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;

- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо отношении;

- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждение об их ценности, уровне или значении.

**Целями проведения вступительного испытания по обществознанию** являются определение уровня подготовленности кандидатов по обществознанию, объективной оценки их способностей освоить образовательную программу высшего образования при обучении в институтах (филиале) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» и создание условий для обеспечения конкурсного отбора кандидатов.

**Форма проведения вступительного испытания:** письменная, в форме тестирования (письменного выполнения тестовых заданий) на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

**Длительность проведения вступительного испытания** по обществознанию составляет 3 часа 55 минут (235 минут). На проведение инструктажа выделяется время в количестве 15 минут, которое не включается в продолжительность вступительного испытания.

**Примерное время на выполнение заданий** различных частей вступительного испытания составляет:

для задания с выбором ответов (№ 1...20) – 3...5 минуты;

для заданий с полным ответом (№ 21...27) – 10...15 минут;

для задания с развернутым творческим ответом (№ 28-29) – 15-25 минут.

**Шкала оценивания:** работа оценивается в баллах в зависимости от количества допущенных ошибок.

**Содержание и структура тестовых заданий вступительного испытания по обществознанию.**

Работа (тест) состоит из 2 частей, включающих в себя 29 заданий по разделам школьного курса обществознания:

– часть 1 – *задания базового уровня сложности* с выбором ответов, указанием соответствия (задания № 1-20);

– часть 2 – задания *повышенного и высокого уровня сложности* с анализом текста и развернутым ответом (задания № 21-27), с написанием мини-сочинения по выбранному высказыванию (задания № 28-29).

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием профессионального отбора.

Подготовка и проведение вступительного испытания проводится экзаменационной комиссией, назначенной приказом начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

Варианты тестовых заданий для проведения вступительного испытания по обществознанию разрабатываются ведущими педагогами и рассматриваются на заседании кафедры военно-политической работы в войсках (силах), подписываются заведующим кафедрой и утверждаются заместителем начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» по учебной и научной работе не позже чем за месяц до начала вступительных

испытаний. Примерный вариант тестовых заданий вступительного испытания по обществознанию приведен ниже. Вариант теста для конкретной группы (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Работы абитуриентов оформляются на листах-матрицах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией).

Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до абитуриентов не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

**На экзамене ЗАПРЕЩЕНО:**

- использование всех видов средств мобильной связи, планшетных мини-компьютеров, ноутбуков и т.п.;
- использование каких-либо вспомогательных таблиц, справочных материалов.

Абитуриенту разрешается иметь при себе ручку с пастой (чернилами) синего или черного цвета. На экзамен абитуриент должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

В случае, если абитуриент не наберет минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Передача вступительного испытания с целью повышения баллов запрещается.

Лица, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения экзаменов.

Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительного испытания, разрешаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляция) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласие с результатами вступительного испытания, подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по экзамену.

## **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Понятие «общество». Взаимосвязь природы и общества. Общество как система. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества. Деятельность людей – реальная движущая сила общественного развития.



Свобода и деятельность человека. Границы свободы. Соотношение свободы и необходимости в деятельности людей. Цивилизация и культура. Исторический процесс и его участники. Многообразие путей и форм общественного развития. Развитие взглядов об общественном прогрессе и его критериях. Противоречивость прогресса.

НТР и ее социальные последствия. Глобальные проблемы человечества. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения. Многообразие и единство современного мира.

Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способности человека, их развитие. Духовная жизнь человека. Вера. Совесть. Свобода и ответственность. Смысл жизни. Духовность и бездуховность. Нравственный выбор. Личность. Межличностные отношения.

Деятельность как способ человеческого бытия. Мотивы деятельности. Потребности и интересы. Структура деятельности. Цель, средства ее достижения, результат. Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность. Деятельность и общение. Роль игровой, познавательной, трудовой деятельности в формировании личности.

Познание человеком мира и самого себя. Познание и знание. Истина и ее критерии. Научное познание и его особенности. Основные методы научных исследований. Многообразие путей познания. Социальное познание. Исторические факты, их интерпретация и оценка.

Духовная жизнь общества. Духовная культура. Духовные ценности. Мироззрение, его типы. Роль образования в жизни человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Самообразование. Наука в современном обществе, ее функции. Искусство, его виды и место в жизни человека. Религия, ее роль в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Многообразие религий в современном мире. Мировые религии. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Мораль, ее сущность. Роль морали в жизни человека и общества. Моральные ценности и идеалы. Нормы морали. Моральная оценка деятельности. Культура. Многообразие культур в современном мире. Диалог культур.

Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Политическая власть. Разделение властей. Политическая система общества. Роль государства в политической системе. Признаки государственного суверенитета. Функции государства. Формы государства. Территориально-государственное устройство. Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный режимы. Гражданство. Формы политического участия граждан. Выборы, референдумы. Политические партии. Многопартийность. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Политический статус личности.

Политическая культура.

Сущность права. Права как мера свободы и ответственности. Права человека. Основные международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека. Норма права. Отрасли права. Государство и право. Право и закон. Правонарушения. Юридическая ответственность. Преступление. Уголовная ответственность. Административный проступок. Правоохранительные органы.

Конституция – Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная, судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Граждане и государство: взаимные права и взаимные обязанности.

Правовые основы семейных отношений. Право на труд и трудовые отношения. Трудовой договор. Имущество и имущественные отношения. Право частной собственности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Политические права и свободы.

Экономика и ее роль в жизни общества. Собственность, многообразие ее форм. Экономические системы. Производство, его факторы. Издержки производства. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Предпринимательство, малый бизнес. Цена товара. Прибыль. Государственное регулирование рыночной экономики. Экономическая политика. Человек в системе экономических отношений. Труд. Заработная плата. Безработица и социальная защита населения. Доходы и расходы семьи. Экономические реформы в Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальная структура общества. Большие и малые группы. Семья как малая группа. Семья в современном обществе. Ролевые отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Социальная дифференциация. Социальные общности. Страны. Социальная мобильность. Люмпены и маргиналы.

Этнос. Нация. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Понятие о поколениях. Социальный статус личности. Социальная роль. Социализация. Социальные права и социальная ответственность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальные отношения в современной России.

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты вступительного испытания оцениваются в баллах в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

Во время проверки работы изначально выставляются первичные баллы за экзамен. Это сумма оценок за выполненные задания.

Всего на вступительном экзамене по обществознанию можно получить максимум 64 первичных балла. За первую часть из 20 тестовых заданий – не более 34, за вторую, где требуются развернутые ответы – не более 30.

Во вступительном испытании по обществознанию за правильное выполнение заданий с 1 по 3, 10, 12, 16 дается 1 первичный балл. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий с 4 по 9, 11, с 13 по 15, с 17 по 20 оценивается: 2 первичных балла – полное выполнение, 1 балл – выполнено 50%. За полное правильное выполнение заданий 21, 22 выставляется по 2 балла. За задания 23, 24, 26, 27 – по 3 балла. За 25 и 28 – по 4 балла, за 29 – 6 первичных баллов.

**Таблица распределения баллов за выполнение заданий теста**

Номер задания	Количество первичных баллов	Номер задания	Количество первичных баллов
1	1	16	1
2	1	17	2
3	1	18	2
4	2	19	2
5	2	20	2
6	2	21	2
7	2	22	2
8	2	23	3
9	2	24	3
10	1	25	4
11	2	26	3
12	1	27	3
13	2	28	4
14	2	29	6
15	2	<b>Итого:</b>	<b>64</b>

Во вторичные, то есть тестовые баллы, переводится общая сумма баллов, полученных за весь экзамен. Это окончательная сумма баллов за все задания по результатам вступительного испытания, которые выставляются по 100-балльной системе при помощи шкалирования.

**Таблица перевода первичных баллов в тестовые баллы**

Первичные баллы	Тестовые баллы	Первичные баллы	Тестовые баллы
≤ 23	0	44	68
<b>24</b>	<b>45</b>	45	69
25	46	46	70
26	47	47	71
27	48	48	72
28	49	49	74
29	51	50	76
30	52	51	78
31	53	52	79
32	54	53	81
33	55	54	83
34	56	55	85
35	57	56	86
36	59	57	88
37	60	58	90
38	61	59	92
39	62	60	93
40	63	61	95
41	64	62	97
42	66	63	99
43	67	64	100

Минимальный балл, определяющий успешное прохождение вступительного испытания - 45.

# ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Вариант № 2

### Часть 1.

Ответами к заданиям 1-20 является цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание). Запишите ответы в поля ниже номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

#### 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

##### Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное.
***	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости. 1. <input type="text"/>

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

1) субъект деятельности; 2) цель деятельности; 3) структура деятельности; 4) средства деятельности; 5) объект деятельности.

2.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к характеристикам рыночной экономики.

1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция 5) командные методы регулирования 6) ограниченное вмешательство государства

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3.

**4. Выберите верные суждения об обществе и его институтах и запишите цифры.**

1. В узком смысле общество – это окружающий человека материальный мир.
2. В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.
3. Общество является самоорганизующейся системой.
4. Динамичность социальных институтов общества проявляется в их обособленности от природы.
5. Социальный институт – это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества.

4.

**5. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальными институтами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Социальные институты	Сферы жизни общества
А) государство	1) социальная
Б) образование	2) политическая
В) наука	
Г) полиция	
Д) избирательная система	
5. <input type="text"/>	

**6. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.**

1. внедряются компьютерные технологии.
2. формируется класс промышленных рабочих.
3. религия оказывает значительное влияние на развитие общества.
4. существует разделение труда.
5. ускоренными темпами развивается сельское хозяйство.
6. происходит концентрация производства.

6.

**7. Выберите верные суждения об отличительных чертах авторитарного политического режима.**

1. В авторитарном государстве существует реальное равенство людей перед законом.
2. Законодательную власть представляет двухпалатный парламент.
3. Органы власти вмешиваются во все сферы жизни общества.
4. Организовывается имитация выборов при полном отсутствии возможности прихода к власти представителей оппозиции.
5. В сфере управления доминируют командные, административные методы.

7.

**8. Установите соответствие между формами коммерческих предприятий и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

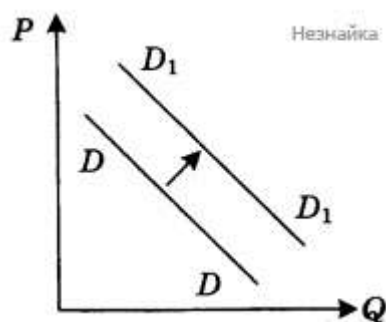
Признаки	Формы предприятий
А) получают доходы в виде дивидендов	1) полное товарищество
Б) отвечают за долги своим имуществом	2) унитарное предприятие
В) не имеют права собственности на закрепленное за ними имущество	3) акционерное общество
Г) несут риски в пределах стоимости своих вкладов	4) общество с ограниченной ответственностью
Д) имущество предприятия неделимо	
8. <input type="text"/>	

**9. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. налог на наследство
2. акцизный налог
3. личный подоходный налог
4. таможенная пошлина
5. налог на прибыль
6. налог с продаж

9.

10. На графике отражена ситуация на рынке сельскохозяйственной техники: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  – цена товара,  $Q$  – объем спроса товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расширение посевных площадей
2. развитие потребительской кооперации
3. концентрация производства на крупных предприятиях
4. вступление экономики в фазу подъема
5. изменение ставки налога на прибыль

10.

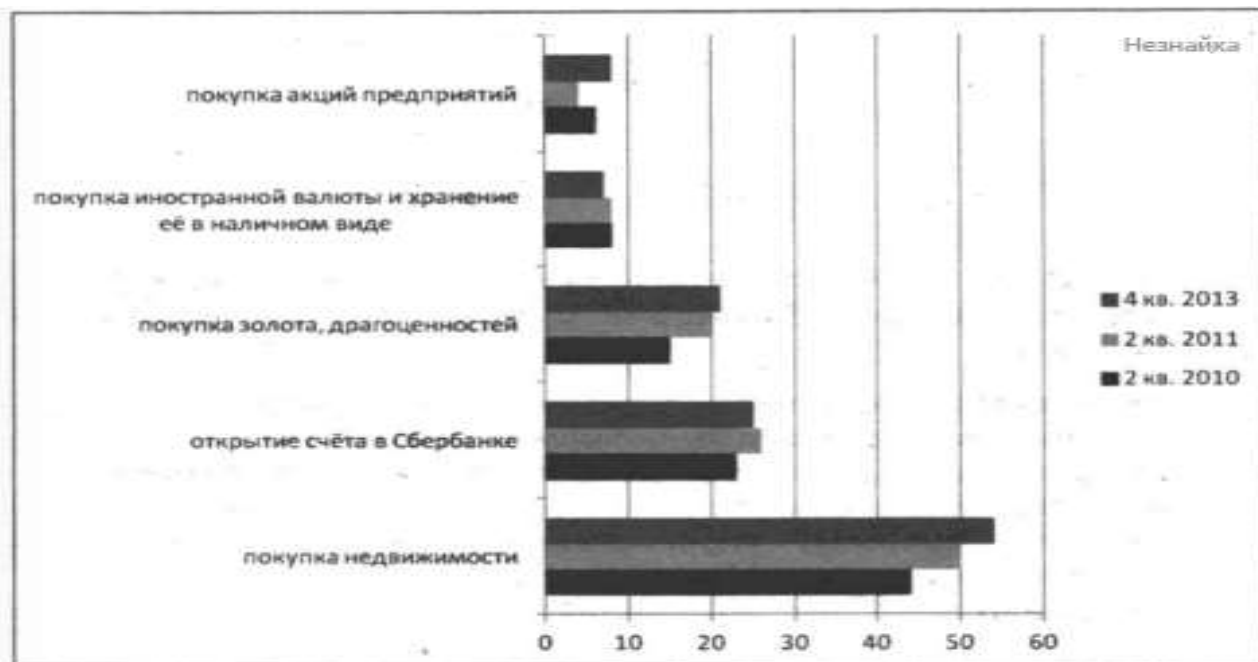
11. Выберите верные суждения, которые характеризуют формы государственности.

1. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве
2. Выделяют четыре основных формы государственности.
3. Форма государственности включает такие элементы, как форма правления, форма территориального устройства и политический режим.
4. Формы государства бывают демократическими и консервативными.
5. Конфедерация обладает суверенитетом, так как обязательно создает общий центральный государственный аппарат и единую систему законодательства.
6. Политический режим – это внутренняя национально-территориальная организация государственной власти.

11.

12 «Какие из следующих способов вложения денег представляются Вам сейчас наиболее надежными?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2010, 2011 и 2013 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трех ответов из числа предложенных. Отдельные результаты этого исследования приведены в диаграмме (в %).





**Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Увеличивается доля респондентов, считающих лучшим способом сбережения денег хранение дома иностранной валюты.
2. Доля опрошенных, предпочитающих покупку акций предприятий, превышает долю желающих купить иностранную валюту.
3. Треть опрошенных считает самым надежным покупку золота или драгоценностей.
4. Самым надежным способом вложения денег в течение трех лет видится покупка недвижимости.
5. Около четверти опрошенных предпочитают открыть счета в Сбербанке.

12.

**13. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Любое государство как главный политический институт призвано полностью контролировать жизнь общества для обеспечения правопорядка и безопасности.
2. Демократическое государство руководствуется в своей деятельности правами человека и законными интересами большинства граждан.
3. По форме государственно-территориального устройства выделяют республиканские, федеративные и конфедеративные государства.
4. Государство располагает специальным аппаратом в целях осуществления управленческо-обеспечительной, охранительной функций.
5. К признакам государства относят публичность, суверенитет, монополию на издание законов и взимание налогов, профессиональный аппарат управления.

13.

**14. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых они относятся.**

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени	1) только федеральный центр
Б) разграничение государственной собственности	2) совместно федеральный центр и субъекты РФ
В) амнистия и помилование	
Г) судоустройство; прокуратура	
Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами	

14.

**15. В стране Z происходят регулярные выборы в парламент. Какие признаки позволяют сделать вывод, что в стране Z утвердился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Глава государства обладает широкими полномочиями.
2. В стране существует свободная конкуренция политических партий.
3. Правительство страны разрабатывает и исполняет государственный бюджет.
4. В стране действует конституция.
5. Права и свободы человека и гражданина гарантированы и защищены законом.
6. Разрешено всё, что не запрещено законом.

15.

**16. Что относится к типичным чертам рационального поведения потребителя?**

1. отказ от покупки дорогостоящих товаров при стабильных доходах
2. возрастание внимания к качеству товара при увеличении дохода
3. при любом росте доходов отсутствие предела расхода денежных средств на питание
4. снижение расходов на дорогостоящие товары при повышении дохода
5. стремление извлечь максимальную пользу от приобретенного товара

16.

**17. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. следователь
2. прокурор
3. адвокат
4. потерпевший
5. подозреваемый
6. орган дознания

17.

**18. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями.**

Функции	Правоохранительные органы РФ
А) охрана общественного порядка	1) органы внутренних дел
Б) надзор за исполнением законов	2) прокуратура
В) раскрытие преступлений	
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
Д) розыск лиц, скрывающихся от суда	
18. <input type="text"/>	

**19. Выберите верные суждения о принципах юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Юридическая ответственность наступает только за запрещенные законом деяния.
2. Привлечение правонарушителя к ответственности не имеет срока давности.
3. Закон, смягчающий меру ответственности, не имеет обратной силы, а ужесточающий – имеет.
4. Справедливость – соответствие наказания общественной опасности деяния.
5. Ни одно правонарушение не должно оставаться незамеченным и безнаказанным.

19.

**20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.**

«Любое общество представляет собой совокупность элементов. Ими могут выступать отдельные индивиды, \_\_\_\_\_ (А) и общности. Определенный порядок связей между элементами общества получил название социальной \_\_\_\_\_ (Б). Она характеризуется неравенством позиций, которые занимают ее элементы. Это неравенство выражается в понятии \_\_\_\_\_ (В). Комбинация признаков, определяющих социальный статус в социальной иерархии, получила название индекса социальной позиции. К нему в первую очередь относятся: доход, престиж, \_\_\_\_\_ (Г), образование. Каждый из этих показателей можно измерить. Так, доход выражается количеством \_\_\_\_\_ (Д), получаемых индивидом или семьей в определенный промежуток времени. Престиж общественной \_\_\_\_\_ (Е) зависит от того или иного статуса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. благо
2. профессия
3. стратификация
4. оценка
5. деньги
6. дифференциация
7. власть
8. структура
9. группа

20.

## ЧАСТЬ 2

### Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

«Форма государства – это сложное понятие, включающее три элемента: форму правления, государственное устройство и политический режим. Форма государства – это не простая совокупность составляющих ее элементов, а единство целостной системы, обусловленное ее внутренними связями и отношениями. Форма каждого конкретного государства как единство указанных элементов (формы правления, формы государственного устройства и политического режима) складывается исторически под влиянием целого ряда факторов. Несомненное воздействие на нее оказывает уровень экономического развития, достигнутый обществом на определенном этапе своего развития, и отношения между основными политическими силами в обществе. Поэтому в разные исторические эпохи преобладали те формы государства, которые в большей степени соответствовали ступени экономического роста и соотношению политических сил в стране. Этим объясняется то, что в Средние века, например, наиболее распространенной формой правления была монархия

(разных видов). А после буржуазных революций в некоторых странах монархическая форма правления либо претерпела существенные изменения, либо была заменена республиканской (тоже разных видов).

Такое разнообразие объясняется тем, что, помимо указанных выше факторов, на форму государства могут оказывать влияние также иные условия, в частности, географическое положение страны, исторические традиции, присущие населяющим ее народам, и др.

Государство – это форма осуществления суверенной власти. В зависимости от того, кто является носителем суверенной власти, можно говорить о различных формах правления. Под формой правления понимается организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их компетенция и взаимоотношение с населением, степень участия населения в формировании этих органов.

По формам правления государства подразделяются на монархии и республики. Монархическая форма правления складывается еще в рабовладельческом обществе и до сих пор сохраняется в некоторых странах. Конечно, при этом монархия как форма правления не оставалась неизменной. Она претерпевала весьма значительные изменения в зависимости от условий развития общественно-политических институтов и расстановки социально-политических сил общества.

Главой такого государства является монарх, его деятельность не ограничена определенным сроком, т.е. он исполняет свои обязанности пожизненно

Республика – это такая форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом на основе всенародного голосования, т.е. источником власти выступает суверенный народ. В республиках высшие органы государственной власти коллегиальные и в основном выборные (глава государства – президент, парламент), которые избираются на определенный срок. Должностные лица выборных органов государственной власти несут политическую ответственность перед своими избирателями. Она может выражаться в таких формах, как досрочный отзыв депутата, роспуск парламента, уход в отставку правительства, отрешение от должности президента».

(М.И. Абдулаев)

**21. Укажите четыре фактора, влияющих на складывание формы государства.**

21.

**22. Приведите указанные автором два признака монархии. Используя обществоведческие знания, назовите еще один признак.**

22.

**23. В статье 1 Конституции РФ устанавливается, что Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Соотнесите эти характеристики российского государственного строя с тремя, указанными в тексте, элементами формы государства как системы (сначала приведите элемент, затем дайте его характеристику).**

23.

**24. Сторонники монархий утверждают, что такие государства более устойчивы и лучше обеспечивают преемственность власти. Опираясь на обществоведческие знания, используя текст, приведите три аргумента в пользу республиканского строя.**

24.

**25. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и второе предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.**

25.

**26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.**

26.

**27. Социологическая наука считает, что связь семьи и общества является двусторонней. Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, приведите три обоснования справедливости данного утверждения.**

27.

Запишите сначала номер задания (28, 29), а затем развёрнутый ответ на него.

**28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.**

28.

**29. Выполняя данное задание, выберите высказывание, которое для Вас предпочтительнее (29.1-29.5). Раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников).**

29.1. **Философия** «Разум – универсальное орудие, могущее служить при самых разных обстоятельствах» (Р. Декарт).

29.2. **Экономика** «Важная черта индустриального опыта – это отделение производителя от потребителя» (Б. Ерасов).

29.3. **Социология, социальная психология** «Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв» (Ж. Ренан).

29.4. **Политология** «Политик думает о следующих выборах, государственный муж – о следующих поколениях» (Д. Кларк).

29.5. **Правоведение** «Где есть правонарушение, там есть и возмездие»

29.

## ЛИТЕРАТУРА

### для подготовки к вступительному испытанию

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11 класс. М., «Просвещение», 2018 г.
2. Баранов П.А., Воронцов А.В. Обществознание, полный справочник, М.: «Астрель», 2018 г.
3. Махоткин А.В. Обществознание в таблицах и схемах. М., «Эксмо», 2017 г.
4. Бабленкова И.И., Обществознание: весь курс. М., «Эксмо», 2019 г.
5. Боголюбов Л.Н. Рабочая тетрадь. М., «Просвещение», 2018 г.
6. Справочник по обществознанию. М., Просвещение», 2018 г.
7. Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки 10-11 класс. М., «Просвещение», 2016 г.
8. Агошков А.В. Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2015 г.
9. Бабленкова И.И. Акимов В.В. Обществознание: весь курс. М.: Эксмо, 2017.
10. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2006 г.
11. Боголюбов Л.К. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016 г.
12. Боголюбов Л.К. Кинкулькина А.Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2017 г.
13. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2014 г.
14. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2013 г.
15. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-н/Д: Феникс, 2015 г.
16. Книга ресурсов. Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2017 г.
17. Лазебникова А.Ю. Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2016 г.
18. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» /Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2015 г.
19. Опалева А.В. Обществознание. М.: ЮНИТИ, 2014 г.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ИСТОРИИ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по истории разработана для организации и проведения экзамена с отдельными категориями абитуриентов с целью приема на обучение по направлению подготовки Военно-политическая работа в институты (филиал) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» и сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом соответствия уровню сложности ЕГЭ по истории.

Поступающие в ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» абитуриенты в процессе экзамена по основным вопросам, изученным в школьном курсе истории, должны показать знания и умения:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России;
- уметь анализировать события и явления отечественной истории с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи;
- понимать своеобразие и неповторимость российской истории;
- осознавать её связь с ведущими процессами мировой истории;
- понимать специфику современной исторической науки и её методы исторического познания;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- уметь самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

**Целями проведения вступительного испытания** по истории являются проверка базовых знаний по российской истории и объективная оценка способностей абитуриентов освоить образовательную программу высшего образования при обучении в институтах (филиале) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» и создание условий для обеспечения конкурсного отбора кандидатов.

**Задачей испытания** является конкретная оценка уровня владения абитуриентами материалом по основным этапам, событиям и процессам российской истории.

**Форма проведения вступительного испытания:** письменная, в форме тестирования (письменного выполнения тестовых заданий) на языке Российской Федерации.

**Длительность проведения вступительного испытания** 4 астрономических часа (270 минут). На проведение инструктажа выделяется время до 15 минут, которое не включается в продолжительность вступительного испытания.

**Содержание и структура тестовых заданий вступительного испытания по истории.**

Работа (тест) состоит из 2 частей, включающих в себя 25 заданий по разделам «школьного» курса истории:

- часть 1 – с кратким ответом, с выбором ответов из предложенных вариантов, установление соответствия, установления хронологической последовательности (задания № 1...19);

- часть 2 - с развернутым ответом (задания № 21...25).

Часть 1 содержит 10 заданий (№1-19) **базового уровня сложности**. Эти задания требуют дать краткий ответ, который записывается в специальную графу, или выбрать ответы из предложенных и записать в соответствующие графы таблицы.

Часть 2 состоит из 5 заданий (№21-25) **повышенного и высокого уровня сложности**, решение и ответ на которые вписывается абитуриентом в специальную графу. В этой части используются задания, требующие анализа, умения сопоставлять факты, умения дать аргументированный ответ.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием профессионального отбора.

Подготовка и проведение вступительного испытания проводится экзаменационной комиссией, назначенной приказом начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

Варианты тестовых заданий для проведения вступительного испытания по истории разрабатываются ведущими педагогами и рассматриваются на заседании кафедры военно-политической работы в войсках (силах), подписываются заведующим кафедрой и утверждаются заместителем

начальника института (филиала) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» по учебной и научной работе не позже чем за месяц до начала вступительных испытаний. Примерный вариант тестовых заданий вступительного испытания по истории приведен ниже. Вариант теста для конкретной группы (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Работы абитуриентов оформляются на листах-матрицах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией).

Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до абитуриентов не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

На экзамене **ЗАПРЕЩЕНО:**

– использование всех видов средств мобильной связи, планшетных мини-компьютеров, ноутбуков и т.п.;

– использование каких-либо вспомогательных таблиц, справочных материалов.

Абитуриенту разрешается иметь при себе ручку с пастой (чернилами) синего или черного цвета. На экзамен абитуриент должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт).

В случае, если абитуриент не наберет минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Передача вступительного испытания с целью повышения баллов запрещается.

Лица, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения экзаменов.

Спорные вопросы, возникшие при проведении вступительного испытания, разрешаются апелляционной комиссией. Заявление (апелляция) о нарушении порядка проведения вступительного испытания и/или несогласие с результатами вступительного испытания, подается поступающим лично на следующий день после объявления оценки по экзамену.

## СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Тестовые задания вступительных испытаний составлены в соответствии с программой по истории средней общеобразовательной школы и включают в себя вопросы по основным разделам истории («Древнерусское государство», «Российское государство», «Российская Империя», «Россия в XX столетии»).

### **Древнерусское государство**

Восточные славяне в VIII-IX вв. Происхождение восточных славян. Расселение восточных славян, их соседи. Основные занятия, общественный строй, культура и верования восточных славян.

Этапы развития Древнерусского государства. Киевская Русь. Образование государства у восточных славян. Первые киевские князья, их внутренняя и внешняя политика. Расцвет Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика Владимира I. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Политическая ситуация после смерти Владимира I. Ярослав Мудрый. Социальная организация и система управления государством. Формирование феодальных отношений. "Русская Правда". Народные восстания. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Борьба с половцами. Владимир Мономах.

Культура Древнерусского государства в IX – начале XII вв. Устное народное творчество. Письменность. Первые школы. Летописи. «Повесть временных лет». Литература. Архитектура. Живопись. Ремесло.

Русь в эпоху политической раздробленности. Русские земли и княжества в XII — начале XIII вв. Причины политической раздробленности. Обособление земель и княжеств. Основные земли в XII –первой трети XIII вв. Новгородская земля. Ростово (Владимири)-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Территория, хозяйство, политический строй, культура. Последствия распада Древнерусского государства.

Монголо-татарское нашествие. Русь под золотоордынским игом. Возникновение монгольской державы и первые завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествие Батые на Северо-Восточную Русь. Нашествие Батые на Юго-Западную Русь. Ордынское владычество на Руси. Восстания русского народа против монголо-татарских завоевателей. Последствия монголо-татарского нашествия и установления золотоордынского ига.

Борьба русского народа против вторжений с запада. Прибалтика в XII–XIII вв. Вторжение рыцарей в Прибалтику. Создание духовно-рыцарских Орденов. Нападение шведских и ливонских рыцарей на русские земли. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Литва и русские княжества в XIII–XV вв. Образование Великого княжества Литовского. Западные и южные русские земли в составе Литвы.

Великое княжество Литовское и Северо-Восточные княжества Руси. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с Орденом. Грюнвальдская битва.

Московское княжество в конце XIII – XIV вв. Возникновение Московского княжества, причины его усиления. Политика первых московских князей. Борьба с Тверью. Княжение Ивана Калиты и его сыновей. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь. Московские князья и русская церковь.

### **Российское государство**

Образование и укрепление единого Российского государства. Причины и этапы образования единого государства. Роль

московских князей в объединении Руси. Княжение Василия I и Василия II. Феодалная война. Завершение объединения русских земель в княжение Ивана III и Василия III. Свержение ордынского ига. Система государственного управления. Судебник Ивана III. Организация войска.

Политическая история России в царствование Ивана Грозного. Начало царствования Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Изменение внутривнутриполитического курса. Опричнина: причина, сущность и ее последствия. Итоги правления Ивана Грозного.

Внешняя политика России в XVI в. Основные направления внешней политики. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война.

Русская культура конца XIV–XVI вв. Устное народное творчество. Летописание. Просвещение. Книгопечатание. Литература и публицистика. Оформление идеологии самодержавия. Архитектура. Живопись. Литейное дело.

Смутное время в России. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Федора Ивановича и Бориса Годунова. Установление патриаршества на Руси. Причины смуты. Лжедмитрий I. Избрание Василия Шуйского на царство. Восстание под предводительством И.И. Болотникова. Борьба русского народа с иностранной интервенцией. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Открытая интервенция Речи Посполитой и Швеции. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Восстановление российской государственности. Воцарение Романовых. Завершение войны со Швецией и Речью Посполитой. Последствия Смуты и интервенции.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Территория и население. Восстановление хозяйства после Смуты. Сельское хозяйство. Новые черты в экономике: развитие мелкотоварного производства, возникновение первых мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Положение различных социальных групп: феодалов, крестьян, холопов, посадских людей. Политическое развитие России в XVII в. Центральное и местное управление. Соборное уложение 1649 г. Вооруженные силы. Церковный раскол.

Формирование абсолютизма. Внешняя политика России в XVII в. Основные внешнеполитические задачи России в XVII в. Борьба за возвращение западных и северо-западных земель. Воссоединение Украины с Россией. Война с Речью Посполитой. Отношения с Турцией. Присоединение Восточной Сибири. Народные движения в XVII в. Положение крестьян, казачества и посадских людей. Городские восстания. Выступления старообрядцев. Поход Василия Уса. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Русская культура в XVII в. Народное творчество. Школа и образование. Просвещение. Научные знания и техника. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.

### **Российская Империя**

Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Отставание России от передовых европейских стран. Внутренняя и внешняя политика Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны Романовых. Молодой Петр и его окружение. Азовские походы. "Великое посольство". Создание Северного союза. Стрелецкое восстание.

Социально-экономическое развитие России в 1-й четверти XVIII в. Сельское хозяйство. Развитие мануфактур. Торговля. Налоговая и социальная политика Петра I. Астраханское восстание. Восстание под предводительством Булавина. Государственные реформы Петра I. Реформы государственного управления. Создание регулярной армии и флота. Государство и церковь. Государство и образование. «Дело царевича Алексея». Значение реформ Петра Великого.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Международная обстановка накануне Северной войны. Начало военных действий. Нарвское сражение. Первые победы 1701–1704 гг. Основание Петербурга. Вторжение шведской армии в Россию. Полтавская битва. Прутский поход. Военные действия в Прибалтике и Финляндии. Морские сражения. Итоги и значение Северной войны. Персидский поход.

Русская культура в первой половине XVIII в. Просвещение. Книгоиздательское дело. Развитие науки и техники. Литература. Общественно-политическая мысль. Архитектура. Живопись. Скульптура. Изменения в быту.

Династический кризис после смерти Петра I. Дворцовые перевороты. Реформы государственного аппарата. Расширение привилегий дворянства. Основные направления внешней политики. Участие России в Семилетней войне. Внутренняя политика России во 2-й половине XVIII в. Воцарение Екатерины II. Теория и практика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Государственно-административные реформы. Социальная политика. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Особенности внутренней политики в царствование Павла I.

Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Основные

направления внешней политики России. Русско-турецкие войны, их значение. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и революционная Франция.

Культура России во 2-й половине XVIII в. Развитие системы образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Открытие Московского университета. Русские изобретатели. Литература. Общественно-политическая мысль. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр.

Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в. Территория и население. Развитие сельского хозяйства. Состояние промышленности и транспорта. Начало промышленного переворота. Развитие внутренней и внешней торговли. Влияние крепостничества на социально-экономическое развитие страны. Внутренняя политика России в 1801–1825 гг. Начало царствования Александра I. Окружение царя. Политика в отношении крестьянства. Реформы государственного управления и просвещения. М.М. Сперанский. Внутренняя политика России после Отечественной войны. Проект отмены крепостного права. Проект конституции. Военные поселения. А.А. Аракчеев.

Внешняя политика России в 1801–1812 гг. Международное положение России в начале века. Начало присоединения Закавказья. Война с Персией и Турцией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией. Внешняя политика России в 1812–1825 гг. Россия и Франция накануне войны. Причины войны. Планы сторон. Соотношение сил. Вторжение Наполеона в Россию. Военные действия в июне-августе 1812 г. Бородинское сражение. Военные действия в сентябре-декабре 1812 г. Партизанское движение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Влияние войны на русское общество.

Движение декабристов. Формирование идеологии декабристов. Первые декабристские организации. "Южное" и "Северное" общества. "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Судьбы декабристов после восстания. Внутренняя политика России во 2-й четверти XIX в. Особенности внутренней политики Николая I. Административные реформы. М.М. Сперанский. А.Х. Бенкендорф. Политика в крестьянском вопросе. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и цензуры. Общественное движение 2-й четверти XIX в. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Общественно-политические кружки второй половины 20-х – 30-х гг. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Общественное движение 40-х гг. Славянофилы и западники. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Петрашевцы.

Внешняя политика России во 2-й четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Война с Персией и Турцией. Проблема проливов во



внешней политике России в 30-40-е гг. XIX в. Вхождение Закавказья в состав России. Кавказская война. Значение присоединения Кавказа к России. Россия и революции в Европе. Крымская война. Политика России на Ближнем Востоке и Балканах. Обострение восточного вопроса. Участники Крымской войны, их цели. Начало военных действий, основные сражения. Оборона Севастополя. Итоги войны. Причины поражения России.

Культура России в 1-й половине XIX в. Исторические условия развития культуры. Образование. Российская наука. Русские путешественники. Журналистика. Литература. Архитектура и скульптура. Живопись. Музыка и театр.

Россия во второй половине XIX века. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Россия в конце 1850-х гг., предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы. Реализация реформы. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области просвещения. Значение реформ 60-70-х гг. Социально-экономическое развитие России в 60-90-х гг. XIX в. Развитие сельского хозяйства: формирование капиталистических отношений, сохранение пережитков крепостничества, расслоение крестьянства. Развитие промышленности: рост крупной промышленности, новые отрасли и промышленные центры. Начало индустриализации. Пути сообщения. Изменения в социальной структуре общества. Общественное движение в России в 60-х гг. - начале 80-х гг. XIX в. Крестьянское движение после отмены крепостного права. Либеральное движение. Революционно-демократическое движение. Три течения в народничестве. Народнические организации начала 70-х гг. «Хождение в народ» и его итоги. "Земля и воля" 70-х гг. Процесс Веры Засулич. Начало политического террора. "Народная воля". "Черный передел". Убийство Александра II. Поражение революционно-народнического движения.

Внешняя политика России в 50-70-х гг. XIX в. Основные направления внешней политики. А.М. Горчаков. Борьба за отмену условий Парижского мирного договора. Образование «Союза трех императоров». Русско-турецкая война: начало военных действий, основные военные операции, условия мирного договора и их пересмотр. Влияние итогов войны на общественное движение в России. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России. Политика на Дальнем Востоке.

Внутренняя и внешняя политика России в 80-х - начале 90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. М.Т. Лорис-Меликов. Политика "контрреформ" Александра III и ее последствия. Внешняя политика России в 80-90-х гг., формирование военно-политических блоков.

Культура России во 2-й половине XIX в. Исторические условия развития культуры. Образование. Развитие науки. Выдающиеся путешественники.

Журналистика. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Музыка и театр.

### **Россия в XX столетии**

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Территория и население. Сословная структура общества. Особенности экономического развития России. Состояние сельского хозяйства. Развитие промышленности и транспорта. Финансовая система. С.Ю. Витте. Экономический кризис 1900–1903 гг. Общественно-политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Начало царствования Николая II. Политический строй России. Охранительный лагерь. В.К. Плеве. Либеральное движение. П.Д. Святополк-Мирский. Крестьянское и рабочее движение. Создание нелегальных социалистических партий. Нарастание внутривластного кризиса в начале XX века.

Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Гагская конференция. Сближение России с Францией и Англией. Обострение русско-германских отношений. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война. Причины и начало войны. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Влияние войны на русское общество.

Первая русская революция 1905–1907 гг. Причины революции. 9 января 1905 г. События весны-лета 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование новых политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Первая Государственная Дума: выборы, состав, деятельность. П.А. Столыпин. Вторая Государственная Дума: состав, деятельность. Конец революции, ее итоги и последствия для дальнейшего развития России.

Экономическое развитие России в 1907–1914 гг. Положение сельского хозяйства. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Отношение к столыпинским реформам различных слоев русского общества. Промышленный подъем. Общественно-политическое развитие России в 1907–1914 гг. Третьеиюньская монархия. Третья Государственная Дума. Начало работы четвертой Государственной Думы. Основные политические партии после революции: правые, либералы, социал-демократы, неонародники.

Россия в годы первой мировой войны. Причины, характер, повод и начало войны. Военные действия в 1914, 1915, 1916 гг. Война и российская экономика. Отношение к войне в российском обществе. Нарастание политического кризиса в 1916 г.

Культура России в 1900–1917 гг. Исторические условия развития культуры в начале XX века. Образование и печать. Развитие науки. Литература. Общественно-политическая мысль. «Вехи» о русской революции и предназначении интеллигенции. Архитектура и скульптура. Изобразительное искусство. Театр. Музыка. Кинематограф.

Россия в 1917 году. Февральская революция в России. Причины, характер, движущие силы, особенности революции. Восстание в Петрограде. Создание Петроградского Совета. Образование Временного правительства. Причины и сущность двоевластия. Отречение Николая II. Историческое значение Февральской революции. Россия между двумя революциями 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Взаимоотношения между Временным правительством и Советами. Российские политические партии весной и летом 1917 г. Апрельский и июльский кризисы Временного правительства и их последствия. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Всероссийское демократическое совещание и создание Предпарламента. III коалиционное правительство. Углубление общенационального кризиса, его причины.

Октябрьская революция в России. Подготовка вооруженного восстания. Победа восстания в Петрограде. II съезд Советов и его решения. Установление советской власти в Москве и провинции. Первые мероприятия советской власти. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Социальные преобразования. Экономические мероприятия советской власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Учредительное собрание и его разгон. III съезд Советов.

Внешняя и внутренняя политика Советского государства в январе-июле 1918 г. Борьба за выход из империалистической войны. Экономическая политика советской власти весны - лета 1918 г. Мятеж левых эсеров и крах двухпартийной системы. Первая Советская Конституция.

Советская Россия в годы иностранной военной интервенции и гражданской войны. Причины и периодизация иностранной военной интервенции и гражданской войны. Военные мероприятия советской власти. Восточный, Южный и Северный фронты в 1918–1919 гг. Советско-польская война. Разгром Врангеля. Завершение гражданской войны. Причины победы советской власти. Социально-экономическая политика советской власти в годы гражданской войны: политика «военного коммунизма».

Культура Советской России в 1917–1920 гг. Политика советской власти в области образования и культуры. Литература и искусство. «Пролеткульт». Интеллигенция и Октябрьская революция.

СССР в 20-х гг. XX в. Новая экономическая политика. Состояние страны в 1920–1921 гг. и причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и основные компоненты этой политики. Отношение к нэпу различных слоев общества. Итоги нэпа. Причины свертывания нэпа. Образование СССР. Характер отношений между советскими республиками после окончания гражданской войны. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. I Всесоюзный съезд Советов. Первая Конституция СССР. Внутрипартийная борьба в СССР в 20-е гг. Причины внутрипартийной

борьбы. Политическое противоборство в 1921 г. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Политическое завещание В.И. Ленина. События внутрипартийной борьбы в 1923–1929 гг. Основные деятели политических группировок. Итоги внутрипартийной борьбы.

Внешняя политика Советского государства в 1-й половине 20-х гг. Международное положение страны после гражданской войны и интервенции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Экономические отношения с другими странами. Прорыв дипломатической блокады.

СССР в конце 20-х - 30-х гг. Индустриализация в СССР. Необходимость индустриализации советской экономики. Внутрипартийная борьба по проблемам индустриализации. Первый пятилетний план, его варианты и результаты. Вторая и третья пятилетки. Результаты индустриализации. Коллективизация в СССР. Аграрная политика Советского правительства накануне коллективизации и ее итоги. Хлебозаготовительный кризис и варианты выхода из него. Политика государства в деревне в 1929–1933 гг., ее итоги и последствия. Завершение коллективизации. Итоги и цена коллективизации. Политическая ситуация в СССР в 1929–1937 гг. Политические процессы конца 20-х – начала 30-х гг. XVII съезд партии. Убийство С.М. Кирова. Политические репрессии. Конституция 1936 года.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1925–1937 гг. СССР и политика Коминтерна. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией и Китаем. Упрочение международного положения СССР в первой половине 30-х гг. Отношение с США. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры с Францией и Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и Азии. Помощь республиканской Испании.

Советский Союз накануне Великой Отечественной войны (1938–1941 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1938–1941 гг. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Хозяйственное развитие восточных районов. Социальная политика государства. Особенности политического устройства. Итоги предвоенного развития СССР. Международное положение и внешняя политика СССР в 1938–1941 гг. Нарастание напряженности на восточных границах СССР. Обострение ситуации в Европе. Мюнхенская сделка. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт. Расширение западных границ СССР. Советско-финская война, ее последствия.

Культура СССР 20-30-х гг. Политика Советского государства в области культуры. Народное образование. Высшая школа и наука. Литература. Искусство. Кинематограф. Идеино-эстетическое противоборство в области литературы и искусства. Изменение культурной политики в начале 1930-х гг. Утверждение принципа социалистического реализма.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - ноябрь 1942 г.) Планы фашистской Германии в отношении СССР. Начало нашествия. Первые неудачи Красной Армии. Меры Советского правительства по организации отпора врагу. Военные действия в июле-сентябре 1941 г. Битва за Москву. Военные действия весной - осенью 1942 г. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942-1943 гг.). Наступление советских войск под Сталинградом. Завершение Сталинградской битвы. Начало массового изгнания захватчиков. Прорыв блокады Ленинграда. Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. Значение побед Красной Армии во втором периоде войны. Заключительный период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Наступательные операции Красной Армии в 1944 г. Освобождение от фашизма европейских стран. Сражение за Берлин. Война с Японией. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Всемирно-историческое значение победы.

Дипломатия СССР в годы Великой Отечественной войны. Становление антигитлеровской коалиции. Проблема создания второго фронта в Европе. Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции. Уроки функционирования антигитлеровской коалиции.

Социально-экономическое развитие СССР в первом послевоенном десятилетии. Территориальные изменения СССР. Состояние народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Дискуссия по проблемам 4-го пятилетнего плана развития народного хозяйства. Перевод промышленности на мирные рельсы. Аграрная политика правительства. Социальная политика. Уровень жизни советских людей. Общественно-политическая ситуация в СССР во 2-й половине 40-х - начале 50-х гг. Состояние советского общества после войны. Идеологическое противоборство в 1946-1948 гг. Перестройка органов государственного управления. Причины продолжения репрессивной политики.

Внешняя политика СССР во 2-й половине 40-х - начале 50-х гг. Международное положение СССР после второй мировой войны. Начало «холодной войны». Раскол мира на два политических лагеря. Война в Корее и позиция советского руководства. Начало национально - освободительных движений в мире и позиция СССР.

Культура первого послевоенного десятилетия. Влияние войны на состояние советской культуры. Восстановление материальной базы учреждений культуры. Образование и наука. Политика правительства в области литературы и искусства.

Экономическое развитие СССР в середине 50-х - начале 60-х гг. Изменения в аграрной политике. Освоение целины. Сельское хозяйство во 2-й половине 50-х - начале 60-х гг. Достижения научно-технического развития. Реформирование планирования и управления народным хозяйством. Социальная политика. Общественно-политическая ситуация в середине 50-х-

начале 60-х гг. Расстановка сил в высшем политическом руководстве страны после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Борьба за власть и упрочение позиций Н.С. Хрущева. Противоречивость политики в области идеологии и культуры. «Оттепель». Нарастание политического кризиса. Отставка Н.С. Хрущева.

Внешняя политика СССР в середине 50-х - начале 60-х гг. Политика мирного сосуществования в международных отношениях. СССР и страны Запада. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. Советский Союз и развивающиеся страны.

Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Экономические реформы середины 60-х гг. и их результаты. Особенности развития промышленности в 70-х – начале 80-х гг. Проблемы развития сельского хозяйства. Социальная политика правительства. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Особенности политического развития страны. Конституция СССР 1977 года. Советы, профсоюзы и комсомол в новых исторических условиях. Оппозиционные движения. События политической жизни страны в ноябре 1982 - марте 1985 гг.

Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Программа мира, ее значение и реализация. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР и страны социализма. СССР и "третий мир". Изменение внешнеполитической ситуации и внешней политики СССР на рубеже 70-80-х гг.

СССР в годы перестройки (1985–1991 гг.). Социально-экономическая ситуация в СССР в 1985–1991 гг. Состояние советской экономики к середине 80-х гг. Экономические реформы 1985–1988 гг. и их последствия. Новые явления в экономической политике (1989–1991 гг.), их результаты. Социальная политика правительства. Жизненный уровень населения. Итоги социально-экономической политики М.С. Горбачева. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1985–1991 гг. Общественно-политическая ситуация в СССР к середине 80-х гг. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС, XIX партийная конференция. Перестройка в идеологии. Изменения в государственном устройстве СССР. Прекращение деятельности КПСС. Переход к многопартийности. Обострение национального вопроса.

Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое политическое мышление». СССР и страны Запада. СССР и проблема разоружения. СССР и страны социалистического лагеря. СССР и страны "третьего мира". Результаты и последствия внешнеполитической деятельности М.С. Горбачева.

Распад СССР. Нарастание национализма в политической жизни республик Советского Союза. «Революция суверенитетов», «война законов». Переговоры в Ново-Огарево. События 19–21 августа 1991 г. Политические

процессы в сентябре - ноябре 1991 года. Беловежское соглашение. Ликвидация государственных структур СССР. Создание СНГ.

Основные тенденции в социально-экономической и политической жизни Российской Федерации (1991 – начало XXI в.). Внутриполитическое положение России в 1990-х- начале 2000-х гг. Становление суверенного российского государства. Б.Н. Ельцин. Начало перехода к рыночной экономике. Противоречия и социальные последствия реформ. События октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Национально-региональная политика. Отношения центра и регионов. Внутриполитический курс президента В.В. Путина.

Внешняя политика Российского государства. Изменения геополитической ситуации. Изменение внешнеполитических приоритетов. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Результаты вступительного испытания оцениваются в баллах в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

Во время проверки работы изначально выставляются первичные баллы за экзамен. Это сумма оценок за выполненные задания.

Выполнение заданий с кратким ответом части 1 считается выполненной верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение задания 23 – от 0 до 3 баллов; за выполнение задания 24 – от 0 до 4 баллов; за выполнение задания 25 – от 0 до 12 баллов. Выполнение задания 25 оценивается по шести критериям.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 56.

**Таблица распределения баллов за выполнение заданий теста**

Номер задания	Количество первичных баллов	Номер задания	Количество первичных баллов
1	1	14	1
2	2	15	1
3	2	16	2
4	1	17	2
5	2	18	1
6	2	19	1
7	2	20	2
8	2	21	2
9	2	22	2
10	1	23	3
11	3	24	4
12	2	25	12
13	1	<b>Итого:</b>	<b>56</b>



Во вторичные, то есть тестовые баллы, переводится общая сумма баллов, полученных за весь экзамен. Это окончательная сумма баллов за все задания по результатам вступительного испытания, которые выставляются по 100-балльной системе при помощи шкалирования.

**Таблица перевода первичных баллов в тестовые баллы**

Первичные баллы	Тестовые баллы	Первичные баллы	Тестовые баллы
$\leq 10$	0	34	62
11	35	35	63
12	36	36	64
13	37	37	65
14	38	38	67
15	40	39	68
16	41	40	69
17	42	41	70
18	43	42	71
19	44	43	72
20	45	44	75
21	47	45	77
22	48	46	79
23	49	47	81
24	50	48	83
25	51	49	85
26	52	50	88
27	54	51	90
28	55	52	92
29	56	53	94
30	57	54	96
31	58	55	98
32	60	56	100
33	61		

Минимальный балл, определяющий успешное прохождение вступительного испытания - 35.

## **ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

## Вариант № 1

### ЧАСТЬ 1

**1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Восстание под предводительством Степана Разина
- 2) Освобождение Руси от зависимости от Орды
- 3) Опричнина

Ответ:

1	2	3

**2.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |  |            |
|--|------------|
| А) Избрание царем Михаила Романова                 | 1) 1237 г. |
| Б) Начало нашествия Батые на Северо-Восточную Русь | 2) 1613 г. |
| В) Ништадтский мир                                 | 3) 1240 г. |
| Г) начало НЭП                                      | 4) 1929 г. |
|  | 5) 1721 г. |
|  | 6) 1921 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**3.** Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением **двух** относятся к событиям (явлениям) истории России в период революции 1917 г.

- 1) Двоевластие, 2) Учредительное собрание, 3) Земский собор, 4) Советы, 5) Временное правительство, 6) Госплан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4.** Напишите термин, о котором идет речь.

Название политики царя Ивана IV, которая характеризуется репрессиями против непокорных бояр и была направлена на укрепление самодержавной власти и централизованность государства.

Ответ .....

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Реформы Избранной рады	1) сражение на Чудском озере
Б) Борьба с крестоносцами	2) пожар Москвы
В) Отечественная война 1812 г.	3) принятие Русской Правды
Г) Перестройка в СССР	4) создание стрелецкого войска
	5) битва на Калке
	6) политика гласности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Одушевлённые одинаковым стремлением к сохранению мира, Франция и Россия, имея единственной целью подготовиться к требованиям оборонительной войны, вызванной нападением войск Тройственного союза против одной из них, договорились о следующих положениях. 1. Если Франция подвергнется нападению со стороны Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все войска, какими она может располагать для нападения на Германию. Если Россия подвергнется нападению Германии или Австрии, поддержанной Германией, Франция употребит все войска, какими может располагать для нападения на Германию. 2. В случае мобилизации войск Тройственного союза или одной из входящих в него держав Франция и Россия немедленно, по получении известия об этом, не ожидая никакого предварительного соглашения, мобилизуют немедленно и одновременно все свои силы и двинут их как можно ближе к своим границам».
Б)	«К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабощённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Место действия события - Берлин.
  - 2) Данное событие способствовало формированию Антанты.
  - 3) Данное событие относится ко времени правления Александра III.
  - 4) Место действия события - Тегеран.
  - 5) Место действия события - Ялта.
  - 6) Данное событие относится ко времени правления Николая II.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие из перечисленных событий относятся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущевым?

Выберете **три события** и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Образование СНГ
- 2) Запуск первого искусственного спутника Земли
- 3) «Оттепель» в общественно-политической жизни
- 4) Коллективизация сельского хозяйства в СССР
- 5) Советско-финская война
- 6) XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культуре личности и его последствиях»

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.
- Б) Один из первых таранов в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
- В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н.Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В.В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

--	--	--

**9.** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Ледовое побоище	1) М.Д. Скобелев
Б) Куликовская битва	2) Иван Калита
В) Полтавская битва	3) Дмитрий Донской
Г) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму	4) Александр Невский
	5) Б.П. Шереметев
	6) М.В. Фрунзе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

А	Б	В	Г

**10.** Прочитайте отрывок из письма главнокомандующего русскими войсками военному министру и напишите название войны, ко времени которой относится письмо.

«Я иду против неприятеля, потому что если бы я этого не сделал, Севастополь всё равно пал бы в скором времени. Неприятель собрал невероятное множество снарядов на своих батареях; его подступы стесняют нас всё более и более, и нет почти ни одного пункта в Севастополе, который не подвергался бы его выстрелам. Пули свищут на Николаевской площади. Нельзя заблуждаться пустыми надеждами: я иду навстречу неприятелю при самых плохих обстоятельствах. Его позиция весьма сильна: правый фланг его на Гасфуртовой горе, которой скаты почти отвесны и тщательно укреплены, а левый – на Федюхиных высотах, за глубоким – наполненным водою каналом, через который можно перейти не иначе как по мостам, набросанным под сильным огнём неприятельским. У меня 43 тысячи человек пехоты, а у неприятеля... 60 тысяч. Ежели (на что я, впрочем, мало надеюсь) мне послужит счастье, я постараюсь воспользоваться успехом. В противном случае придётся положиться на волю Божию. Я отойду на высоты Мекензи и постараюсь очистить Севастополь с наименьшей потерей. Надеюсь, что мост на бухте поспеет в пору и что это облегчит мои действия. Не оставьте вспомнить свои обещания – оправдать меня. Если дела примут дурной оборот, я несколько не виноват в этом. Я сделал всё возможное. Но задача была слишком трудна с самого прибытия моего сюда».

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Новороссийская губерния	_____ (Д)	1770-е гг.
_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А.И. Деникина	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Псков
- 2) основание новых городов Григорием Потёмкиным
- 3) 1890-е гг.
- 4) 1610-е гг.
- 5) Омск
- 6) Медный бунт
- 7) Екатеринодар (Краснодар)
- 8) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 9) 1650-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Но возвращусь к предмету своих воспоминаний: первым дням нашей свободы. Что это были за дни — тревожные, необыкновенные, чудные! Я, как сейчас, вижу тогдашнее Систово, Систово в первые два месяца после своего освобождения. Шумное, говорливое, пыльное, полное кипящей жизни, бурных отголосков великих событий той войны, в громах которой рождалась наша юная и кровавая свобода.

Систово было тогда единственной действовавшей пристанью на Дунае, находившейся в русских руках. Через Систово проходили русские полки, которые шли, чтобы под громогласные крики "ура" вступить в эпические приступы к Плевне. Систово, обращённое в военный центр, главный интендантский склад Плевненской и Гурковской армий, средоточие всех путей

между Дунаем и театром военных действий, стало тесным для своих многотысячных гостей. Все болгарские дома были отданы под квартиры русских офицеров и солдат; училища и церкви обращены в больницы...

В первые же дни своего пребывания в Систово я посетил тот уголок дунайского берега, где переправлялись на лодках под градом ядер и гранат русские войска с Драгомировым и Скобелевым во главе. Всё Систово, ещё бывшее под обаянием великого события, которое принесло ему свободу, рассказывало чудеса о героической неустрашимости и самопожертвовании русских воинов на волнах Дуная и на берегах его...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

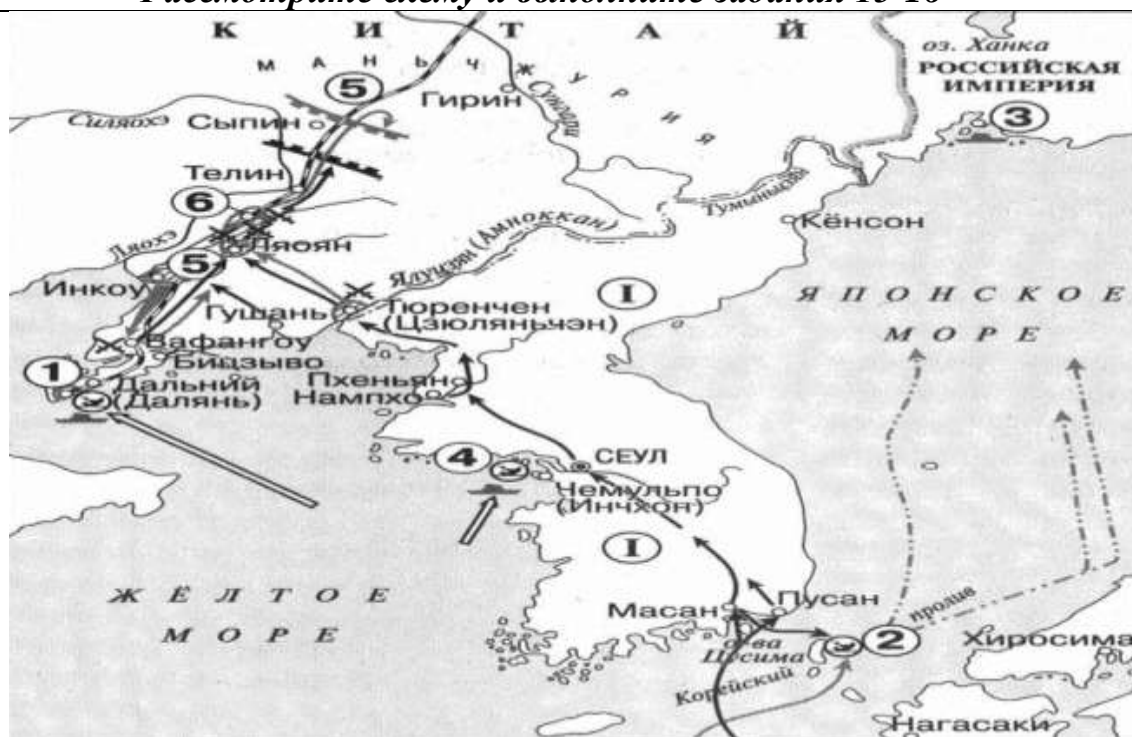
- 1) В отрывке речь идёт о войне 1853–1856 гг.
- 2) Война, о которой говорится в отрывке, завершилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Мирный договор, завершивший войну, о которой идёт речь, был пересмотрен международным конгрессом не в пользу России и её союзников.
- 4) Генерал Скобелев был одним из участников описанных в воспоминаниях событий.
- 5) Война, о которой идёт речь, завершилась в правление императора Николая I.
- 6) Военные действия, о которых идет речь, происходили, главным образом, на Крымском полуострове.

Ответ

--	--	--

13.

*Рассмотрите схему и выполните задания 13-16*



Укажите годы, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14.** Укажите название города, который обозначен на карте цифрой **1**.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15.** Укажите название морского сражения, которое произошло в месте, обозначенном на карте цифрой **2**.

Ответ: \_\_\_\_\_

**16.** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите 3 суждения из 6 предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В сражении, обозначенном на схеме цифрой **6**, российскими войсками командовал адмирал С. О. Макаров.

2) В сражении, обозначенном на схеме цифрой **2**, японский и российский флоты понесли примерно равные потери.

3) На схеме обозначен и подписан город, где был заключён мирный договор, завершивший войну, события которой отражены на схеме.

4) На схеме обозначены города, которые подверглись атомной бомбардировке США в августе 1945 г.

5) На территории, обозначенной на схеме римской цифрой **I**, произошёл один из первых военных конфликтов времён холодной войны.

6) В конце войны, события которой отражены на схеме, российские войска отошли к городу Сьпин.

Ответ

--	--	--

**17.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ПЕРИОД
А) Тегеранская конференция	1) 1944, январь
Б) Сталинградская битва	2) 1943, ноябрь-декабрь
В) Снятие блокады Ленинграда	3) 1945, февраль
Г) Ялтинская конференция	4) 1942, июль – 1943, февраль

Ответ:

А	Б	В	Г



18.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 18-19*



В ЭТУ СЛАВНУЮ ГОДОВЩИНУ  
СОВЕТСКИЙ СОЮЗ ПРЕДСТАЕТ ПЕРЕД ВСЕМ МИРОМ  
КАК ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ РАВНОПРАВНЫХ РЕСПУБЛИК,  
СОВМЕСТНО СТРОЯЩИХ КОММУНИЗМ

Укажите название государства, которому посвящено изображение на марке.  
Укажите год выпуска марки и имя исторического деятеля, изображенного на марке.

Ответ: \_\_\_\_\_

**19.** Какие плакаты посвящены явлению, процессу, существовавшему в период жизни исторического деятеля, изображенного на марке? В ответе запишите цифру, под которыми это указано. Укажите название явления, процесс.

1)



2)



3)



4)



## ЧАСТЬ 2

**Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.</p> <p>Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.</p> <p>Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.</p> <p>Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».</p>
Б)	<p>«Недалеко от вокзала мы встретили комиссара сапёрной части. Радость: комиссар знает, где командный пункт армии. Он и проводил нас до подножия Мамаева кургана.</p> <p>Оставив машину, на курган поднялся пешком, цепляясь в темноте за кусты, за какие-то колючки. Наконец долгожданный окрик часового: – Стой! Кто идёт?</p> <p>Командный пункт. Овраг, свежерытые щели, блиндажи. Мамаев курган! Мог ли я тогда предполагать, что он станет местом высшего напряжения боёв, что здесь, на этом клочке, не останется ни одного живого места, не перекопанного взрывами снарядов и авиабомб?</p> <p>Вот и блиндаж начальника штаба армии генерал-майора Николая Ивановича Крылова».</p>

**20.** Укажите название битвы, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите период, в который происходила эта битва.

**21.** Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы. Укажите двух крупных советских военачальников, участвовавших в этой битве. Назовите дом-крепость, о котором идёт речь в первом отрывке.

**22.** Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов. Укажите, что находится на Мамаевом кургане сейчас.

**23.** В начале 1970-х гг. политическое руководство СССР во главе с Л.И. Брежневым провозгласило политику «разрядки» международной напряжённости. Назовите два наиболее значимых направления политики «разрядки» и укажите причину значимости для СССР каждого из них.

**24.** По историческим вопросам в обществе высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Государственность на Русь была привезена извне, варягами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**25.** Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических процессов:

1) индустриализация в СССР в 1930-е гг.;

2) внешняя политика России в первой четверти XIX в.;

3) внешняя политика СССР в эпоху «холодной войны».

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах).

### **В н и м а н и е!**

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

– используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России.

**В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.**

**ЛИТЕРАТУРА**  
**для подготовки к вступительному испытанию**

20. Буганов В.И. История России: Конец XVII-XIX вв.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. (Любое издание).

21. Данилов А.А. История России. Учебное пособие для абитуриентов и старшеклассников / А.А. Данилов. – (Любое издание).

22. Зуев М.Н. Отечественная история: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы: В 2 кн. / М.Н. Зуев. - (Любое издание).

23. Левандовский А.А. История России. XX – нач. XXI вв.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Левандовский, Ю.В. Щетинов. – (Любое издание).

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа по определению физической подготовленности на поступление граждан Российской Федерации из числа военнослужащих и гражданской молодежи в ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» для обучения курсантами (*далее - Программа*) разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации», приказа Министерства обороны Российской Федерации от 7 апреля 2015 года № 185 «Об утверждении порядка и условий приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации», «Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» (*далее – НФП-2009*), введенного в действие приказом Министерства обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200

### 1. ФОРМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАНДИДАТОВ

Вступительные испытания по определению уровня физической подготовленности граждан Российской Федерации из числа военнослужащих и гражданской молодежи (*далее - кандидаты*) представляют собой только практическую сдачу нормативов по 3-4 упражнениям. Согласно ст. 253 НФП-2009, форма определения уровня физической подготовленности кандидатов - экзамен по физической подготовке (*далее - экзамен*).

### 2. ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАНДИДАТОВ

Правила определения уровня физической подготовленности кандидатов установлены в главе 7 «Требования по проверке и оценке состояния физической подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил» НФП-2009.

**Для кандидатов мужчин определены следующие упражнения:**

подтягивание на перекладине;

бег на 100 м;

бег на 3 км.

**Для кандидатов женщин определены следующие упражнения:**

наклоны туловища вперед;

бег на 100 м;

бег на 1 км.

**Кандидаты выполняют упражнения только в спортивной форме. Время на подготовку к экзамену не назначается.**

Все физические упражнения, вынесенные на экзамен, выполняются, как правило, в течение одного дня, в следующей последовательности:

упражнения на быстроту,  
упражнения на силу,  
упражнения на выносливость.

В отдельных случаях, порядок выполнения физических упражнений может быть изменен.

**К экзамену допускаются только кандидаты, прошедшие медицинскую комиссию и имеющие допуск врача.**

В соответствии с результатами проверки, занесенными в ведомость проверки, оформляется ведомость вступительных испытаний по физической подготовке, которая подписывается председателем и членами подкомиссии. После этого председатель подкомиссии сдает ведомость вступительных испытаний по физической подготовке председателю приемной комиссии. **Результаты оценки уровня физической подготовленности кандидатов доводятся не позднее одного дня после проведения вступительного испытания.** Оценка уровня физической подготовленности учитывается в конкурсном списке.

### **3. ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАНДИДАТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УПРАЖНЕНИЯМ**

Определение уровня физической подготовленности кандидатов производится согласно правилам, определенных в условиях выполнения отдельных упражнений и главе 7 «Требования по проверке и оценке состояния физической подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил» НФП-2009.

**Силовые упражнения.**

***Упражнение 4 (НФП-2009). Подтягивание на перекладине (рис. 1).***

Вис (хват сверху, ноги вместе) сгибая руки, подтянуться (подбородок выше перекладины), разгибая руки, опуститься в вис. Положение вися фиксируется.

Разрешается незначительное сгибание и разведение ног.

Запрещается выполнение движений рывком и махом.



Рис. 1. Подтягивание на перекладине

***Упражнение 2 (НФП-2009). Наклоны туловища вперед (рис. 2).***

Выполняется кандидатами-женщинами.

Лежа на спине, руки за голову, сцепить пальцы в замок, ноги закреплены. Наклонить туловище вперед до касания локтями коленей и возвратиться в исходное положение до касания пола лопатками.

Упражнение выполняется в течение одной минуты.

Разрешается незначительное сгибание ног.



Рис. 2. Наклоны туловища вперед

**Упражнение на быстроту.**

***Упражнение 41 (НФП-2009). Бег на 100 м (рис. 3).***

Выполняются с высокого старта по беговой дорожке стадиона или ровной площадке с любым покрытием.

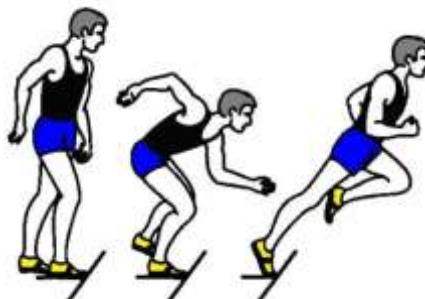






Рис. 3. Бег на 100 метров

#### **Упражнения на выносливость.**

**Упражнение 45 (НФП-2009). Бег на 1 км (рис. 4).**

**Упражнение 46 (НФП-2009). Бег на 3 км (рис. 4).**

Упражнения 45; 46 проводятся на ровной поверхности с общего или раздельного старта. Старт и финиш, оборудуются в одном месте.



Рис. 4. Бег на 1, 3 километров

## **4. ПОРЯДОК ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАНДИДАТОВ**

Порядок оценки уровня физической подготовленности кандидатов определен в главе 7 «Требования по проверке и оценке состояния физической подготовленности военнослужащих Вооруженных Сил» НФП-2009 и является единым как для кандидатов из числа военнослужащих, так и гражданской молодежи.

Экзамен принимается подкомиссией, в состав подкомиссии назначаются только специалисты физической подготовки: председатель - из числа начальника или его заместителей кафедры физической подготовки вуза. В состав подкомиссии включаются преподаватели кафедры физической подготовки вуза. Состав подкомиссии по оценке уровня физической подготовленности кандидатов, а также дополнительно привлекаемые лица гражданского персонала меняется ежегодно не менее чем на 25 процентов. Председатели подкомиссий вуза назначаются не более чем на два года.

Начисление баллов за выполнение отдельных физических упражнений осуществляется в соответствии с Таблицами начисления баллов согласно приложениям № 14; 15 к ст. 234 НФП-2009.

**ТАБЛИЦА**  
**начисления баллов за выполнение упражнений по физической подготовке**  
**(для мужчин)**

*Выписка из приложения № 14 к ст. 234 НФП-2009*

Ед. изм./ баллы	Упражнение № 4 <i>Подтягивание на перекладине</i>	Упражнение № 41 <i>Бег на 100 м</i>	Упражнение № 46 <i>Бег на 3 км</i>
	<i>Кол-во раз</i>	<i>с</i>	<i>мин, с</i>
100	30	11,8	10,30
99	-	-	10,32
98	29	11,9	10,34
97		-	10,35
96	28	12,0	10,38
95		-	10,40
94	27	12,1	10,42
93		-	10,44
92	26	12,2	10,46
91		-	10,48
90	25	12,3	10,50
89		-	10,52
88	24	12,4	10,54
87		-	10,56
86	23	12,5	10,58
85		-	11,00
84	22	12,6	11,04
83		-	11,08
82	21	12,7	11,12
81		-	11,16
80	20	12,8	11,20
79		-	11,24
78	19	12,9	11,28
77		-	11,32
76	18	13,0	11,36
75		-	11,40
74	17	13,1	11,44
73		-	11,48
72	16	13,2	11,52
71		-	11,56
70	15	-	12,00
69		13,3	12,04
68		-	12,08
67		-	12,12
66	14	13,4	12,16
65		-	12,20
64		-	12,24
63		13,5	12,28
62	13	-	12,32
61		-	12,36
60		13,6	12,40
59		-	12,44

Ед. изм./ баллы	Упражнение № 4 <i>Подтягивание на перекладине</i>	Упражнение № 41 <i>Бег на 100 м</i>	Упражнение № 46 <i>Бег на 3 км</i>
	<i>Кол-во раз</i>	<i>с</i>	<i>мин, с</i>
58	12	-	12,48
57		13,7	12,52
56		-	12,56
55		-	13,00
54	11	13,8	13,04
53		-	13,08
52		-	13,12
51		13,9	13,16
50	10	-	13,20
49		-	13,24
48		14,0	13,28
47		-	13,32
46	9	14,1	13,36
45		-	13,40
44		14,2	13,44
43		-	13,48
42	8	14,3	13,52
41		-	13,56
40		14,4	14,00
39		-	14,04
38	7	14,5	14,08
37		-	14,12
36		14,6	14,16
35		-	14,20
34	6	14,7	14,24
33		-	14,28
32		14,8	14,32
31		14,9	14,36
30	5	15,0	14,40
29		15,1	14,44
28		15,2	14,48
27		15,3	14,52
<b>26</b>	<b>4</b>	<b>15,4</b>	<b>14,56</b>
25		15,6	15,00
24		15,8	15,04
23		16,0	15,08
22	3	16,2	15,12
21		16,4	15,16
20		16,7	15,20
19		16,9	15,24
18		17,1	15,28
17		17,3	15,32
16	2	17,5	15,36
15		17,6	15,40
14		17,7	15,44
13		17,8	15,48
12		18,0	15,52

Ед. изм./ баллы	Упражнение № 4 <i>Подтягивание на перекладине</i>	Упражнение № 41 <i>Бег на 100 м</i>	Упражнение № 46 <i>Бег на 3 км</i>
	<i>Кол-во раз</i>	<i>с</i>	<i>мин, с</i>
11		18,1	15,56
10		18,2	16,00
9		18,3	16,06
8		18,4	16,12
7		18,5	16,18
6	1	18,9	16,24

### ТАБЛИЦА

**начисления баллов за выполнение упражнений по физической подготовке  
(для женщин)**

*Выписка из приложения № 15 к ст. 234 НФП-2009*

Ед. изм./ баллы	Упражнение № 2 <i>Наклоны туловища из положения лежа за 1 мин</i>	Упражнение № 41 <i>Бег 100 м</i>	Упражнение № 45 <i>Бег 1 км</i>
	<i>Кол-во раз</i>	<i>с</i>	<i>мин, с</i>
100	55	14,8	3,40
99	-	14,9	3,41
98	54	-	3,42
97	-	15,0	3,43
96	53	-	3,44
95	-	15,1	-
94	52	-	3,45
93	-	15,2	-
92	51	-	3,46
91	-	15,3	-
90	50	-	3,47
89	-	15,4	-
88	49	-	3,48
87	-	15,5	-
86	48	-	3,49
85	-	15,6	-
84	47	-	3,50
83	-	15,7	-
82	46	-	3,51
81	-	15,8	-
80	45	-	3,52
79	-	15,9	-
78	44	-	3,53
77	-	16,0	-
76	43	-	3,54
75	-	16,1	-
74	42	-	3,55
73	-	-	-
72	41	16,2	3,56

Ед. изм./ баллы	Упражнение № 2 <i>Наклоны туловища из положения лежа за 1 мин</i>	Упражнение № 41 <i>Бег 100 м</i>	Упражнение № 45 <i>Бег 1 км</i>
	<i>Кол-во раз</i>	<i>с</i>	<i>мин, с</i>
71	-	-	-
70	40	-	-
69	-	16,3	3,57
68	39	-	-
67	-	-	-
66	38	16,4	3,58
65	-	-	-
64	37	-	-
63	-	16,5	3,59
62	36	-	-
61	-	-	-
60	35	16,6	4,00
59	-	-	4,02
58	34	16,7	4,04
57	-	-	4,07
56	33	16,8	4,10
55	-	16,9	4,13
54	32	-	4,16
53	-	17,0	4,19
52	31	17,1	4,22
51	-	17,2	4,25
50	30	-	4,27
49	-	17,3	4,29
48	29	17,4	4,31
47	-	17,6	4,33
46	28	-	4,35
45	-	17,7	4,37
44	27	17,8	4,39
43	-	17,9	4,41
42	26	-	4,43
41	-	18,0	4,45
40	25	18,1	4,47
39	-	-	4,49
38	24	18,2	4,51
37	-	18,3	4,53
36	23	18,4	4,55
35	-	18,5	4,57
34	22	-	4,59
33	-	18,6	5,01
32	21	18,7	5,03
31	-	18,8	5,05
30	20	18,9	5,07
29	-	19,0	5,09
28	19	19,2	5,10
27	-	19,4	5,15
<b>26</b>	<b>18</b>	<b>19,6</b>	<b>5,20</b>

Ед. изм./ баллы	Упражнение № 2 <i>Наклоны туловища из положения лежа за 1 мин</i>	Упражнение № 41 <i>Бег 100 м</i>	Упражнение № 45 <i>Бег 1 км</i>
	<i>Кол-во раз</i>	<i>с</i>	<i>мин, с</i>
25	-	19,8	5,25
24	17	20,0	5,30
23	-	20,2	5,35
22	16	20,4	5,40
21	-	20,6	5,50
20	15	20,8	6,00
19	-	21,0	6,10
18	14	21,1	6,20

Порядок оценки уровня физической подготовленности определен ст. 245 НФП-2009. Оценка уровня физической подготовленности кандидата слагаются из количества баллов, полученных им за выполнение всех назначенных физических упражнений при условии выполнения минимального порогового уровня в каждом упражнении, и определяются в соответствии с таблицей оценки физической подготовленности военнослужащих согласно приложению № 16 к ст. 245 НФП-2009.

**ТАБЛИЦА**  
**оценки физической подготовленности военнослужащих согласно**  
**приложению № 16 к ст. 245 НФП-2009.**

*Выписка из приложения № 16 к ст. 245 НФП-2009.*

Категории	Пороговый уровень, минимум баллов в одном упражнении	Оценка физической подготовленности		
		В ТРЕХ упражнениях		
		«отл.»	«хор.»	«уд.»
Кандидаты из числа гражданской молодежи и военнослужащих	<b>26</b>	170	150	<b>120</b>

**5. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УРОВНЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАНДИДАТОВ**

Если кандидат набирает 245 баллов и более в четырех упражнениях, то его результат при переводе по 100-балльной шкале равняется только 100 баллам.

Требованием, предъявляемым к минимальному уровню физической подготовленности кандидатов является выполнение минимального порогового уровня в одном упражнении – 26 баллов и в сумме по результатам выполнения трех упражнений необходимо набрать 120 баллов.

Согласно ст. 253 НФП-2009 для определения уровня физической подготовленности кандидатов используется таблица перевода суммы, набранных баллов по физической подготовке в 100 балльную шкалу\*.

**ТАБЛИЦА**  
**перевода суммы, набранных баллов по физической подготовке в 100**  
**балльную шкалу**

Сумма баллов за выполнение упражнений по физической подготовке (НФП-2009)	В ТРЕХ упражнениях		
	«удовл.» 120-149	«хор.» 150-169	«отл.» 170 и более
Перевод набранных баллов в 100 балльную шкалу	25 – 54	55 – 74	75 – 100

\* Увеличение (уменьшение) суммы баллов за выполнение упражнений по физической подготовке соответствует равному увеличению (уменьшению) количеству баллов по 100 балльной шкале.

**Шкала перевода**

В трех упражнениях	
Сумма баллов согласно НФП-2009	Перевод набранных баллов в 100 бальную шкалу
195 и более	100
194	99
193	98
192	97
191	96
190	95
189	94
188	93
187	92
186	91
185	90
184	89
183	88
182	87
181	86
180	85
179	84
178	83
177	82
176	81
175	80
174	79
173	78
172	77
171	76
170	75
169	74
168	73
167	72
166	71
165	70
164	69
163	68
162	67
161	66
160	65
159	64
158	63
157	62
156	61
155	60
154	59
153	58
152	57
151	56
150	55
149	54
148	53
147	52
146	51
145	50
144	49
143	48



В трех упражнениях	
Сумма баллов согласно НФП-2009	Перевод набранных баллов в 100 бальную шкалу
142	47
141	46
140	45
139	44
138	43
137	42
136	41
135	40
134	39
133	38
132	37
131	36
130	35
129	34
128	33
127	32
126	31
125	30
124	29
123	28
122	27
121	26
120	25

Если кандидат набирает 195 баллов и более в трех упражнениях, то его результат при переводе по 100-бальной шкале равняется только 100 баллам.

Если кандидат отказывается или не прибывает выполнять упражнение без уважительной причины, то он оценивается на «неудовлетворительно» и получает 0 баллов. Кандидат, не выполнивший назначенное упражнение, оценивается по нему на «неудовлетворительно» - 0 баллов.

При выполнении всех упражнений кандидату дается только одна попытка. Кандидат, выполнивший практический норматив на оценку «неудовлетворительно» или не прошедший пороговый минимум, не имеет права обращаться к председателю или члену комиссии с просьбой о передаче и пересмотре оценки в сторону улучшения. Выполнение физических упражнений в целях улучшения полученной оценки не допускается.

В случае, когда кандидат по состоянию здоровья не может выполнить практический норматив, он обязан немедленно доложить об этом председателю или члену экзаменационной подкомиссии до начала экзамена. В случае, когда кандидат не доложил председателю или члену экзаменационной подкомиссии, о том, что не может сдать экзамен по состоянию здоровья до начала экзамена, а затем выполнил упражнение на оценку «неудовлетворительно» или не прошел пороговый минимум, его результат не подлежат пересмотру с целью повышения оценки или передачи.

Повторное проведение с кандидатом мероприятий профессионального отбора не осуществляется.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КАНДИДАТОВ**

Форма, порядок, правила и требования вступительных испытаний по определению уровня физической подготовленности кандидатов являются едиными как для кандидатов из числа военнослужащих, так и гражданской молодежи. Вступительные испытания по определению уровня физической подготовленности кандидатов различаются только подбором упражнений и соответственно нормативами для кандидатов мужского и женского пола, представленными в пункте 6 настоящей Программы.

Ведомость результатов проверки по физической подготовке с отметкой о допуске врача, в соответствии с формой № 1, приложения № 8 к ст. 49 НФП-2009 представляет командир учебного подразделения накануне (за 1-2 дня) экзамена председателю подкомиссии.

Проверка абитуриентов по физическим упражнениям проводится при температуре окружающей среды не ниже минус 15°C, не выше плюс 35°C.

При проведении экзамена необходимо обратить особое внимание:

на неукоснительное соблюдение техники безопасности и мер предупреждения травматизма, организацию систематического контроля за личным составом, исключение случаев послабления и формализма;

на качество подготовки учебно-материальной базы и инвентаря к проведению экзамена;

на внешний вид экзаменуемых, качественную спортивную форму и обувь, наличие нагрудных номеров, документов, удостоверяющих личность.